

行政長官卓越教學獎

# 香海正覺蓮社佛教普光學校

## 盡展學生潛能 融入主流社會

知識可以改變命運！教育對弱能和有特殊需要的兒童更形重要，因為這關乎到他們潛能的發展，獨立能力的培養，以至日後能否融入主流社會。位於粉嶺的香海正覺蓮社佛教普光學校（「普光學校」），本着「眾生平等，有教無類」的信念，致力為有特殊教育需要的兒童提供全面的優質教育，使其得以獨立自強。

佛教普光學校於1988年創校，成立以來一直為新界北區中、輕度弱能兒童提供教育服務。該校的何巧嫻校長從事特殊教育工作超過二十年，她認為社會人士對特殊教育至

今仍然存在誤解。「外間不少人以為特殊學校只是託兒所，學生在特殊學校裏不能學到什麼。其實特殊學校所採用的課程跟主流學校同屬一個架構，只是教學內容根據學生的特殊需要加以裁剪，她深信特殊教育的真正價值是更能照顧學生的特殊需要，令學生學得更好、更自然。

「誠然，特殊學校學生不用參加公開考試，他們學會多少較難量化。但從全人發展的角度來看，老師的教學成就、學生傑出的學習成果是不容置疑的。弱能兒童如果不能獲得恰當的教育，也許終生要依賴人生活，成為社會和家人的包袱；但本校的孩子經過學校的教育和家長的努力栽培後，畢業時都有很大的進步，不少還找到工作，過獨立自主的生活。特殊教育真正的價值，正是如此。」佛教普光學校一直以此作為辦學宗旨。學生在該校唸書不但可學會學科知識，更可培養多方面的生活能力。

### 教學具創意 成就獲肯定

每個學生都有不同的潛能，學習能力也不盡相同。何校長認為，弱能兒童的學習差異更為明顯，所以老師不能單靠講述的教學方法去授課，必須因應學生的能力和需要，將教學模式不斷革新和優化，充分利用弱能學生的專長去補足先天的缺憾。佛教普光學校非常鼓勵校內老師不斷鑽研和探索新穎、具創意的教學方法。近年，該校老師在多個學習領域的研究上取得豐碩成果，其中以數學科和語文科最為出色，有關科目的老師更分別奪得去年年度和本年度的「行政長官卓越教學獎」，教學成就獲專業肯定。



從事特殊教育二十年，何校長一直深信眾生平等，有教無類的信念。



普光的學生走出校園，全方位學習。



普光的學生走出校園，全方位學習。



### 全方位支援 助融入社會

普光學校以學生為本的精神，突破專業間的壁壘，用跨專業協作的方式為學生提供全面的支援。該校四位駐校社工與家長保持密切聯繫，經常主動了解學生的問題，並與家長交流教導孩子的方法與心得，凝聚彼此力量，共同關注學生的需要。針對學生不同的成長問題，駐校社工亦提供相應輔導服務，如性教育輔導、升學及就業輔導等，給予適切支援。課餘時間，社工更安排學生到社區中心，與社區人士接觸，一方面推動傷健共融，另一方面讓學生融入主流社會。

除了駐校社工，該校更聘有多位言語治療師，專責為患有自閉症和語言障礙的學生安排治療。學校亦曾引入音樂治療和遊戲治療，透過音樂和遊戲啟發學生潛能。近年學校更增聘職業治療師，使服務更臻全面，幫助學生全面成長。

各專業人士除各自有支援服務外也與教師一起設計教學內容、進行協作教學，務求學生在課堂內得到全面的學習和跨專業的支援。另外，如學生的能力適合在主流學校學習，學校會成立跨專業小組支援學生過渡往主流學校，並定期跟進學生的情況，過往也有不少成功的例子。來年，學校會更將專業合作的精神推至社屬學校；與同會的佛教正慧小學和香海正覺蓮社學校進行跨校教師互調的專業發展，務求有特殊教育需要的學生得到最適切的教育及支援，使學生潛能得到充份發揮，全面成長。



前行政長官董建華到訪該校，何校長和校長梁光法師陪同參觀。

### 興建新校舍 環境更理想

為給予學生更理想的學習環境，佛教普光學校近年亦致力優化校園環境和教學設施。校方得到辦學團體香海正覺蓮社和校監覺光法師的支持，興建一幢寬敞，設備完善的新校舍。校舍由三座樓高四層的建築物組成，除了標準課室外，還設有多個特別室，包括語言治療室和自閉症兒童輔導室、多感官職業治療室等，方便開展全面的學生支援服務。



三名家長（左起：李太、伍太和陳太）異口同聲說，孩子入學後進步了不少。

### 李太：自信心提升

同樣育有一子現於普光學校唸小六的李太，非常欣賞該校老師努力鑽研新穎的教學模式。「孩子入學以來，進步明顯，特別是數學科，這全是老師的功勞。社交方面亦有進步，自信心也增強了不少。」

### 陳太：教師富經驗

陳太的兒子患有輕度弱智和學習遲緩症，小一時在佛教普光學校唸書，完成小二後能力有所提升，獲教統局安排轉到主流學校繼續升學。可惜，孩子不適應主流學校的教學模式，在主流學校唸書兩年多，成績不進反退。無奈之下，陳太懇求何校長讓兒子轉回普光唸書。陳太說：「主流學校老師缺乏特殊教育的培訓和經驗，每班人數又多，課程設計未能照顧孩子的程度。佛教普光學校老師不但擁有豐富的特殊教育經驗，而且非常清楚學生不同的學習需要，能夠給予孩子適切的支援。」



學生從歌曲中認識不同的詞彙



校園各處貼上文字，方便學生認讀。

### 數學新教學 成績獲表揚

弱能兒童由於先天條件所限，在學習上遇到不少困難，影響智能發展。普光學校的老師多年來不斷努力研究，設計新穎的教學模式，幫助學生突破學習障礙。該校兩位數學科老師合力設計了一套促進圖像思維發展的視覺策略學習法，令弱能兒童同樣可以領略到學習數學的樂趣，並獲得很大的進步，兩位老師亦憑此教學法奪得本年度的「行政長官卓越教學獎」。

### 繪圖學習法 概念具體化

「弱能兒童一般對掌握抽象概念的能力較薄弱，對他們來說數學充滿了不同的符號和算式，極為難明，即使簡單的進位加數和退位減數，也要花上很多時間去學習，計算文字題更是苦差。」任教普光剛好十年的黃港流老師表示，數學對弱能兒童非常重要，關乎到他們思維的發展和日後能否獨立生活，所以即使過程再艱苦，也不可放棄。於是黃老師跟另一位數學科老師蘇瑞芝合力研究，想出以視覺策略為主的方法，幫助學生將抽象的數學概念具體化、從而理解數學運算的原理和法則。

兩位老師創作一種「線段圖」的教具，利用長短不一的長方形圖咭，幫助學生將數學文字題內抽象概念具體化；針對能力稍弱、未能掌握進位加法和退位減法，甚至數量之關係也弄不清的學生。兩位老師又想出「數線」繪畫「決策樹」和「長短腳」等，來幫助學生理解位值。

### 學習生活化 適用現實中

蘇老師表示，「學生剛開始學習時，計算的答案即使有錯也打不緊，最重要是讓他們掌握箇中道理。透過繪圖學習，學生



兩名數學科老師黃港流（右）和蘇瑞芝（左），獲何校長提名，並奪得本年度「行政長官卓越教學獎」。

真正理解數學運算的概念，不再需要透過沉悶的操練，強迫運算方法。」當學生能力達到一定程度，兩位老師便會安排外出訓練，帶學生到學校附近的茶樓、餐廳食肆和超級市場，用膳和購物，然後要求學生計算帳單總值。透過現實情境，讓學生學懂在日常生活中應用數學，真正做到活學活用。



學生用心聆黃老師講課



學生練習運算法則

一系列特別設計的教具，幫助學生掌握數學原理。

### 語文教學法 生動多元化



張光耘老師（右）和梁英老師致力培養學生學習語文的興趣

### 新教學方法 助應付生活

參與設計該套教學法的梁英老師說：「弱能兒童學習語文首要應付實際生活的需要，所以學習不應該局限在課室，而是由課室延伸開去。我們設計這套教學法是希望學生能從接觸環境、看到圖像、聽到聲音中學語文，從而激發他們的學習動機與潛能。」另一位語文老師張光耘稱，除了日常語文學習活動外，校方還會舉辦不同性質的比賽活動，如朗誦、急口令遊戲和書法比賽等，讓學生透過遊戲學習語文。

### 自製新教材 豐碩成果現

另外，三位老師有感於坊間缺乏適用於特殊學校的優質語文教材，嘗試自行編寫課文。她們利用優秀的兒童文學作品為教材，推動以兒童文學帶動語文學習的概念，取得顯著成效。三位老師憑藉在推動語文教學方面的成就，贏得去年度「行政長官卓越教學獎」。每月老師揀選有趣的歌曲作為「普光之歌」，並將它輯錄成卡拉OK片段，在學校操場上的大電視播放。學生可一邊觀看，一邊跟着唱和，透過唱歌學語文，份外投入。

### 學校資料

校名：香海正覺蓮社佛教普光學校  
地址：新界粉嶺成盛里2號  
學校類別：輕度及中度智障兒童學校  
辦學團體：香海正覺蓮社  
校長：何巧嫻  
電話：2669 4411  
網址：www.pokwong.edu.hk