

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2024-2027年度 三年學校發展計劃



地址：新界粉嶺欣盛里二號
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>
電郵：info@pokwong.edu.hk
日期：2024年8月

目 錄

1.我們的學校	1
2.本校教育目標	2
3.學校表現的整體檢視	
3A.上周期的學校發展計劃成效	3
3B.以七個學習宗旨為自評的反思點, 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	13
3C.學校如何可以做得更好	18
4.三年期學校發展周期的關注事項	20
5.三年期學校發展計劃	21

1. 我們的學校

校訓、信念和宗旨、承諾和目標、核心目的和價值

校 訓：覺正行儀

信念和宗旨：眾生平等，有教無類。為有特殊教育需要的兒童，提供全面的優質教育。

承諾和目標：盡心竭力，自強不息。培育智障學子，發展潛能，提高獨立能力，融入主流社會。

核心目的：建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習；為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無限的社會；成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。

核心價值：我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

學校簡介

主辦機構：香海正覺蓮社

開辦日期：1988年

學校類別：本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

服務對象：為智障兒童提供小學及中學的教育服務

全校學額：約三百三十名

入學程序：所有學生接受智力評估後，經教育局中央轉介。

學校簡史：本校成立於一九八八年。一九九六年，為應付區內人口增加的需要，除了粉嶺田心村之原校舍外，亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校，本校重建計劃亦同時展開；新校舍在拆卸舊校後原址擴建，二零零一年三月竣工；校舍設備完善，為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

學校設施：本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成，除標準課室外，更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木，環境優美，設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等，提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間，讓學生發展潛能。

宿舍設施：宿舍樓高四層，設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

2. 本校教育目標

校政和管理

1. 推行佛化教育,「不捨一切眾生」,發揚慈悲喜捨的精神,提升生命的質素和價值。
2. 加強同工的溝通,互相欣賞和支持,建立一個融洽和諧的工作環境;及積極投入、群策群力的團隊精神和文化。
3. 落實校本管理,提倡整校參與,建立一套具透明度、高效能及系統化的學校自我評估機制,促進學校自我完善的能力,提供優質教育及提升每位學生的學習成就。

教職員的專業發展

1. 建立和發展一個對特殊教育有理想、有承擔、富專業操守和更新精神的團隊。
2. 培養專業文化,關注教育發展,積極參與培訓。掌握最新的教育資訊和技能,提升教學質素。
3. 培養積極,正面的工作態度和作風,努力不懈,勇於創新,追求卓越。

家庭的輔導和參與

1. 與家長保持緊密聯絡,確保學生在成長的過程中獲得適當的關懷和照顧。為有特別需要的家庭安排合適的輔導和支援。
2. 加強學校與家庭的溝通,衷誠合作,鼓勵家長積極參與學生的學習,與學校一起為學生編訂學習目標;同心協力促進學生學習,提升學習成就。
3. 為家長提供子弟的學習情況和資料,並給予專業的培訓和支援,更有效地促進學生全人成長。
4. 協助家長建立一個良好的支援網絡,促進家長間的互相幫助和支持。

學生的學習與成長

1. 強調多元化的智能發展,為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的全人教育。
2. 提供一個愉快,充滿生趣的學習環境,幫助學生建立正確的價值觀,積極的人生態度;自信和自愛,奮發上進,自強不息。
3. 提升學生的學習成就,爭取社會對學生學習成果的認證,擴闊學生的出路及發展。
4. 培養學生成為良好的公民,自助助人,回饋社會。

3A. 上周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：以宿校一家的管理模式，透過各部門的緊密合作及溝通，加強學校與宿舍的協作，並配合學校的教育方向及目標，以達至全人教育的目的，為學生融入社會作好準備。</p> <p>目標1：發展教職員和宿舍職員的才能和專業能力，以提升各人支援宿生的效能</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不定期的工作培訓，包括專業工作坊、每天交更時間，特別個案分享，與專職同事及支援同事分享照顧宿生的技巧及與家長溝通，建立正面及互信關係。 ● 定期分享會議，為專職同事提供個案督導，提升宿舍家長對個案的覺察度及宿生發展及成長的需要。 	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>目標2：推動學校部和宿舍部的溝通和協作，為宿生提供適切的支援，促進他們的個人及群性發展</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校及宿舍會利用CHAT 群組溝通，交流宿生在校在宿的情況、進度，讓彼此更掌握宿生全面的成長及需要。 ● 為有需要的個案開個案會議，共同為宿生的家庭及宿生個人的福祉，協商方案。 	<p>納入恆常性工作</p>	

<p>目標3:鼓勵家長與學校和宿舍的合作,共同支援宿生的成長和發展</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日常以WHATSAPP群及WECHAT群與家長溝通,以讓家長多了解宿生日常的生活及成長。 ● 定期舉辦家長活動、親子活動或分享會,邀請家長到宿舍,與宿生一同參與活動,實地了解宿生的生活。藉此,家長更可與宿舍家長及專職同事交流,增加彼此溝通。 ● 宿舍家長每月與宿生家長聯絡,了解宿生回家渡假情況,關心家長的需要。同時,讓家長知道宿生在宿舍生活及宿舍提供的訓練,讓家長在家也可以配合,促進宿生的成長及發展。 	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>目標4:透過擴建的宿舍部及新教學樓,提升學校的教學環境,擴闊學生的學習經歷</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於21-24三年發展周期內,多項校園新設施落成啟用,為學生營造更優越的學習環境和配套,促進學生的全人發展。包括如下: <ul style="list-style-type: none"> •攀石牆 	<p>納入恆常性工作</p>	

•宿舍飯堂重新設計

•新教學樓壁畫

•禪修室

•尚賢閣(中華文化)

- 宿舍部及新教學樓的執修及改善工程已大致完成。
- 因申請改變課室用途的關係，新感統室的工程仍未展開。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣。</p> <p>目標1：檢視及完善新增及需調適學習內容科目的課程規劃</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 以學階為單位，在各學階統籌及主任的帶領下，班主任(科任老師)就階段的特色及學生的學習需要建構合適的課室環境、探討適切的教學策略，於自己班的課堂內推展，並可拍攝影片分享成果，學階成員給予回饋。已連續三年在學階統籌及主任帶領下各學階影片上載至平台有系統地按年度進行記錄及儲存，共享學習的成果，分享有效的學習策略。 成立「教學推廣組」，推廣適切教學策略，加強中度學生學習效能。這3年分別在數學、視藝、英文科試行不同的教學策略，數學科方面，第一及第二年分別運用骨架方案、tally策略、數數書來提升學生對數學概念的理解，提升學生自學能力，第三年從課程、課本設計入手，優化學生的學習過程，加入主題學習模式重新設計教材，滲入電子學習元素及校本策略，以提升數學教學。視藝科方面，因應班內學生能力，建立常規及流程訓練，用視覺提示協助學生分組，培養學生視藝創作流程，收拾及整理物資，此外，設計課堂教學活動，細分學習內容，提升學生整體作品質 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續在平台上有系統地按年度進行記錄及儲存。 這三科繼續運用這些策略提升學生的學習效能。 	

素。英文科方面，建立英文電子學習平台，運用BOOK CREATOR製作電子書，及在平台把英文早會影片每月上載，讓學生可以隨時瀏覽。

- 已檢視國家安全教育框架課程文件，並於各科滲入國安法課程內容，亦已邀請各科任老師閱讀相關國家安全教育框架課程文件。
- 與社工部合作舉辦家長工作坊，分別以「英文網上學習平台簡介」、「中度班數學策略分享」、「如何培養中度學生的數學能力」、「學好中文一百問」這些主題，指導家長在家中配合使用電子資源庫。

部分達標

- 高中英文科已完成課程框架；資訊科技在KS2至KS4的課程上加入了編程的學習元素，並已規劃資訊素養的學習重點於每年的學習內容上；綜合學習已完成課程內容規劃；個人成長課已完成第2個循環年的內容，來年會完成第三年的課程。

- 繼續進行檢視及更新國家安全教育框架課程文件。

- 繼續與社工部合作，推動家長教育。

- 個人成長課繼續撰寫第三年課程，英文科設計課本及增潤教材，綜合學習和資訊及通訊科技修繕課程內容。

<p>目標2: 規劃有系統的閱讀策略, 從學校及家長層面提升學生的閱讀動機和興趣</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期已編寫了學生的「閱讀階梯」文件, 建立有系統的閱讀階梯指標。有系統地以螺旋式的方法, 建立和提升學生的閱讀能力和興趣。 ● 本周期恆常在每個學年舉行2次家長講座, 提升家長與學生伴讀技巧, 推動親子閱讀的風氣。 ● 本周期透過學習階段管理模式, 讓各班在課室內設置閱讀角。另外, 學校圖書館與香港公共圖書館合作, 每年按主題借用圖書, 放置在課室的閱讀角內, 讓同學有更多機會接觸不同主題的圖書, 推動閱讀文化及風氣。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期希望透過校本不同的課程內容, 有系統地搜集科本 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行「閱讀階梯」, 建立和提升學生的閱讀能力和興趣。 ● 繼續推行家長親子閱讀講座, 讓家長了解更多親子伴讀的技巧及好處。 ● 繼續以學習階段管理模式, 在課室內設置閱讀角, 並每年為學生訂立閱讀主題, 與香港公共圖書館合作借用書籍。 <p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年跟進跨課程閱讀 	

	<p>的閱讀資源，訂定共同學習主題，提供機會運用有效的閱讀策略，獲取知識，實踐跨學科閱讀。惟因早年疫情停課關係，未能按已規劃的時間完成。</p>	<p>活動的推行。</p>	
<p>目標3:優化電子學習的策略和資源庫</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在內聯網開設「各科學習平台」，讓各科將科本電子學習的策略有系統地整理、介紹及儲存，作為推廣科本電子學習的策略專業發展之用，各科有定期更新現有的電子資源，按其性質、範疇及程度分門別類地存放，方便同事製作教學資源時可以參考。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續請各科主任在平台上持續更新電子學習資源，讓資源共享。也需繼續作定期監測的工作。 	
<p>目標4:將STEM教育強調「動手做、動手學」的理念滲入各科的教學設計中，加強綜合發展學生的共通能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科在「日常生活的科學與科技」、「健康與生活」及「人與環境」範疇的課本及課業均設計了不同的實驗、紀錄、動手做的學習活動，同時每年每班/組最少進行一次專題研習活動；STREAM總共設計36本學習紀錄冊，當中包括實驗、模型製作、編程等學習活動；數學科及資通科的課業或教學活動都加入至少一個「動手做、動手學」的學習活動。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續把STREAM教育的理念滲入各科課程和學習活動。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項三：運用正向教育，提升學生品德素養，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。</p> <p>目標1：提升全校教職員對正向教育的理解</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專業培訓方面，學校每年透過一系列的工作坊、講座、研習活動、體驗式活動、參觀學校及正向教育推展機構等，讓教職員掌握其在正向教育的角色及責任後，利用全校參與模式讓學校建立正向的氛圍。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定期安排有關正向教育的講座或體驗活動予教職員。 ● 提供坊間有關正向教育的講座資訊，鼓勵教職員報讀。 	
<p>目標2：家校合作，協助家長培養學生正面的價值觀和積極的人生態度</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過「家長學院」，邀請本校社工、教育心理學家以至校外專家，以不同形式，包括講座、工作坊、體驗活動等，協助家長在家中實踐正向教育。 ● 了解到部份家長可能因為工作關係未能親身到校出席講座，故此學校亦於「家長自學頻道」增設正向教育資源，讓家長可以安坐家中都可以學習正向的管教技巧，以及了解本校現時正向教育的推行，從而相互配合。 ● 個別學習計劃亦滲入正向元素，讓家長能與學校相互配 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定期舉辦正向親職講座予家長。 ● 繼續於「家長自學頻道」更新正向教育資源。 ● 繼續在個別學習計劃滲入正向元素。 	

	<p>合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以親子設計小菩薩造型，鼓勵家長與學生合作發揮美藝潛能。 		
<p>目標3:提升各學習階段學生品德素養, 關顧學生不同階段的發展</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過8成教職員同意訓輔、德公組、各學階統籌合作，推展正向區環境設置工作，有助學生了解及實踐各年度的主題美德，提升品德素養。 ● 在「個別學習計劃」及「生涯規劃與管理表」滲入美德與品格強項：整過推展周期有超過60%的學生在「個別學習計劃」以及「生涯規劃與管理表」的目標與智慧與知識以及節制有關。 ● 學校透過第六節課當中的生命成長課、價值觀教育以及德育課討論，讓不同學階的學生都懂得辨識和理解不同觀點，反思個人的價值觀和態度，從而建立良好品德行為。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過環境設置去營造正向氛圍。 ● 繼續在個別學習計劃滲入正向元素。 ● 本學年開始加入生命成長課以及價值觀教育兩個課節，課程設計以螺旋式讓學生由淺入深去提升品德素養，惟整個課程屬試行階段，需要運作一階時間後再作檢討修繕。 	

目標4:校風與各科組配合推動正向教育

部分達標

- 訓輔組運用正向教育元素推行全校獎勵計劃, 鼓勵各科組於教學及推行活動時配合獎勵計劃, 培養學生各項性格強項及正面的價值觀, 此外, 訓輔組亦會根據該年聚焦的美德與品格強項調整全校獎勵計劃內容, 讓教職員及學生更能聚焦。
- 活動及康體組透過設立記錄表, 顯示全方位活動與正向教育之間的聯繫和相關的內容, 另外每年亦舉行有關正向教育的活動、講座及表演等, 提升同學對本該學年美德與品格強項的了解。
- 部份科目包括普通話、英國語文以及音樂科難將正向教育元素滲入教學中, 讓學生全方位提升正面的價值觀和積極的人生態度。
- 德公組以正向小菩薩命名, 用形象概念, 配合親子設計出各款小菩薩造型, 再以相關造型設計海報、提示標誌、立體人形展板、實體繪本及有聲繪本、鎖匙扣等, 營造無所不在學習模式; 同時以三好學生為榮譽名銜, 表揚及鼓勵學生以身作則, 以良好榜樣影響生命。

納入恆常性工作

- 繼續舉辦不同正向教育活動, 惟可因應學生的能力作出微調。
- 繼續鼓勵各科將正向教育元素滲入課程中, 惟部份科目因為本身特色而未能配合。
- 鼓勵各科組提供機會讓學生參與服務學習, 從中獲得成就感以及發掘自己的強項。
- 各班需張貼正向小菩薩海報及提示標誌, 鼓勵正向行為; 得到三好學生的榮譽者, 將獎狀張貼在課室當眼處, 鼓勵其他學生效法。

3B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同：

學校在培養學生的國民身份認同方面做出了許多努力；根據調查結果，超過90%教師認為學生在國民身份認同方面有正面發展。除了在各科目中滲透相關的國民教育內容外，還舉辦相關活動，包括升旗隊訓練、每週一的升旗禮及唱國歌的活動、抗戰勝利紀念日和戰爭悼念活動等；學生在這些活動中表現積極投入，態度端正，展現出應有的國民身份認同。此外，學校還增設了中華文化閣-尚賢閣，進一步幫助學生加深對國家文化的瞭解。學校也積極推動內地交流活動，讓學生有機會與內地學校進行互動和交流，包括參加姊妹學校計劃及「同根同心」- 香港初中及高小學生內地交流計劃。此外，學校每年舉辦境外交流活動，以擴闊他們的視野及體驗不同的文化。

正確的價值觀及態度：

學校積極推行正向教育；根據調查結果，有關正確價值觀及態度教育方面同意率達95%，包括三好校園計劃、正向小菩薩、好學生齊齊扭獎勵計劃、第六節課加設「價值觀教育課」、「德育課」、「生命成長課」等；此外，有95%的專責人員認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度（例如尊重他人和易地而處）、超過一半的家長認同學校能使子女懂得與人相處（例如尊重他人和為他人着想）以及認同學校能幫助子女養成良好品德。學校連續多年獲得樂繫及關愛校園獎項，這些成果體現了學校在正向教育方面的努力。此外，學校設有精神健康大使，鼓勵學生關注身心靈健康。學生透過參與學校舉辦的正向活動，提升了學生的品德素養，培養正面的價值觀和積極的人生態度。此外，學校在第六節課中進行價值觀教育、德育課和生命教育課，深入教導學生正面的價值觀和態度。

學習知識領域：

學校為學生提供多元化的體驗式學習活動，根據調查結果，90.1%的教師和85%的專責同事認同學生樂於參與學習；學生能從多樣化學習經歷而得到不同的學習體驗，從而改善他們的學習表現，克服學習困難，並保持積極的學習態度。學校更根據學生的能力水平調適課程及教學策略，安排不同程度的課業，並強調家校合作，讓家長能夠了解學生的學習內容和進度。

生涯規劃：

根據調查結果，超過85%教師同意學生在生涯規劃方面有正面發展，高中個人成長課程為學生提供多元化的課堂活動和校外工作體驗，讓學生認識自己的喜好和長處，並提供多元的出路資訊，鼓勵他們努力學習，確立個人目標，為未來的就業和畢業後的生活做好準備；活動包括產品製作、品牌經營、面試技巧班、咖啡製作班等。此外，學校建立了校本品牌「尚」，通過工作體驗活動，為學生提供真實的工作機會，如農莊、咖啡室和校外職場體驗，培養學生的共通能力、建立正確的工作態度和價值觀，並為他們的職涯提供實際的體驗。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

善用「學時」創造空間：

本校課程除了涵蓋八大學習領域外，本年度調整了上課時間表，增設了第六節課，包括生命成長課，價值觀教育，德育課、聯課活動及增加興趣活動的節數，藉著善用「學時」創造空間，加強國民教育、STEAM教育、資訊素養等，有助學生建立正面的價值觀和態度，促進全人發展。根據23-24持份者問卷調查，超過85%教職員同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。本校靈活運用彈性課時，規劃豐富的全方位學習活動，當中包括中華文化周、STREAM DAY、科技體驗日等；社工部亦統籌各項治療小組，如遊戲、音樂治療、治療犬小組等；學校每年積極籌辦中小學教育營、內地及境外交流，並參與不同的計劃，如成長的天空、中大SWELE計劃，浸大體重管理計劃等，藉著上述一系列多元學習經歷，拓

寬學生視野。有90%教師同意「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」，同意排序為2。培育智障學子，發展潛能是本校抱持的願景，我們因應學生的興趣、能力開辦豐富而適切的興趣、課後活動予學生，例如中度的游泳班、醒獅隊、中國鼓班、武藝操、數碼先鋒等，讓學生從中了解自己的興趣和強弱項，發展個人所長，實現自我價值。

規劃活動 營造正向氛圍：

本校透過豐富的校本輔導活動，如星期一抵讚，星期五感恩，三好學生，好學生齊齊扭，正向小菩薩等計劃，積極營造正向關愛校園氛圍。學校透過多元化學生活動，如學生會，小賣部，領袖生訓練，讓學生在不同層面參與校園事務，服務同學，提升學生的歸屬感，領導才能亦得以發揮。有95%教職員同意現時學校的課程能配合正確價值觀和態度的宗旨。

全校參與 支援學生成長：

學生成長支援方面，本校透過個案會議、個別化學習計劃會議、自閉症資源輔導等渠道識別學生的需要，以全校參與、跨專業團隊協作等模式，為學生提供針對性的支援。例如校內的職業治療師和自閉症資源小組合作發展「我的引擎」策略，讓學生認識不同覺醒狀態，學習自我調節。本年度自閉症資源小組運用了新的評估方法，藉此更全面地釐訂學生的支援目標，並訂定執行優次，以配合學生的成長需要。在生涯規劃方面，本校積極為學生提供職前體驗計劃，與商業機構合作，提供面試及工作體驗，讓學生了解自己的興趣及強弱項，為自己的未來作充分的準備和規劃。教師與專責人員在彼此能「緊密聯繫，全面照顧學生的需要」的問題中，同意度分別為96.2%及100%，反映相方合作關係良好。專責人員在「我經常檢視學生的進度以改善治療效果」有100%同意率，與家長看法相若（有92.7%家長「滿意治療人員為我子女提供的服務」）。反映各持份者都非常認同本校對學生成長支援所開展的工作。

學校透過共備會議、LPF評級協調會議等，優化教師的教學策略以支援學生面對學習困難。各學階因應學生的學習特性及需要，創設適切的教學策略及課室環境，應用於學習中，並於校內交流分享，並把相關的資源上載校內專業平台，推動共享文化。有95%的教師同意「經常因應學生的學習進度調節教學策略」。

家校合作：

家長是學校一個非常重要的合作伙伴，透過家長日、家教會及陽光短訊等方式，建立彼此良好關係。學校鼓勵家長參加家長學院的活動，學習照顧子女的技巧，希望緊密的家校合作，為學生的成長、學習提供最適切的支援。有97.4%的家長認同與學校的關係良好。96.7%的家長認同有足夠渠道向學校表達意見。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

專業發展：

學校在專業發展方面一直以來都非常重視。同事們普遍認同學校為教師提供多元化的進修課程和培訓活動。例如，學校積極推動教師參加姊妹學校計劃，這不僅擴大了教師的交流網絡，還能分享最佳實踐和教學方法。此外，學校定期舉辦各類工作坊和培訓課程，例如學校學習圈和跨專業交流活動，這些活動提供了豐富的學習機會，有助於教師不斷提升專業技能和教學效能。根據持分者問卷的結果，有86.3%的教師及專職同工認同校長有效帶領學校持續發展，這顯示了對學校專業發展措施的普遍肯定和支持。

學校氣氛：

學校內部的工作氛圍一直都十分融洽和和睦。同事們享受在這樣的環境下工作，感受到了合作和支持的力量。學校為促進教師之間的溝通和合作，設置了各種溝通平台和群組，如科組溝通群組和宿校溝通群組等。這些平台讓教師能夠即時交流和分享資訊，提高工作效率和合作力。持分者問卷中，有92.6%的教師認同科組主管與科組教師的工作關係和諧，這也反映了學校內部合作和溝通的良好氛圍。

管理領導：

學校的管理領導一直受到同事們的高度評價和認可。中層管理人員在專業領導方面表現突出，他們能夠有效地推動教師專業發展和跨學科合作。根據KPM項目，教師及專責員工對於學校管理觀感平均有3.7分，而對中層管理人員的專業領導評分更高，平均為4.1分。這顯示了對學校管理層的信任和認可，以及對中層管理人員的高度評價。學校的管理團隊也積極參加各類講座和培訓，以了解最新的教育趨勢和管理策略，進一步提升管理領導能力。

發展方向：

學校有著清晰明確的發展方向，能夠與香港的教育目標和七個學習宗旨相契合。教師及專責人員對於學校的發展方向和目標都表示認同，這有助於建立共識和促進教學相長。學校定期檢討和調整發展目標，並根據學校的辦學宗旨、校本需要、學生的特質等因素，制訂適切的發展策略和計劃。同時，學校也注重學生的全人發展和終身學習，積極參與各種專業展活動和多元化活動，以提供豐富的學習體驗和成長機會。

其他方面：

除了專業發展和管理領導外，學校在其他方面也表現出色。例如，積極參與各種活動和計劃，如宿校會議、取得不同獎項和認證等，這些都是對學校整體發展的肯定和認可。同時，學校也鼓勵教職員、學生及家長表達意見，以不斷改進和提升學校環境和教育質量。通過這些措施，學校建立了開放、包容、和諧的校園文化，營造了良好的學習氛圍和教育環境。

3C. 學校如何可以做得更好

學生有何需要?

學生學習方面，根據持份者問卷結果分析，13.2%的家長不同意子女能主動學習，反映學校需努力提升學生自主學習的動力和動機。而在有關「學生樂意完成學習任務，包括家課」的回應中，教師、專責人員及家長的評分均顯示出需要提升學生完成學習任務(包括家課及堂課)的態度及表現。在學生角度而言，他們需要需要一個安全和支持性的學習環境，以幫助他們建立自信心、社交技能和發展自主性。此外，新課程(人文科、科學科)即將推出，學生需要作出適應，而學校也應作出具均衡性及廣闊性的準備讓學生學習貼近課程。

學生的生活模式方面，學校非常關注學生的精神健康，亦重視學生的體能發展。疫情過後，學生經歷了學習和生活模式上的轉變，使用電子產品的時間有所增加，因此學生的資訊素養亦需加強，如辨別真偽的判斷力及自我管理能力。學生需要更多活動空間及時間，而初小學生需要更多活動機會，如小息安排可以有固定進行體能活動的地點和時間(如打球及轉呼啦圈等)，提升學生的體能發展。此外，部份學生不懂處理青春期的轉變，也有學生未能掌握認識自己的身體、保護自己的能力和兩性相處的技巧，因此學生在性教育方面亦需加強。

學校有何持續完善和發展的能量?

法團校董會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。此外持份者問卷結果顯示學校有清晰的發展方向，學校能按辦學宗旨、校本需要、社會環境、學校使命、學生的需要、自評結果等，訂立適切的學校發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃。故此在這個發展成熟的氛圍下，學校可更多透過不同渠道表達意見，並加強學階統籌作為溝通中介的角色。另外亦可透過溝通會、校務會議、工作坊等向教職員解釋決策過程，並收集意見，以提升學校決策的透明度及參與度。

學校資源豐富，目前學校已聯結多方資源，例如：賽馬會、優質教育基金、成長的天空、SWELE 計劃、親切共融、「逆轉勝」體育培訓計劃等，亦會與校外非牟利組織以及商業機構建立伙伴關係，為學生提供更多工作實習及融入社區的機會。管理層可加強了解整體的規劃和資源分配，資源訂立優次，以作有效的調配。

此外，我們應繼續加強家長的參與度，根據持分者問卷，家長「樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」比往年提升接近10%，可見本年大力推動家長學堂、家長自學頻道、優化家長日模式、以及增加家長教師會活動，對家長的參與度著實有一定幫助。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據上述校情檢視及計劃檢討，學校宜優化整體課程規劃，以提升學生學習動機，從而促進學生學習效能及全面發展。隨著特殊教育課程改革，學校需要進一步規劃及推行科學科、人文科基礎課程，亦要優化高中課程內容及設計，透過創設實況學習場地的計劃，提升學生生涯規劃能力及提供職前培訓，為將來獨立生活作好準備。此外，為回應教育局對共通能力作出更新，學校亦需要優化課程內容，以發展各科所需的共通能力，並透過合適評估工具為學生進行共通能力的評估。資訊科技對學習而言亦不可或缺，故此，我們會善用新科技及校內的電子資源、設備，創設情境，增潤課程內容，發展學生新技能，以應對未來挑戰。

針對學生的生活模式，學校已將建立學生活躍及健康的生活模式列為第二個優先發展事項。健康的生活模式不單只是身體方面，而是包含身、心、社三大向度。故此我們除了培養學生擁有健康的生活習慣及生活技能(身)，亦有培養學生建立正面的價值觀和態度(心、社)。有關目標不單透過學校推動，而需要透過第三目標「家校合作，提升學生身心健康」，與家長共同建立學生健康生活模式。

4.三年期學校發展周期的關注事項

關注事項一：

優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

關注事項二：

建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

5.三年期學校發展計劃

1.優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1	1.1 落實特殊教育課程改革，優化課程設計，為學生裝備未來	✓	✓	✓	1.1.1 規劃及推行科學科、人文科基礎課程。	國民身份認同 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 生涯規劃 學習領域的知識 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	1.1.2 優化高中課程內容及設計，透過創設實況學習場地的計劃，提升學生涯規劃能力及提供職前培訓，為將來獨立生活作好準備。	
	1.2 優化課程內容，提升學生的共通能力	✓	✓	✓	1.2.1 重點發展各科所需的共通能力，有策略地進行推展。	
		✓	✓	✓	1.2.2 透過Skill Builder的評估工具為學生進行共通能力的評估。	

						語文能力 共通能力
1.3 運用多元策略, 提升學習效能	✓	✓	✓	1.3.1 根據「參與模式—Engagement model」的五個元素, 探討適切策略, 提升學生的參與度。	正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 生涯規劃	
	✓	✓	✓	1.3.2 善用新科技及校內的電子資源、設備, 創設情境, 增潤課程內容, 發展學生新技能, 以應對未來挑戰。	學習領域的知識 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力	

2. 建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2	2.1 培養學生擁有健康的生活習慣及生活技能	✓	✓	✓	1.1.1 建立健康飲食校園，提升學生身體質量。	健康的 lifestyle 共通能力 生涯規劃 資訊素養 學習領域的知識 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	1.1.2 透過「菁英」體藝發展計劃，以三層架構方式提供多元化康體活動予不同能力學生，提升學生體適能表現。並有系統重整休閒活動，培養學生健康的休閒模式，促進身心健康。	
		✓	✓	✓	1.1.3 與家長、宿舍部及各科組合作，建立學生健康的生活常規及培養個人衛生的習慣。	
		✓			1.1.4 審視全校體能活動、健康飲食、精神健康、和諧校園等校本政策，建立健康校園。	
	2.2 培養學生建立正面的價值觀和態度	✓	✓	✓	2.2.1 透過多元化活動、小組及計劃，提升學生的精神健康及社交健康。	健康的 lifestyle 共通能力 生涯規劃 資訊素養 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.2.2 透過德育全年活動及價值觀教育課，灌輸正面價值觀，以及正確應付壓力的方法，抗拒不良的生活習慣如接觸有害身體物質及沉迷網絡。	

2.3 透過家校合作, 提升學生身心健康	✓	✓	✓	2.3.1 推廣全年健康生活活動及工作坊, 養成良好的生活習慣。	健康的生活方式 生涯規劃
	✓	✓	✓	2.3.2 透過家長學堂, 定期舉辦健康教育活動。	資訊素養 正確價值觀和態度