

21-22年度 工作報告

社區及家長關係組

教育局資源中心

教育局資源中心

- 伙伴學校計劃

本年度目標

1. 為區內主流學校提供特殊教育支援，與學校結成伙伴，加強專業協作。
2. 與社工部及家教會「家長學堂」合作，聯繫區內有特殊教育需要學童的家長。

本年度工作報告

本年度共有8所學校參與此計劃

模式	參與學校數量	參與人數	支援內容	備註
1. 暫讀計劃	3所	3名	-各學生因應個別需要到本校暫讀3-6個月 -為學生提供合適的支援及學習策略 -進行技術轉移，讓普通學校的學生了解該生的學習需要、學習模式、處理學習上或行為上的策略和技巧	
2. 個案支援	2所	4名	到該校進行觀課活動，跟相關班主任及科任老師進行會議，共同商討合適的策略或處理方法，並提供意見/建議	

全年工作概況

合作模式	參與學校數量	參與人數	講座內容	講者
3A. 教師講座 「認識有智力障礙學童及其支援策略」	5所	10	2021年10月27日	教育心理學家 陳映河姑娘 主講
3B. 教師講座 「有智力障礙兼自閉症學生如何學習數學？」	3所	8	2022年1月26日	黃港流主任 主講
3C. 教師講座 「如何協助有智力障礙兼自閉症學生解決學習數學的困難？」	5所	14	2022年6月22日	黃港流主任 主講

* 檢討

► 「請進來」本年度為舉行了3個教師講座

1. 「認識有智力障礙學童及其支援策略」教師講座

100%教師滿意講座內容，加深了解智障學生的學習策略及支援技巧，參觀課室可理解到課室佈置如何幫助到有特殊需要的學生，參加者十分欣賞OT、ST教具的分享。

2. 「有智力障礙兼自閉症學生如何學習數學？」教師講座

95%家教師滿意講座內容，了解到自閉學童特徵、需要和思考模式，及協助他們的方法，如圖像教學法。

3. 「如何協助有智力障礙兼自閉症學生解決學習數學的困難？」教師講座

100%教師滿意講座內容，加深了解有智力障礙兼自閉症學生的學習方法，明白到要針對學生的學習需要去準備教具，參加者十分欣賞參觀課室的環節及數學教具的分享環節。

► 「走出去」

因疫情的關係，本年度沒有提供觀課環節；用參觀課佈置及設施作替代。老師們均表示這環節能讓他們了解何謂結構化的環境，結構化的環境對自閉症學童的好處，如何透過不同的課室配置協助處理不同學生的行為問題。

* 檢討

- ▶ 本年度有三位學生參與暫讀計劃

學生在本校以面授方式或以ZOOM方式上課。在定期會議及跟家長面談中，三位學生家長表示學生適應本校的課程。學習上，學生表現積極、會主動完成功課，二位學生家長表示學生會主動分享學校生活瑣事，一位家表示學生情緒行為亦有改善。

二兩位學生的老師觀課後表示學生課堂表現積極主動，明白課堂流程的安排，明白課節中的教授內容，並主動發言、表達己見。一位學生的老師觀課後表示學生參與學習的時間多了，亦明白課堂的流程及安排。

二位學生家長表示特殊學校的支援及教學方法較適合孩子的學習模式，表示有意跟孩子轉至特殊學校就讀。

一位學生家長表示會繼續讓孩子於普通學校就讀，暫讀計劃後，學生返回普通學校繼續升學，並提供跟進服務。

- ▶ 至於個案支援方面，本年度共提供了4次個案支援，相關老師表示更加了解學生的學習特徵和學習需要，從而協助設計合適內容的工作紙，並因應學生的需要，給予恰當的支援。