



教育局資源中心 22-23年度工作報告

伙伴學校計劃

本年度目標

1. 為區內主流學校提供特殊教育支援，與學校結成伙伴，加強專業協作。
2. 與社工部及家教會「家長學堂」合作，聯繫區內有特殊教育需要學童的家長。

本年度工作報告

本年度共有6所學校參與此計劃

模式	參與學校數量	參與人數	支援內容
1. 暫讀計劃	2	2	<ul style="list-style-type: none">-各學生因應個別需要到本校暫讀4.5-6個月-為學生提供合適的支援及學習策略-進行技術轉移，讓普通學校的學生了解該生的學習需要、學習模式、處理學習上或行為上的策略和技巧
2. 個案支援	個案支援	3	<ul style="list-style-type: none">-到該校進行觀課活動，跟相關班主任及科任老師進行會議，共同商討合適的策略或處理方法，並提供意見/建議-到校示範使用教材技巧-為學校的IEP內容提供建議-為教職員與家長的溝通技巧提供建議

本年度工作報告

合作模式	參與學校數量	參與人數	講座內容	講者
3A. 教師講座 同理·講情緒	3	8	認識有特殊學習困難學生的情緒需要及理解情緒行為問題背後的原因。以不同的視覺策略及支援方法協助學生抒緩情緒。	教育心理學家 陳映河姑娘 主講
3B. 教師講座 社交溝通面面觀	5	27	認識正常社交技巧、了解常見社交問題及社交訓練建議	本校資深言語治療師
3C. 教師講座 行為分析及社交故事初探	6	15	認識行為分析及社交故事的理念和施行策略，以個案探討的方式嘗試運用行為分析及社交故事支援有自閉症學生。	本校資深自閉症輔導教學科老師

本年度工作報告

合作模式	參與學校數量	參與人數	內容	
4.開放校園，參觀課室、教學資源分享	3	10	開放校園，參觀課室、教學資源分享	
5.本校言語治療課課堂錄影片段分享	5	27	透過觀察課堂片段和治療師的分享，加深同工對有特殊需要的學生學習溝通的重要	
5.觀課交流	5	14	開放本校中輕度智障課室，讓同工了解輕度智障小學課堂的教學策略	

檢討

- 「請進來」

本年度為舉行了3個教師講座，

1. 同理·講情緒參與者對主題工作坊的平均3.75分（4分為最高評價）
2. 社交溝通面面觀參與者對主題工作坊的平均3.7分（4分為最高評價）
3. 行為分析及社交故事初探參與者對主題工作坊的平均3.4分（4分為最高評價）

「走出去」

- 因疫情的關係，本年度上學沒有提供觀課環節；用參觀課佈置、課堂片段分享及設施作替代。老師們均表示這環節能讓他們了解何謂結構化的環境，結構化的環境對自閉症學童的好處，如何透過不同的課室配置協助處理不同學生的行為問題。
- 下學期開放本校輕度及中度智障的4節課堂，讓同工了解智障課堂的教學策略，同工回應在入班體驗認識到不同同學的學習情況情況

本年度有二位學生參與暫讀計劃

- 在定期會議及跟家長面談中，二位學生家長表示學生適應本校的課程。學習上，學生表現積極、會主動完成功課，二位學生家長表示學生會主動分享學校生活瑣事
- 二兩位學生的老師觀課後表示學生課堂表現積極主動，明白課堂流程的安排，明白課節中的教授內容，並主動發言、表達己見。二位學生的老師觀課後表示學生參與學習的時間多了，亦明白課堂的流程及安排。
- 二位學生家長表示特殊學校的支援及教學方法較適合孩子的學習模式，一位將於9月入讀本校
- 一位孩子因居住地區關係，亦已申請轉至特殊學校就讀。在申請期間，學生會返回普通學校繼續升學，本校並提供跟進服務。

個案支援方面

- 本年度共提供了4次個案支援，相關老師表示更加了解學生的學習特徵和學習需要，從而協助設計合適內容的工作紙，並因應學生的需要，給予恰當的支援。