

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2020-2021 年度 學校周年報告



地址：新界粉嶺欣盛里二號
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>
電郵：info@pokwong.edu.hk
日期：2021年8月

目錄

1. 我們的學校.....	1
2. 關注事項的成就與反思.....	6
3. 我們的學與教.....	14
4. 我們對學生成長的支援.....	18
5. 學生表現	21
6. 財務報告	24
7. 學校發展津貼財政報告.....	26
8. 全方位學習津貼運用報告.....	27
9. 校本課後學習及支援計劃.....	31
10. 運用推廣閱讀津貼報告.....	33
11. 本年度捐贈/捐款報告.....	36
12. 回饋與跟進.....	37

1. 我們的學校

校訓、學校的核心目的和價值

校 訓：覺正行儀

信念和宗旨：眾生平等，有教無類。為有特殊教育需要的兒童，提供全面的優質教育。

承諾和目標：盡心竭力，自強不息。培育智障學子，發展潛能，提高獨立能力，融入主流社會。

核 心 目 的：建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習；為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無限的社會；成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。

核 心 價 值：我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

學校簡介

主辦機構：香海正覺蓮社

開辦日期：1988 年

學校類別：本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

服務對象：為智障兒童提供小學及中學的教育服務

全校學額：三百名

入學程序：所有學生接受智力評估後，經教育局中央轉介。

學校簡史：本校成立於一九八八年。一九九六年，為應付區內人口增加的需要，除了粉嶺田心村之原校舍外，亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校，本校重建計劃亦同時展開；新校舍在拆卸舊校後原址擴建，二零零一年三月竣工；校舍設備完善，為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

學校設施：本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成，除標準課室外，更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木，環境優美，設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等，提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間，讓學生發展潛能。

宿舍設施：宿舍樓高四層，設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

學校實際上課日數

本學年上課及學習活動日數：

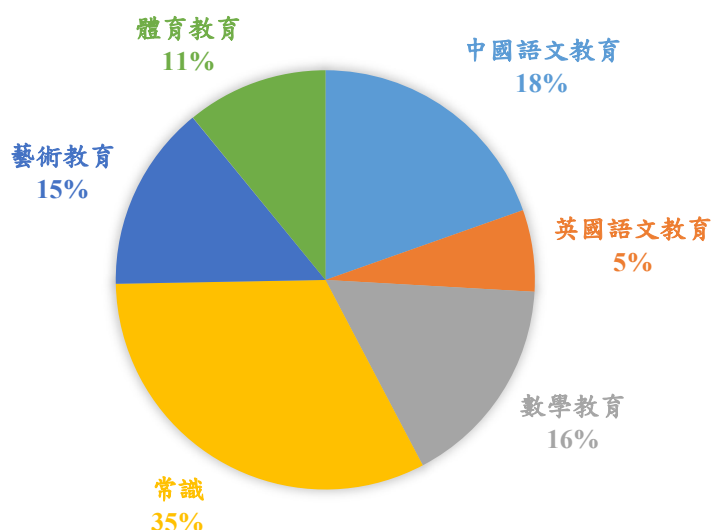
學習階段	上課日數
小學部	192
中學部	192

各主要學習領域的課時

本校針對學生的特殊需要編排不同形式的課程及科目。現將有關的科目根據香港教育局建議八個主要學習領域組合如下：中國語文、英國語文、數學、個人社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育教育。八個主要學習領域的課程時間的百分率如下：

小一至小六學習領域課時的平均百分比：

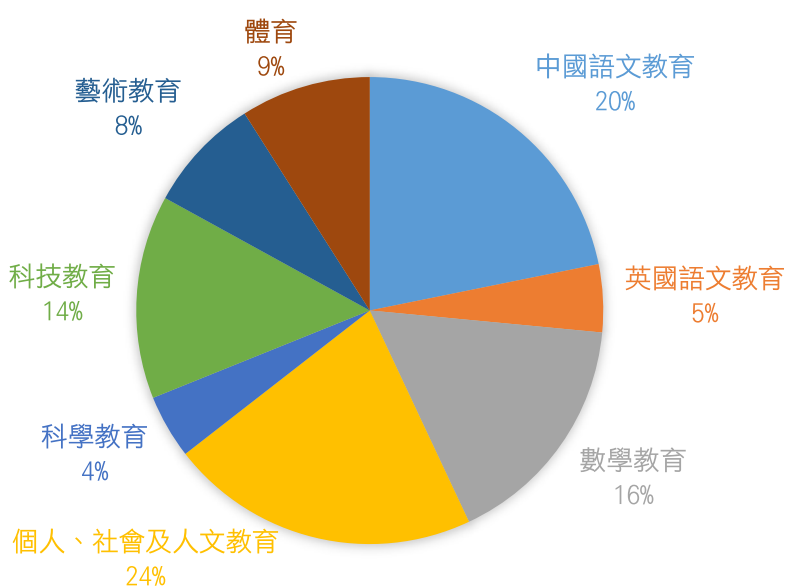
學習領域	百分比
中國語文教育	18
英國語文教育	5
數學教育	16
常識(包括個人社會及人文、科學、科技教育及 STREAM 教育)	35
藝術教育	15
體育教育	11



圖一：小一至小六學習領域課時的平均百分比

中一至中六學習領域課時的平均百分比：

學習領域	百分比
中國語文教育	20
英國語文教育	5
數學教育	16
個人、社會及人文教育	24
科學教育	4
科技教育	14
藝術教育	8
體育	9



圖二：中一至中六學習領域課時的平均百分比

班級編制

為使學生的個別差異獲得更好的照顧，今年度本校根據學生的年齡及學習情況分成三十一班別，班級編制如下：

班級分佈：輕度－勤班

班別	小一勤	小二勤	小三勤	小四勤	小五勤	小六勤	中一勤	中二勤	中三勤	中四勤	中五勤	中六勤	躍進勤	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
男生	5	3	7	3	11	9	5	12	6	9	10	8	8	96
女生	1	3	1	3	1	2	2	3	4	3	5	10	2	40
學生總數	6	6	8	6	12	11	7	15	10	12	15	18	10	136

班級分佈：中度－善/信班

班別	小一	小二		小三		小四	小五			小六		中一		中二 善	中三 善	中四 善	中五 善	中六 善	躍進 善	總數	
	善	善	信	善	信	善	善	信	善	信	善	信									
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
男生	12	7	7	6	6	9	7	5	4	3	5	5	4	5	6	5	8	4	4	108	
女生	0	1	1	2	0	2	1	2	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2	30	
學生總數	12	8	8	8	6	11	8	7	8	7	9	6	5	7	7	6	9	6	6	138	

學生分佈：

	中度智障(人)	輕度智障(人)	全校(人)
小學	83	49	132
中學	55	87	142
合共	138	136	274

*註：學生人數以 2021 年 6 月 30 日在席人數計算。

教職員編制

本學年教職員編制如下：

教職員類別	職位	人數
教學人員	校長	1
	副校長	3
	教師	60
	協作教師	7
	教學助理	9
	兼職教學助理	6
	圖書館助理	1
專責人員	教育心理學家	1
	社工	7
	言語治療師	5
	職業治療師	2
	校護	2
	輔助醫療助理	2
非教學人員	行政主任	1
	書記	5
	資訊科技技術員	2
	司機	4
	兼職司機	1
	技術員	1
	校工	11
	協作工友	1
	跟車褓姆	11
總數		143

*註：教職員資料以 2021 年 6 月 30 日在職人數作統計。

2. 關注事項的成就與反思

重點關注事項一：

創設合適的環境及條件，培養學生樂學好思的精神，更有效地發揮共通能力。

1.1 配合專業發展的安排，推動教職員以自主學習的模式掌握自主學習的概念。

成就

- 學校的教職員專業發展平台已發展成知識管理平台，其中提供了一個自主學習資訊的介面，除存放了中西方有關自主學習的文獻外，也上載了不少中外學者和老師推行自主學習的行動研究報告，這除了讓教師及專責人員更容易掌握自主學習的理念外，也有助各科組在推行自主學習時，可借助前人的經驗作參考。
- 去年開始此平台的功能進一步擴充，各科就其本科自主學習的理念、策略和執行現況，將有關的例證分門別類地放在此平台上，不但可讓同工繼續在此基礎上優化和發展有關的教學策略，同時也成為新入職同事了解學校在推行自主學習的教學情況和學生自學情況的重要渠道。

反思

- 利用網上平台有系統地整理及儲存資料，能有效地累積知識和經驗，為日後進一步發展奠定堅實的基礎。

1.2 推行自主學習。

成就

- 在自主學習的整體策略上，輕度班主要推行合作學習，透過朋輩學習、互相討論和協作的工作，加深對課題的理解及發展共通能力。而中度班則側重流程教學及個人工作系統的模式，在上課時訓練他們多運用聆聽、發問等基本學習策略進行學習，而自學時則訓練他們自行透過圖卡或字卡的指示完成所需的工作，培養自學及自我管理的能力。
- 各科組也按科本特色，選擇合適策略，發展學生自主學習的能力，如語文科加強閱讀元素及六何法、數學科的解難策略、通識科的圖像組織分析表(graphic organizers)、科學科的實驗探究法等。

- 學校也在中輕度班大力推動電子裝置及資源作為學習工具，培養學生透過資訊科技發展自主學習的能力。此外，善班亦多利用點讀筆增加學生識字量。
- 各主科在正式上課前均會引入預習活動，為新課啟蒙，也能增加課堂教學的濃度。
- 各學科在課堂總結時通常會加入了自評及互評環節，在課堂完結前讓學生反思及調節自己的學習策略和表現。

反思

- 自推行自主學習後，各種有關的策略和措施基本上已落實，惟疫情關係，合作學習的發展明顯受到影響，而預習、自評、互評等做法，亦因課時縮短及網課等原因，效果打了折扣，但學生在電子學習方面，卻明顯有很大的進步。

1.3 推行 STEAM 教育。

成就

- 在多年摸索後，學校的 STREAM 正式獨立成科，主要採用問題導向模式的學習 (problem-based learning)，及「創客文化」(maker culture) 的概念。所謂「創客」概念，來源於英文 Maker 和 Hacker 兩詞的綜合釋義，它是指一群酷愛科技、熱衷實踐的人群，他們以分享技術、交流思想為樂，並以創客為主體鼓勵不同能力及起步點的人多「動手做、動手學」(learning through doing)的一種文化。
- 因此自 STEAM 教育在學校生根開始，已著意減少了學科理論在純知識層面的教授，而增加孩子動手操作的機會，刻意地置學生於問題解決的真實情境之中，引導他們通過持續的動手操作，以增進對數理科學工程概念的深層理解，並提高他們解決現實問題的能力。

反思

- STREAM 獨立成科後，其課程架構、主題內容、教學模式和評估方法仍在檢視和完善中。

1.4 推行從閱讀中學習。

成就

- 本年度跟進上學年未能完成的雄仔叔叔到校分享計劃。雄仔叔叔與十位語文科老師進行繪本教學研究，通過共同備課會議、教師課堂試教、教學反思等，探討如何與學生進行繪本教學。另外，雄仔叔叔亦在校內作示範教學，與中度及輕度學生進行繪本教學活動，參與學生人數 10 位學生。
- 圖書館與社工部家長學院合作，舉行 2 次繪本教學家長講座(第一次家長講座日期：14-12-2020、報名人數：63、出席人數：18) 內容包括介紹親子伴讀技巧、即場示範教學等。主講老師亦介紹學校正使用的電子閱讀資源，如閱讀摩天輪及 E 悅讀計劃，讓家長可在家中與子女進行閱讀活動；第二次家長講座日期：15-06-2021、報名人數：

55、出席人數：20)，由「雄仔叔叔」阮志雄先生主講，內容包括分享親子閱讀技巧、校內示範教學影片分享等。

- 本年度獲得閱讀獎勵計劃學生人數：金獎 28 人、銀獎 5 人、銅獎 8 人。
- 圖書館亦與香港公共圖書館合作，從香港公共圖書館借來 775 本主題圖書，讓各班級學生按既定主題，在休閒活動和課堂時段進行閱讀，提升他們閱讀的興趣。
- 而科組合作方面，為善用推廣閱讀津貼款項，本年度與中文科(143 本)、英文科(91 本)、STEAM(113 本)小組合作，選購合適學生閱讀的書籍，科任老師在課堂上善用閱讀資源，培養學生從閱讀中學習的能力。
- 電子閱讀學生登入次數：

電子閱讀資源	2019-2020 年度	2020-2021 年度
教育城 E 悅讀系統	20 位學生登入/登入次數 218 次	69 位學生登入/登入次數 230 次
閱讀摩天輪	77 位學生登入/登入次數 234 次	85 位學生登入/登入次數 242 次

- 圖書館館藏借閱統計：

年度	18-19 年度	19-20 年度	20-21 年度
館藏借閱次數	8,872 次	4,363 次	3,315 次

反思

- 由於本年度因疫情關係，課時減少因而未能在課堂上完整地教授學生閱讀策略；雄仔叔叔的繪本教學活動亦只有部份學生參與；館藏借閱量方面亦因停課及部份學生仍身在內地而比往年下降。

重點關注事項二：

全面開展生涯規劃教育，關顧學生不同階段的需要，發展興趣和潛能，建立獨立自主的生活。

2.1 加強教職員瞭解融通聯校新修訂的「生涯規劃教育」架構的發展及內容。

成就

- 本組制定填寫「生涯規劃與管理執行表」工作流程，與 IEP 組的工作流程配合，以協助班主任跟進學生的生涯目標是否持續執行、達標及進行反思。
- 本年使用優化了了的「生涯規劃與管理執行表」，在 10 月時向全體同事進行講解，讓班主任了解 IEP 及生涯規劃在學生個人成長的角色，生涯規劃是執行的手段，而 IEP 是檢視學生個人成長過程中需要改善的地方，本組期望提升學生訂立目標的自主性及參與度，班主任需持續跟進學生所訂目標的進展，並與家長作適時的溝通。
- 班主任按學生能力，讓學生自行選擇用文字還是圖片來制定「生涯規劃與管理執行表」，中學勤班能力高的學生一般可在少許提示下自行列寫生涯目標及計劃，能力一般的學生會與班主任討論，過程中由老師協助用電腦輸入文字作紀錄；而中學善班及小學組學生能力稍遜，則選用圖片版的「生涯規劃與管理執行表」較多，班主任與學生討論六步驟前，需要預先準備一些圖片供學生作表達，圖片包括讓學生認出個人學習需要、制定目標、收集、選擇、實行等等。
- 由於疫情影響，上課時間表改為半天，班主任暫時只能透過 15 分鐘的班主任課時間為班內學生進行生涯規劃；此外，個別學生不在港/ 未有回校進行面授課，因此建議學生用 IEP 所訂的家居目標作生涯規劃目標，班主任嘗試以 ZOOM 等方式與學生及家長跟進。

反思

- 期望來年疫情緩和，班主任可善用班主任課與學生一起使用「生涯規劃與管理執行表」來進行生涯規劃。

2.2 關顧學生不同的需要，協助學生建立其未來生涯(以四大生涯探索領域為核心:學校、家庭、社區、職場)的規劃及目標，與及實踐計劃的步驟。

成就

- 全校學生與班主任利用「生涯規劃與管理執行表」建立個人的生涯規劃目標及實踐計劃。

- 各班主任撰寫 IEP 重點時依生涯規劃各學習階段表現指標撰寫，每年家長日，各班主任會與家長檢視學生執行 IEP 的情況，讓各學習階段學生的生涯規劃透過 IEP 得以實踐。
- 透過上兩年度生涯規劃及管理執行學習圈計劃，提升班主任執行學生生涯規劃及管理的效能。學生在老師協助下利用「生涯規劃與管理執行表」認出問題，制定及選擇可行方法，最後實踐目標。
- 班主任透過班務時段與學生面談輔導，協助學生為自己訂立的目標進行規劃及作出知情和負責任的選擇。

反思

- 「生涯規劃與管理執行表」有助老師及學生認識如何計劃目標、實踐、觀察及反思，惟過程中善班學生需要較多老師及家長的協助。
- 教師普遍認為與學生一起訂立目標及面談輔導需要更多時間作詳細討論，期望疫情後有班主任課，以完善生涯規劃的推行。
- 教師與學生撰寫生涯規劃及管理執行表時發現有一定難度，建議繼續修繕表格模式，讓能力稍遜及中度的學生參與度有所提升。

2.3 透過全校參與模式，各科及範疇小組配合「生涯規劃教育」，協助學生按自己的興趣和能力，發展潛能。

推行實況

- 本年繼續鼓勵各科組規劃與生涯規劃相關的活動，但由於疫情關係，大部分全方位學習活動、班會、統整課等活動皆取消，而網課期間的教學活動比較難讓學生以六步驟的模式進行。
- 高中個別科目，例如躍進課程及個人成長課在面授課期間，曾嘗試讓學生以六步驟進行學習，教學活動中利用六步驟來加強學生自主學習的能力，學生學習檢視個人學習 / 活動的需要，訂立目標、規劃活動、提升學生自評及互評的能力。
- 德公組配合生涯規劃教育，修繕月會內容，把生涯規劃的元素滲透入月會的內容與活動中。
- 本年度因應疫情的關係，減少了大部份非必要的學生活動。在已進行的全方位活動中，也以「符合防疫安全指引的情況下」為前題進行，因此未能充份展現「生涯規劃教育」的元素。

反思

- 期望來年疫情能得到緩和，能繼續本年度的目標，加強鼓勵小學組於科組及班會活動嘗試加入六步驟元素。如果情況持續反覆，則需要探討在新常規下新的推行方法。

2.4 提升家長參與學生「生涯規劃教育」的積極性。

成就

- 由今個學年開始，學校已為全校學生推行「生涯規劃教育」工作；學校根據了前兩年中學組推行工作經驗，發展了一套「生涯規劃與管理執行表」的工作模式，同時配合圖示的格式，可以讓家長容易了解應用執行表的方法，並讓家長能夠有效協助能力稍遜的子女執行生涯規劃的工作目標。
- 學校界定生涯規劃的含義包括「自我認識與發展(自理、個人特質、情緒管理)」、「生涯探索(多元化經歷、包括家中、校內及職場；家長參與)及「生涯規劃與管理(獨立生活，履行個人角色及責任、共通能力)」。學校十分重視家校合作，學校透過家長教育工作坊，並在家長小組活動內加入「生涯規劃與管理執行表」的應用方法，讓家校可以一致地採用同一工作模式，讓家長在家中協助學生規劃工作目標。

反思

- 家長教育工作是一項長遠的目標，家長要接受一套新事物亦需要有較長的時間，學校需要堅持理念，當家長能夠掌握學校「生涯規劃與管理執行表」的工作模式時，總會有一天可以讓家長潛移默化地將工作模式的步驟，發展成為日常生活一套處理學生成長及發展的工具。

重點關注事項三：

全校參與宿舍興建及新教學樓的發展計劃，透過不同專責部門及科組合作，策動師生家長共建新校園。

3.1 提升全校師生參與新校園的建構計劃。

成就

- 配合新校園不同時段的發展，不同科組已舉辦相關的主題活動以提升師生在新校園建構過程的參與度，如語文科及普通話科在全方位學習日以新校園為主題、視藝科的新校園填色練習、IT 組定期拍攝錄影工程進展等，而為了有更好的活動準備，更安排了同事進入建築地盤作實地視察及拍攝活及動素材。
- 於一月底已安排了一次實地參觀，讓有興趣同事進入建築地盤參觀模擬課室及宿舍，並於參觀完畢請同事填寫問卷給予意見。
- 邀請了相關同事參與新教學樓特別室的建構(家政室及感統室)，如家政科同事實地與則師商討規劃，而職業治療師撰寫計劃書申請 QEF 以裝修新的感統室。
- 建立啟發潛能教育環境，全年與地盤保持緊密聯絡，盡量減少因工程而對原有校園的影響，亦感謝全校校職員的同心協力及配合，如與地盤協商停車場工程安排在耶誕假期進行，減少對同事日常運作的影響，亦安排新翼消防測試在學生放學後才可進行，因過程需要全校停電，故安排全體同事下午在家工作。

反思

- 將繼續在不同時段按需要邀請同事參與新校園的規劃及執行相關項目。
- 將再邀請同事參觀新翼，並在正式交收新翼前作密切監察樓宇質素。

3.2 加強家長對新校園發展計劃的認識及了解。

成就

- 定期向家長發放計劃進展的資訊，如在中小學家長網上聚會(代替茶聚)及校網報告新翼進展，並在普光校訊介紹新校園的整體規劃。
- 社工部舉辦了一次宿舍講座，讓正輪候宿舍的校內學生及家長更了解教育局宿舍收生準則及宿舍運作。
- 下學期邀請了家教會幹事到新翼參觀，並收集了他們對宿舍環境及設施的意見。舉辦參觀活動。
- 定期在家教會會議中報告新翼工程的進展。

反思

- 將繼續在校網定期更新新翼工程進展。
- 將於正式交收新翼後再安排家長參觀。

3.3 監察施工進度及協助學生適應校園環境。

成就

- 已定期召開內部會議，報告各項工作進展，亦與建校組定期會議跟進地盤施工進度及監察質量。
- 與建校組溝通新翼交收及註冊程序，預算六月底可完成相關程序。
- 因疫情關係，學校按教育局指引大部分時間暫停面授，因此學生沒有受到工程產生的噪音或環境改變的影響。
- 在下學期本組多次進入工地視監督施工質素，並與教育局建校組、積師及承建商緊密溝通，就著現有工程提出多項優化建議，促請上述部門跟進，如在睡房牆身加上圍版、睡房天花加上假天花等。
- 因校內有建築地盤及隔鄰有中國建築地盤的關係，整體大環境產生變化，致使校園內有鼠患問題，本校校園環境組及庶務組同心協力跟進問題，而承建商也正視問題及即時嚴肅跟進。

反思

- 繼續加強監察施工進度。
- 學生恢復面授時會留意工程對學生產生的影響並即時跟進相關措施。

3.4 以「宿校一家」理念，規劃宿舍部的管理模式。

成就

- 於下學期參觀了三所附設宿舍部的特殊學校，吸收運作宿舍的經驗。
- 已開展編定宿舍部行政架構及各項工作指引的工作。
- 已於四月底開始招聘宿舍部人手（如舍監）及籌備新入職同事專業培訓。

反思

- 繼續修繕宿舍部行政架構及各項工作指引，並加強監察宿校在運作上的協調事宜。
- 將於8月籌備新入職同事專業培訓。

3.5 完善新校園建成後的設施配套。

成就

- 已協調校園環境組、IT組及社工部開始採購宿舍及新教學樓物資，五月開始陸續發出標書，包括網絡系統、閉路電視系統、床舖、傢俱等。
- 已請校園環境組開始規劃新校園的環境使用，例如新教學樓各室的使用等。

反思

- 繼續跟進採購傢俱及器材事宜。

3. 我們的學與教

特色

我們是學習型的團隊，每年為教師及專責人員提供不同形式的活動及專業培訓，本年度各教職員參與專業培訓的時數(截至 2021 年 4 月 30 日)雖然受到新型冠狀病毒的影響，但仍然能達到教育局的要求，90 位教職員的專業發展時數平均為 48.1 小時，同時積極推動教職員的專業發展，詳情如下：

教職員專業發展

本年度有 9 位同事參與融通網絡學校的啟導課程，由 7 位經驗老師擔任啟導課程的協作者，與 9 位同事一起進行研讀及學習，整個啟導課程共 10 個單元，每個單元需 3 小時進行自學及小組交流討論，上學年完成了 6 個單元，而最後的四個單元亦將在本學年內完成，修畢課程的同事將獲得融通計劃啟導課程的畢業證書。

在提升教師的專業知識方面，全年有 6 位教職員參與 8 星期及 5 星期在職進修，21 位教職員透過 EDB 培訓行事曆完成相關的培訓、講座或分享會，促進同事對電子學習、自主學習及科本的認識與實踐，回應教育局的發展趨勢，讓教師增進知識提昇專業，促進學生學習。

01/09/2020-30/04/2021 期間，收集全體教職員的持續專業發展時數，90 位教職員的專業發展時數平均為 48.1 小時，透過教育局培訓行事曆報讀與本科或配合學校關注事項相關的講座、工作坊、簡介會或分享會的人次合共 55 人。

在課堂研究方面，同事於普光專業發展平台即時以小組分享各專題內容、意見及心得。

本年度語文科有兩位老師參與教育局課程發展處特殊教育需要組舉辦的「提升教師寫作故事和敘事文字能力訓練的專業研習計劃」，此計劃在上年度已經開始，但因疫情關係延至今年一月才完滿結束。計劃參與者除香港特殊學校的教師及教育局的官員外，也有台灣大學的學者，彼此透過視像會議和錄影進行觀課的交流和分享，而本校有參與的老師在計劃結束後，透過行動研究延續計劃的成果。此外，本校有另外兩位語文科老師參與了教育局「校本支援計劃：著重理解及意義的語文教學單元設計」，與友校一起出席讀書會及工作坊，互相觀課及交流，此計劃亦因疫情的關係，延續了兩年才在今年十月正式完成。

此外，2 位體育科老師亦參與「為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」，學習圈由計劃顧問帶領，進行同儕討論及共同備課；提供專業培訓、教學實踐及同儕觀課，彼此分享經驗、交流心得及分享成果。

教職員讀書會

「站在巨人的肩膀，拓寬視野，追求卓越」一向是我校成立讀書會的目的。本年度科主任及行政組讀書會，研讀安德斯·艾瑞克森(Anders Ericsson)和 羅伯特·普爾(Robert Pool)合著的《刻意練習：原創者全面解析，比天賦更關鍵的學習法》(Peak: Secrets from the New Science of Expertise)，此書的特點是透過大量數據和事例，嘗試證明天才與庸才之間的差別不在基因、不在天份，而在「刻意練習」，因此與其要去找對天賦，不如找對方法，這對我們教導學習障礙學生的而言，提供了一種全新的視野。

而全體同事讀書會的研讀主題，主要環繞生命探索或教育專業兩類型。今年全體同事研習的書籍共四本，分別為《人工智慧來了》、《被討厭的勇氣》、《媽媽的悔過書》及《平靜的心，專注的大腦》。

學與教

教學及課程管理組、課程發展組及學習評估組推動各科在學、教、評的工作，監察科主任的科務工作及落實周年計劃的情況，鼓勵科主任有效地履行科主任的職責。本年度教學及課程管理組推動中文、數學、個社、科學及通識科建立「自主學習」策略，培養學生課前預習的習慣，並透過課堂自評及互評環節，讓學生反思及調節自己的學習策略和表現。雖然疫情導致有接近四個月停面授課，但老師及專責同事已總結了上年度的經驗，繼續安排學生在家中自主學習及於視訊課前做好預習。

學習評估

進展性評估方面，各學習領域根據每一個學習時段為學生進行進展性評估，如透過課堂的活動、觀察、遊戲、提問、課業、小測、家中溫習表現等，多元化地收集學生的學習表現，掌握學生的實際表現。本年度因應疫情的關係，老師會按同學於 SELTAS 繳交的家課內容、家長的意見、課堂上的表現等予評估。如有需要會致電家長了解學生在家中的學習情況。

繼續探索新的評估方向，語文和數學科任老師按校本擬定記錄學生學習例證的準則和自擬一整年為學生記錄學生的學習例證的時間表，使用 SELTAS 平台按能力記錄學生學習表現和成果，每位小一至中三學生就兩科全年所學習的範疇最少為每位學生記錄一個學習表現例證，另外，隨著學生可回校上課，本年度開始音樂、體育、視藝、資通、設技、科活也開始為每位小一至中三學生全年為每位學生在其中一個範疇最少記錄一個學習表現例證，讓科任老師初步掌握記錄學生學習例證的技巧；每科科主任就上下學期學生學習例證評估準則為科任老師進行抽檢、評分及選出「優秀學習例證」，有系統地記錄優秀學習例證，供科任老師參考及研討之用的工作。

總結性評估方面，各學習領域於上、下學期撰寫質性評估及學生學習表現報告，透過 SELTAS 評估系統輸入學生學習表現及製作各級學期報告，此外專責人員如言語治療、自閉症資源輔導、職業治療的報告，均記錄在學生學習表現報告內，老師按學生在視像課、課堂等學習表現撰寫報告。

一直以來，每逢六月為基礎教育學生進行「融通學習成效量表」(簡稱 SCALE 評估)，有系統及標準化地為學生就語文、數學進行評估，評估後各科科任老師按需要為任教學生提出調適學生能力水平的申請，並就個別學生的情況蒐集資料及填寫申請書，惜因應上半年疫情停課，三份一內地學生仍未能回校上課，本年度為期三星期的 SCALE 評估仍然取消，各學習領域由科任老師就學生的表現評定學生的能力水平，所有評估的數據會由科主任進行分析、比較，於科務會議中與科任老師討論，了解學生的學習困難並作出建議，訂定科組的關注事項或檢討科組的發展方向，為學生訂定合適的教學計劃，回饋教學。

配合高中教育的發展，學校為每一位高中同學製作「學生學習概覽」，透過學生活動系統，有系統地記錄學生在高中階段的全人發展表現和經歷，包括校內學科成績、其他學習經歷、校外表現、獎項、重要活動及學生自述等。由於部分學生未能回校上課，本組會利用 ECLASS 發放通告，透過電子方法收集相關學生校外的獎項及成就，為學生完成本年度「學生學習概覽」。與此同時，也啟發本組思考未來如何利用電子方法收集學生校外的獎項

及成就資料，以減少紙張使用及提升收集工作的效率。

此外，高中語文、數學及通識科運用三科的學習進程架構，利用電子平台（Portal）為中四學生進行預估，並用 SELTAS 評估系統持續地記錄學生的學習顯証，並透過高中評估機制協調會議，檢視學生的學習進程，為高中學生訂定總結性學習表現能力水平，作為教師制定或修訂學生學習目標和計劃的參考，促進學與教。但由於疫情關係，部分學生未能回校上課，教師需參考以往學習顯証或參考學生停課期間網上學習表現為學生以 BEST-FIT 原則作總結性評估。

四個關鍵項目

1. 德育及公民教育

德育、公民及國民教育主要透過「德育課」以螺旋式及滲透式教學，將相關的元素編配在課程內；全年安排七次全方位學習活動，以擴闊學生的學習經歷，助學生全人成長，惟因疫情關係，本年度完成上學期 3 次全方位學習活動。

本校的德育及公民教育以全校參與的模式進行，讓學生透過活動、實踐和反思，學習成為良好的公民。德育及公民教育組每年為四個學習階段訂定全年的主題，於月會及每星的星期二及星期四早上德育輔導課內進行主題活動。訓輔組及德育及公民教育組每年安排不同的活動，鼓勵學生參與義工服務，如賣旗活動，實踐助人精神；學生透過參與不同類型的環保活動，如樓層管理及種植計劃、賽馬會一人一花計劃、廢物回收、校園齊惜福、節能計劃和環保午膳措施等，加強環保意識及可持續發展的概念。每年舉辦兩次的全校清潔日，讓不同能力的學生一起參與清潔服務，愛護校園環境；而服務大使計劃讓高中學生於課前或假期回校進行工作體驗，如文書處理、午膳小助手、簡易汽車美容和園藝工作等，提升學生的歸屬感及培養良好的服務態度。

2. 從閱讀中學習

圖書館繼續為全校師生提供「閱讀摩天輪」中文網上電子圖書。另外本年度首次購入香港教育城「E 悅讀計劃」，為全校師生提供 100 本中、英文電子圖書。學生可在不同地區，使用電腦或平板電腦，登入平台進行閱讀。

圖書館每年為小學組推行「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵家長在家中與孩子伴讀，以提升閱讀興趣，而中學組「閱讀挑戰站」於休閒活動及午膳時開放圖書館供學生借閱圖書。本年度「親子閱讀獎勵計劃」共 28 位同學獲金獎、5 位同學獲銀獎、8 位同學獲銅獎。

借書量方面，二零二零年十月至二零二一年六月期間，全校學生共借出圖書 3675 本，未受疫情影響能回校上課學生人數為 170 人。即平均每位學生在上述期間約借出 21 本館藏。

3. 專題研習

專題研習是一種以學生為中心的學習方式，學生在老師的指導下，預先選定一個研習主題，通過多元化的學習活動，親自對主題作深入的探討。學生透過專題研習的學習活動，發展共通能力。本年度個社科以學習單元主題為專題研習，助學生建構全面的知識學習，並以合作學習模式，分小組進行，各組組員分工搜集資料、實地參觀、整理文件及總結匯報，過程中啟發學生的自主學習，培養學生的共通能力。

受疫情的影響，教育局要求學生在校學習時要保持一定的社交距離，加上取消外出及群聚活動，因此本年度的專題研習需要暫時延期。

4. 運用資訊科技

廿一世紀，資訊科技發展一日千里，日新月異，而這些科技正正影響著我們人類的生活。同樣地，資訊科技也正影響著教育，包括學校、學生、教師、家長、課程、評估、教學策略等等。為應對廿一世紀的挑戰，學生有需要掌握資訊科技的能力。近年，學校在電子學習及資訊科技教育方面投放了大量資源，希望能提升學與教的效能，達致學生自主自學，全人發展。

本年度，學校再參加了關愛基金資助學生購買流動電腦裝置計劃，本年已為 31 名學生購置平板電腦。透過該計劃，三年來合共為 178 名學生購置平板電腦。本校已推行自攜裝置計劃多年，包括輕度班及中度班。現時，參與自攜裝置計劃的學生佔全校學生約 70%。另外，學校為每班提供 4 台平板電腦，這些平板電腦是長駐在課室的，希望學生能利用流動裝置進行自學及搜尋資訊和知識。

本學年，由於疫情的關係，有約三分一的過境生依然無法來港上學，在港的學生也因疫情反覆，經常要在家中進行網課。有見及此，本年度學校分別在上下學期舉行了兩次的資訊科技日，以增強學生的應用資訊科技的能力，內容包括教授學生使用 Zoom、Seltas、教育城、現代電子教育資源庫、Google chat 等等。學校除繼續積極推廣使用 Google 工具、Kahoot、Bitsboard 及腦圖 APP 之外，本學年大力推廣 Rainbow One 電子書平台，以彌補學生未能上面授課時，沒有課堂互動的缺失。在推廣及教授學生使用流動電腦裝置搜尋知識及資訊方面，在每節的資訊及通訊科技堂，都會用 10 分鐘教授相關技巧，例如：使用 google 地圖、google 翻譯、雲端硬碟、語音輸入等等

4. 我們對學生成長的支援

特色

本校以啟發潛能教育的信念作為支援學生成長的框架，以全校參與模式，與校內、校外不同專業社群共建一個關愛校園，並配合學生的個人優勢及成長需要系統地安排全面的活動，以培育學生的成長。

學生活動

本年度遵從教育局的防疫活動指引，減少了大部份非必要的學生活動。在符合安全指引的情況下，學校維持了興趣活動課，讓學生保持身心健康。同時，在適合的情況下(如以錄影片段為參賽材料)，仍鼓勵學生參與公開比賽，並在街舞和跆拳道方面取得良好的成績，有關成績詳列於第五章。

訓輔及輔導

訓輔組從預防性、發展性及補救性三個向度全方位支援學生。預防性方面，透過天使育苗計劃，讓教職員成為有特別需要學生的守護天使，不定期關愛有需要的學生，以軟性的方式向學生灌輸正面、積極的思想，營造校園積極、正面及關愛的文化。此外，為提高學生及家長在疫情期間的抗疫能力，訓輔組與已德公組合作，於本校網頁設立「抗疫小錦囊」，加入教育局、衛生署以及坊間多個專業機構的專業資訊，以供家長及學生於網課期間使用。發展性方面，疫情期間，訓輔組更針對性舉辦「網課至叻星計劃」，推動、勵及表揚在網課表現傑出的學生，而大受學生歡迎的扭蛋至叻星活動則移師到網上電視台舉行。科組合作方面，訓輔組與生涯規劃組及各科組整合，收集學生於各科組服務的數據，讓學生在服務學習及生涯規劃方面有更清晰的藍圖。本校亦會將學生參與不同活動的相片展示於校園「成功廊」中，肯定他們的成就。補救性方面，訓輔組採用全校參與模式，透過定期個案會議，支援每個學習階段需要特別關注的學生。亦會按「學生個案管理實務手冊」，邀請不同專業，如社工、教育心理學家、校護等舉行個案會議，跟進學生的情況，疫情期間訓輔組亦統籌各班班主任透過陽光短訊識別有需要的學生及家長，提供輔導及／或轉介服務。就以上支援措施，本校已連續八年榮獲「關愛校園」榮譽，未來亦會延續這一份關愛精神，培育學生成長。

德育及公民教育的推廣

本校鼓勵學生參與不同的義工服務，本年度因疫情關係，未能參與相關賣旗活動。學校一向致力推動環保教育和推廣環保意識，本年度參與「校園齊惜福」及「百佳綠色學校」計劃，鼓勵學生實踐減廢、低碳的環保生活。透過全校參與的政策和不同的環保活動，如推行課室及樓層綠化計劃、賽馬會一人一花計劃、節能計劃和環保午膳措施等，培養校內不同持分者對環境的責任心及可持續發展的認識。

本年度透過課堂及不同類型的推廣活動，讓學生能建立正向的價值觀，如「維護國家安全教育日」和「慶祝國慶」等活動。

學習階段管理

學校以「學習階段管理」的模式，把全校小學至高中的中輕度共三十一班劃分為八個學習階段管理。(見表一)

表一：學習階段管理的劃分

智力年級	小一至小三	小四至小六	中一至中三	中四至躍進
中度	KS1AC	KS2AC	KS3A	KS4A
輕度	KS1B	KS2B	KS3B	KS4B

學生個人成長是教育的一部分。學習階段管理就是為配合學生成長的需要而產生，此體系將學生個人成長與學校其他系統（例如管理與組織、學與教等）結合。每一個學習階段均設學習階段統籌及主任各一名，以協同整個學習階段教師、專責人員（包括教育心理學家、學校社工、言語治療師、職業治療師及校護）、家長，甚至乎社會人士，為學生提供全面而廣泛的個人成長支援，協助學生全人發展，以面對成長路上的各項挑戰。學習階段其中最重要的工作就是與訓輔組互相配合，制訂有需要高度關注學生的輔導策略，策劃及統籌相關的輔導服務。學習階段統籌及主任帶領相關教職員檢視學習階段內學生挑戰性行為方面的狀況；並就議決中的重點關注學生與訓輔組作出配合，並由「全學習階段參與」模式推展至「全校參與」。

本學年繼續與「關注事項一組」合作，加強「階段管理」與「自主學習」的聯系，於不同學習階段試行發展學生自主學習能力的學習策略，但由於新冠肺炎關係，大部份時間實體課均轉為網課，故實體的課堂教學及訓練暫時未能開展。此外，針對中學勤班的自主學習需要，我們在班主任課中讓學生認識及參與個別化教育計劃和會議，加強其自決技巧。善班方面，我們透過個人工作系統(IWS)環境設置及訓練提升學生的自主學習能力，並根據外評報告建議，在自學層架加入科本訓練，以平衡學生自感的訓練及課堂的學習內容。

個別化教育計劃

個別化教育計劃(以下簡稱為 IEP)是根據特殊學生之學習特質與需要，提供最適當之教育服務，一方面可作為教學之方向，另一方面可作為教學成效評鑑之依據。因此，個別化教育計劃不僅是教育計劃，更是一種教學管理的工具，旨在確保每位特殊學生都能接受適切的教育服務並確實執行。為配合特殊教育需要的學童多元性的學習需求，本校把學生的生涯規劃與 IEP 連結。透過跨專業的介入整合，IEP 不單可加強教職員的專業協作、協調和溝通，更可引導家長介入，與學生一起規劃適切的成長目標並據此計劃評鑑執行的成效。每年的學期初，由學習階段統籌及主任召開「個別化教育計劃」會議開始，經過一整

年的 IEP 計劃及執行流程，於下學期家長日與家長一起檢討學生個別化教育計劃的情況，並商討下學年學生個人成長目標止，才完成整年的流程。本校的 IEP 是採用全校參與模式，確保不同的教學及專責同工與學生一起實行 IEP 的目標，以達致更好的成效。本年度中學勤班學生與班主任在班務時間進行 IEP 規劃、中期檢討和總結性檢討，學生參與評估 IEP 目標的成效，期望下年度有更多時間，讓學生在班主任課參與規劃、實踐及評鑑各項 IEP 目標。

義工服務

「普光智好友義工服務計劃」至今已連續推行第九年，目標是讓區內外主流中學生及社會人士透過直接參與本校學生活動，認識有特殊學習需要的學生及與他們成為好朋友，亦期望能與伙伴學校深化合作關係，繼續支援智障學生的學習。本年度參與本計劃的主流學校包括：佛教馬錦燦紀念英文中學、粉嶺救恩書院、恩主教中學、聖芳濟各書院及基督書院，合作的範圍有入班協助老師教學及輔助有需要學生、參與興趣活動及課後活動，如協助單線滾軸溜冰組學員穿脫裝備、協助教師制作和整理教材教具等。每年六至七月期間，本校亦會招募正在暑假休學期間的大學生及剛完成文憑考試的中學生成為普光智好友，協助全校評估月的運作及學期末教具點存等工作。

惟這年因疫情關係，智好友義工服務已暫停多月，要再等新學年再作安排。

5. 學生表現

學業表現

基礎教育總結性評估 (SCALE)

本年度因疫情關係取消了每年六月為期三星期的「融通課程學習成效量表」(“SAME Curriculum Assessment for Learning Effectiveness” - SCALE) 評估，改為由科任老師為小一至中三基礎教育的學生按課堂表現、觀察、學習例證等參照，評定學生在各個主要學習領域(中國語文、數學、英文、科技教育、音樂、視覺藝術及體育)中每個範疇的能力水平(A1-A12)。評估結果數據讓學校確定目標，作為學校自評、學校改善、學校發展、資源分配，及調整學校課程發展方向的重要參考資料。以下是本年度基礎教育，學生在各科的學習表現增值情況：

科目	中國語文	數學	英國語文	科技教育	音樂	視覺藝術	體育
2020 平均值	5.7	6.9	4.7	5.3	5.3	5.7	5.5
2021 平均值	5.9	7.3	5.2	5.4	5.6	6.1	5.8
增值	0.25	0.45	0.48	0.40	0.22	0.45	0.28

學習進程架構 (LPF)

本年度，本校教師在高中學習過程中定期收集及記錄中四至中六學生在中國語文，數學及通識三科在日常評估中所獲得的顯證，綜合判斷學生的具體學習表現，然後參照「為智障學生的學習進程架構」來描述學生的學習表現，透過定期評級會議及 SELTAS 評估系統檢視學習進程，並總結性評估學生學習進展及水平，為制定或修訂未來的學習目標和計劃作為參考，促進學生的學習。

學生出席率(%)

學習階段	出席率(%)
小學部	66.3
中學部	71.6

註：

1. 出席率統計至 2/7/2021。
2. 20-21 年度因疫情關係，佔全校學生三分之一的國內跨境學童未來回港進行面授課。

學業以外的表現

學生活動

類別	比賽/組織名稱	2020/2021 獲獎獎項/獎品詳情
體育	傷健扶青社線上韓國武術 國際慈善邀請賽	黎明星同學、林家謙獲第一名 譚清朗同學獲第二名 趙志雄同學獲第三名
	第十屆扶輪新星街舞比賽	展能組:最佳台風團隊
獎學金	羅氏慈善基金應用學習獎學金	麥漫晴同學
	葛量洪特殊學校學童獎	曾宇舜同學、關穎彤同學、鍾子喬同學、 趙志鴻同學、周綺婷同學、周小藍同學、 李芊同學、陳朗彥同學
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	黃建鈞同學
	扶貧委員會 2021年「明日之星-上游獎學 金」	廖宜融同學、莫雅雯同學、唐皓賢同學
	香海正覺蓮社 覺光長老紀念獎學金	姚熹同學、陸英杰同學、SEN RUP、 黃皓朗同學、蘇凱淇同學、蘇允兒同學、 黎添寶同學、馮君豪同學、彭家明同學、 李千穗同學、冼梓業同學、陳朗彥同學
	香海正覺蓮社 何德心居士飛躍進步獎學金	葉泓謙同學、張靖淇同學、曾宇舜同學、 沈梓晴同學、黃裕康同學、談業明同學、 潘德譽同學、蘇慧妍同學、何念謙同學、 唐皓賢同學、林保吉同學、李俊朗同學

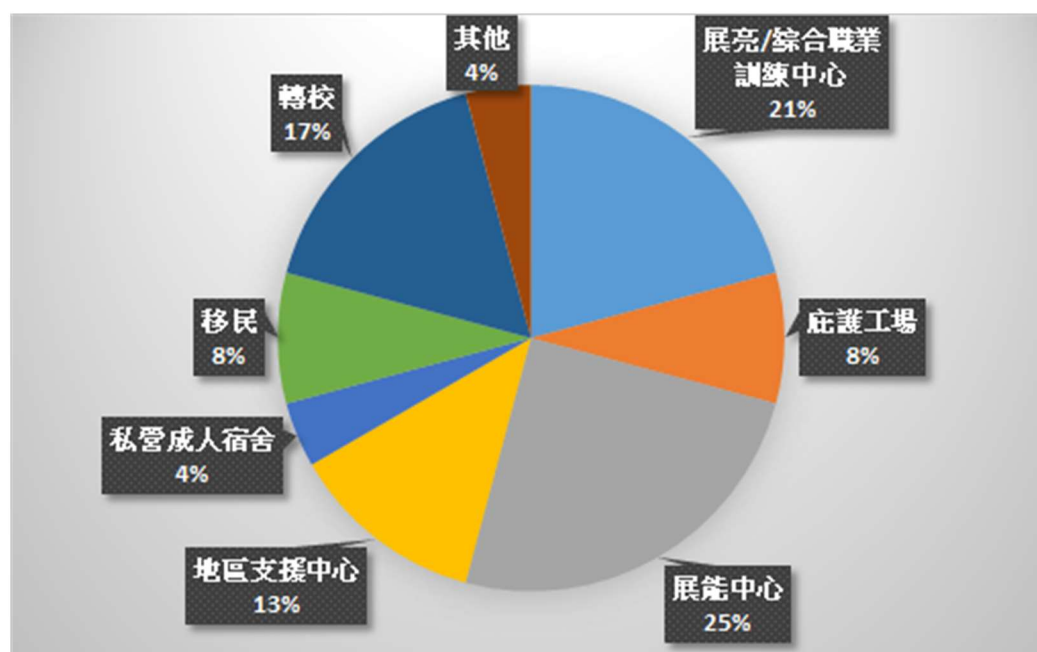
離校學生

離校學生人數：

類別	2020/2021
中度	11
輕度	13
總人數	24

離校學生出路情況：

出路安排	人數
展亮/綜合職業訓練中心	5
庇護工場	2
展能中心	6
地區支援中心	3
私營成人宿舍	1
移民	2
轉校	4
其他	1



圖三：離校學生出路情況的百分比

6. 財務報告

財政年度：1.9.2020 – 30.06.2021

I. 政府津貼

	收入款項 (港幣)	支出款項 (港幣)
(甲.) 擴大的營辦津貼		
(1.) 學校及班級津貼	107.30	872,852.69
(2.) 空調設備津貼	405,330.00	6,350.00
(3.) 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,770,818.30	2,440,140.00
(4.) 資訊科技綜合津貼	521,798.00	467,755.25
(5.) 學校發展津貼	780,424.00	562,944.50
(6.) 成長的天空計劃	135,001.00	116,900.00
(7.) 新來港兒童校本支援計劃	3,904.00	-
(8.) 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,605,488.39	425,878.33
(9.) 預留長期服務金撥備	-	-
(10.) 校本管理額外津貼	50,350.00	10,555.43
小結： a	<u>6,273,220.99</u>	<u>a1 4,903,376.20</u>
(乙.) 非營辦津貼		
(1.) 差餉	250,500.00	240,000.00
(2.) 家長教師聯會 (籌辦費 / 資助費)	5,740.00	-
(3.) 家長教師聯會 (活動費)	20,000.00	13,521.10
(4.) 教學人員薪金	35,584,965.49	35,548,551.99
(5.) 代職人員薪金	(43,841.00)	52,521.29
(6.) 教學支援人員薪金	8,945,015.77	8,897,935.77
(7.) 整合代課教師薪金 (全年經常性津貼)	247,086.00	161,358.74
(8.) 整合代課教師薪金 (可供選擇的現金津貼)	3,683,813.00	1,951,150.28
(9.) 非教學人員公/強積金計劃僱主供款	712,931.11	688,418.71
(10.) 校本課後學習支援計劃	104,400.00	-
(11.) 多元學習津貼 - 其他課程	244,290.00	244,290.00
(12.) 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	30,800.00	28,000.00
(13.) 資源中心	464,000.00	129,940.43
(14.) 為自閉兒童而設的輔導教學課程	5,500.00	5,121.56
(15.) 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	190,384.00	237,616.00
(16.) 學生活動支援津貼	63,800.00	-
(17.) 在校免費午膳津貼	182,900.00	-
(18.) 小學一校一社工諮詢服務津貼	646,575.00	773,000.00
(19.) 全方位學習基金	1,002,972.00	146,403.90
(20.) 為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	183,351.00	114,851.45
(21.) 購置圖書特別津貼	(6,994.40)	-
(22.) 加強非華語學生的中文學與教津貼	150,000.00	115,511.45
(23.) 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	210,367.50
(24.) 推廣閱讀津貼	31,207.00	25,309.03
(25.) 關愛基金援助-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置津貼	106,989.00	106,989.00
(26.) 學校行政主任津貼	534,660.00	348,500.00
(27.) 一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	-	100,000.00
(28.) 酬金儲備帳	-	104,000.00
小結： b	<u>53,660,602.97</u>	<u>b1 50,243,358.20</u>

II. 普通經費帳

	<u>收入款項 (港幣)</u>	<u>支出款項 (港幣)</u>
(1.) 捐款	26,000.00	33,676.06
(2.) 其他收入/支出 (包括修理費、銀行手續費等)	91.10	211,556.76
(3.) 校車費	237,107.00	532,988.17
(4.) 多元學習費	85,222.50	29,119.00
(5.) 教材費	90,387.50	39,480.40
(6.) 家政科學習材料費	10,350.00	6,312.50
(7.) 設計與科技科材料費	5,520.00	2,931.90
(8.) 步行籌款	-	37,121.06
(9.) 周年捐款	-	-
(10.) 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00
(11.) 咁下氣計劃	300,190.00	6,421.00
(12.) 普光校友會計劃	-	420.00
(13.) 課外活動費	167,700.00	-
(14.) 獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	-
(15.) 設計與科技/STEAM 創客室	148,765.00	99,178.00
小結：c	<u>1,080,333.10</u>	<u>c1 1,003,204.85</u>
2019/2020 學年盈餘 :	10,244,217.18	
2020/2021 學年收入總額：(a+b+c)	<u>61,014,157.06</u>	
2020/2021 學年開支總額：(a1+b1+c1)		<u>56,149,939.25</u>
2020/2021 學年累積盈餘：		<u><u>15,108,434.99</u></u>

* 以上報告，根據 30/06/2021 學校帳項資料制訂，最終數據以會計師核實為準。

7. 學校發展津貼財政報告

甲. 目標

利用「學校發展津貼」資源，為教師創造空間，以便更有效進行教育改革；增聘人手、購買服務，以減輕教師的工作量，使教師更專注於教與學，以提昇教學質素。各項計劃總目標包括：

1. 根據學生不同的學習需要，增加分班/分組教學，讓不同能力的學生，均獲充分照顧；
2. 為同事騰出空間，完善校本課程及評估機制，讓所有學生得到全面的評估，數據作為改善學與教的參考；
3. 增設電子化教學文件處理系統，減輕教職員處理文件的工作量；
4. 探究有效的課堂教學策略，促進學生學習的效能；
5. 培養學生多方面的興趣，發揮學生多元智能的潛能。

乙. 財務報告

承前餘額：	HK\$477, 723. 09	
2020-2021 年度津貼總額：	<u>780, 424. 00</u>	HK\$1, 258, 147. 09
2020-2021 年度支出項目：	HK\$	
(一) 聘請一位全職教學助理 (為期 12 個月)	125, 212. 50	
(二) 聘請六位兼職教學助理 (為期 12 個月)	327, 222. 00	
(三) 聘請一位協作工友 (為期 12 個月)	90, 510. 00	
(四) Joining fee of the SAME Network Scheme (SAME Project 2020/2021)	20, 000. 00	562, 944. 50
2020-2021 年度累積盈餘：	<u><u>562, 944. 50</u></u>	<u>HK\$695, 202. 59</u>

* 以上報告，根據 30/06/2021 學校帳項資料制訂，最終數據以會計師核實為準。

8. 全方位學習津貼運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				級別	總 參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	工作體驗課程： 透過外購課程，為學生提供體驗課程，讓學生對相關行業的工作有初步了解	個人成長課	疫情取消	高中	50	課程檢討	\$0.00	NA					✓
2	社區探索、自主午膳： 增加學生社區環境的認識與運用；提升學生的獨立生活技能及自主自決能力	個人成長課	9/20-7/21	高中	50	活動檢討及 財政報告	HK\$408.50	E1	✓			✓	✓
3	自主午膳、工作體驗、社區探索、小賣店、畢業禮： 透過有計劃性的多元化活動，幫助學生適應畢業後的生活，融入社會	躍進課程	9/20-7/21	躍進班	25	活動檢討及 財政報告	HK\$12,047.90	E1、E7	✓	✓		✓	✓
4	全方位學習活動： 由不同學科或範疇小組組織全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富他們的學習經歷。 (包括教職員帶領學生活動)	學與教範疇、 活動及 康體組	10/20- 6/21	全校	272	活動檢討及 財政報告	HK\$8,758.70	E1	✓	✓	✓	✓	✓

5	STREAM 學習活動： 推行 STEAM 教育活動，以培育學生的探索與科學精神	跨學科	10/20-6/21	全校	272	活動檢討及財政報告	HK\$700.00	E5	✓				
6	摘星計劃： 透過聘請外來導師及全體老師，組織課前課後體藝活動，發展學生潛能	全方位學習活動	10/20-6/21	全校	272	活動檢討及財政報告	HK\$175,990.00	E5			✓		
7	中學組教育營(3日2夜)： 讓學生體驗群體生活，培養學生的共通能力及互助互愛的精神	全方位學習活動	疫情取消	中學	100	活動檢討及財政報告	HK\$0.00	NA			✓		✓
8	小學組教育營(2日1夜)： 讓學生體驗群體生活，提昇自我管理的能力	全方位學習活動	疫情取消	高小	60	活動檢討及財政報告	HK\$0.00	NA			✓		✓
9	善班游泳訓練班 培養能力稍遜的學生對游泳產生興趣	全方位學習活動	疫情取消	全校	8	活動檢討及財政報告	HK\$0.00	NA			✓		
10	青年獎勵計劃： 培育及發展學生在德、智、體、群、美各方面的潛能	全方位學習活動	10/20-6/21	中學	15	活動檢討及財政報告	HK\$4,546.00	E7			✓	✓	✓
11	全校大旅行： 每個學階設定一個旅行地點，部分學階會進行日營或郊外遊，並會進行有關身心成長之活動。亦會推行綠色旅行的概念	全方位學習活動	疫情取消	全校	272	活動檢討及財政報告	HK\$0.00	NA			✓		
12	興趣活動： 讓學生有多元化的興趣學習，發展潛能。特別安排每星期兩節興趣活動，由老師或外聘導師教授	全方位學習活動	10/20-6/21	全校	272	活動檢討及財政報告	HK\$13,652.90	E1、E7			✓		
13	普光成就展現舞台： 透過戲劇活動、歌唱比賽、不同的才藝表演，發揮同學創作及演藝方面的潛能，提高他們的表達能力及創作力，從而加強他們的自信心及建立自我形象	跨學科	疫情取消	全校	272	活動檢討及財政報告	HK\$0.00	NA			✓		

14	普光馬拉松： 讓學生養成跑步的習慣及體力，把跑步成為終身興趣	全方位 學習 活動	疫情取消	中學	60	活動檢討及 財政報告	HK\$0.00	NA			✓		
15	暑期活動： 學生可參與多元化的活動，使身心得以舒展	全方位 學習 活動	12/7/21- 13/7/2021	全校	272	活動檢討及 財政報告	HK\$2,397.00	E1			✓		
第 1.1 項總開支							\$218,501.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	高中境外交流活動： 擴闊學生視野，豐富學生課堂以外的學習 經歷	全方位 學習 活動	疫情取消	高中	24	活動檢討及 財政報告	\$0.00	NA					
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$218,501.00						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	推行 STEAM 學習所需的設備、消耗品、學習資源	STREAM	配合 STEAM 學習所需	\$9,635.40
2	服務大使計劃所需的物資	訓輔組	配合多元化的校內服務訓練	\$3,614.70
3	體育校隊制服	體育	代表學校參與比賽時穿著，藉以體驗團隊精神，並對學校產生歸屬感	\$0.00
4	戲劇組表演服裝及道具	活動及康體組	戲劇演出	\$0.00
5	舞蹈組表演服裝	活動及康體組	舞蹈演出	\$0.00
6	躍進班推行學習活動所需的學習資源	躍進課程	配合躍進班推行學習活動的所需	\$0.00
第 2 項總開支				\$13,250.10
第 1 及第 2 項總開支				\$231,751.10

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	272
受惠學生人數：	272
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

9. 校本課後學習及支援計劃

小學部

A. 本計劃受惠學生人數預計共 89 名(包括 A. 領取綜援人數: 19 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 56 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 14 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	預計參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
多元興趣活動計劃	17	55	10	NA	NA	NA	NA	NA	
課後活動支援計劃/文化藝術、體育活動	11	28	4	NA	NA	NA	NA	NA	
社會生活體驗計劃/參觀及戶外活動	51	165	30	NA	NA	NA	NA	NA	
活動項目總數: 3									
@學生人次	79	248	44		總開支	NA			
**總學生人次	371								

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和 **總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數 #對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

[備註]: 由於疫情及學校半天上學關係, 2020/21 學年, 本校暫停了舉行各項課後學習及支援。

中學部

A. 本計劃受惠學生人數預計共 89 名 (包括 A. 領取綜援人數： 19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 56 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 14 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	預計參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
多元興趣活動計劃	30	26	12	NA	NA	NA	NA	NA	
課後活動支援計劃/文化藝術、體育活動	22	19	9	NA	NA	NA	NA	NA	
社會生活體驗計劃/參觀及戶外活動	120	104	48	NA	NA	NA	NA	NA	
活動項目總數： 3									
@學生人次	172	149	69		總開支	NA			
**總學生人次	390								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和 **總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數 #對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

[備註]：由於疫情及學校半天上學關係，2020/21 學年，本校暫停了舉行各項課後學習及支援計劃。

10. 運用推廣閱讀津貼報告

1. 目標檢討：

推動「從閱讀中學習」，營造全校閱讀的氣氛

- 圖書館與中文科合作，計劃全校閱讀活動。以主題形式搜集合適學生的閱讀資源。(可由公共圖書館借用圖書)
- 圖書館組與班主任合作，計劃全校閱讀活動。
- 在班主任課安排合適學生的閱讀資源。

配合校內科目，增加不同館藏，提升學生閱讀能力和專題研習能力

- 圖書館與中文科合作，規劃小一至小三的閱讀能力階梯，讓學生有系統地學習有效的閱讀策略
- 圖書館組與英文科合作，按英文科的教學進度，協助學生在圖書館內借閱 PLP/RW 課程相關的書籍
- 與 STREAM 科組合作，提供相關的閱讀資源，讓學生學習 STREAM 的內容，提升他們作專題研習的能力
- 按學校工作發展，重置閱讀角，讓學生在休閒活動時進行閱讀活動

提升家長參與學生的閱讀活動

- 於學年中舉行兩次家長親子講座，讓家長了解與子女進行伴讀活動的好處。

2. 策略檢討：

從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。

- 圖書館與香港公共圖書館合作，從香港公共圖書館借來 775 本主題圖書，讓各班級學生按既定主題，在休閒活動和課堂時段進行閱讀，提升他們閱讀的興趣。
- 根據校內老師問卷調查結果顯示，50%同事同意、50%同事非常同意此計劃成效，來年將會繼續與公共圖書館合作。惟本年度因疫情關係，引致課時縮短及只有部份學生能回校上課，因此在班主任課安排合適學生的閱讀資源的施行並未完善，來年需要跟進。
- 科組合作方面，為善用推廣閱讀津貼款項，本年度與中文科(143 本)、英文科(91 本)、STEAM(113 本)小組合作，選購合適學生閱讀的書籍，科任老師在課堂上善用閱讀資源，培養學生從閱讀中學習的能力。與 STEAM 小組合作方面，根據教師問卷調查，66.7%同事認同、25%非常認同此計劃成效，來年將會繼續與 STEAM 小組合作。另外，與英文科組合作方面，根據教師問卷調查，62.5%同事同意、37.5%同事非常同意此計劃成效，來年將會繼續與英文科組同事合作。
- 按學校工作發展，重置閱讀閣方面，因疫情關係及學校興建宿舍及教學樓工程關係，未能完成此項工作，待學校工程完成後才可跟進。
- 規劃小一至小三的閱讀能力階梯方面，已初步完成規劃，惟因疫情影響令課時縮短，本年度未有充分時間施教及實行，因此來年需要跟進。
- 提升家長參與學生的閱讀活動方面，本年度舉行了 2 次家長講座，第一次家長講座日期：14-12-2020、報名人數：63、出席人數：18，內容包括介紹親子伴讀技巧、即場示範教學等。主講老師亦介紹學校正使用的電子閱讀資源，如閱讀摩天輪及 E 悅讀計劃，讓家長可在家中與子女進行閱讀活動

第二次家長講座日期：15-06-2021、報名人數：55、出席人數：20，由「雄仔叔叔」阮志雄先生主講，內容包括分享親子閱讀技巧、校內示範教學影片分享等。根據家長問卷調查結果，74.1%%家長認同、23.5%家長非常認同此計劃成效，來年將會繼續舉辦家長親子閱讀講座。

3. 財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$17,229.03
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$2,080.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$6,000.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	\$25,309.03
	津貼年度結餘	\$10,685.97

11. 本年度捐贈 / 捐款報告

1. 獲創新科技署分別送贈本校小六及中一學生 74 及 27 個銅芯抗疫口罩。
2. 獲教育局派發 323 盒口罩與本校有需要的學童。
3. 獲德和保險顧問(香港)有限公司捐贈 440 件禮物包，以作本校師生之中秋節禮物。
4. 獲教育局派發 389 盒口罩與本校有需要的學童。
5. 獲莊學熹居士捐出港幣叁拾萬元正，以資助本校「啱下氣計劃」，讓照顧者得到一個啱氣的空間，從而推動家庭互助的氛圍。
6. 獲 Sunnyside Club 捐出 HK\$26,000.00，以資助本校「新年聯歡」活動。
7. 10/2020 獲香港理工大學捐贈優質二手電腦物資一批，以增添本校資訊科技設備。
8. 獲香港觀宗寺、香海正覺蓮社、覺光法師慈善基金聯合主辦「慈心送暖 關愛到家」計劃捐助本校 17 位學生(每位發放 HK\$5,000.00)，以減輕相關學生家庭之經濟壓力。
9. 03/2021 獲香港理工大學捐贈優質二手電腦物資一批，以增添本校資訊科技設備。
10. 獲「獅子會姊妹學校計劃」資助 HK\$5,000.00，以舉辦共融農莊活動。
11. 獲教育局派發 713 盒口罩與本校有需要的學童。
12. 獲佛教慈濟基金會香港分會捐贈安心祝福包 30 份及防疫口罩 300 個，以援助有需要的家庭。
13. 獲靈蓮國際捐贈一批雜糧，以援助有需要的家庭。

12. 回饋與跟進

本學年仍是非一般的學年，香港受第四波新型冠狀病毒疫情的沖擊，由十二月開始又再經歷長達四個月停面授課的日子。雖然如此，普光的老師及專責同事能總結前一年的疫情停課的經驗，在停面授課期間，學校安排了更能照顧學生學習需要的各科網上學習資源及家課，亦安排網上課堂給全校同學，包括國內的學生。直到復活節假期後，學校安排在港的全部學生回校上實體面授課，學校亦繼續提供混合式課堂或網課給與未能回校的學生在家中學習，做到停課不停學。

本學年為學校三年發展計劃的最後一年。在五月期間，全體教師及專責同事透過 18-21 學校三年發展計劃的檢討和八大表現指標及「強弱機危」的分析，在全校參與的模式下共同擬定了 21-24 學校三年發展計劃的三個關注事項，重點包括：以宿校一家的理念，加強宿舍和學校的合作，以學生的福祉為依歸。另外，調適課程以提升學生的學習能力、動機和興趣。學校亦會透過正向教育提升學生的品德素養。

學校推行自主學習為學校重點關注事項之一。學校的教職員專業發展平台已發展成知識管理平台。自推行自主學習後，各種有關的策略和措施基本上已落實。但因疫情關係，合作學習、預習、自評、互評等效果較預期有落差；惟在電子學習方面，學生卻明顯有很大的進步。STREAM 獨立成科後，其課程架構、主題內容、教學模式和評估方法仍在檢視和完善中。圖書館透過與科組及家長的合作，加上借助外來的資源，以推行閱讀中學習。但礙於疫情，課時縮短影響教授學生閱讀策略，館藏借閱量方面亦因停課及部份學生仍身在內地而比往年下降。

第二項關注事項是全面開展生涯規劃。由於疫情影響，上課時間縮短為半天，班主任欠充足時間為班內學生進行生涯規劃。期望來年疫情緩和，班主任可善用延長的班主課與學生一起使用「生涯規劃與管理執行表」來進行生涯規劃。「生涯規劃與管理執行表」有助老師及學生認識如何計劃目標、實踐、觀察及反思，惟過程中善班學生需要較多老師及家長的協助。「生涯規劃與管理執行表」仍有修繕空間，冀望能讓能力稍遜及中度的學生參與度有所提升。本年度德公組配合生涯規劃教育，修繕月會內容，把生涯規劃的元素滲透入月會的內容與活動中。

至於共建新校園方面，除了向教職員和家長定期發放新翼的建築進展資訊外，本年度下學期邀請了相關教職員和家教會幹事到新翼視察施工情況，並收集了他們對宿舍環境及設施的意見。社工部也舉辦了一次宿舍講座，讓正輪候宿舍的校內學生及家長更了解教育局宿舍收生準則及宿舍運作。校內工程在 2021 年 7 月竣工，宿舍部及新教學樓將會在九月一日開始正式投入服務。在正式交收新翼前學校密切監察樓宇質素。於下學期，學校安排相關教職員參觀了三所附設宿舍部的特殊學校，吸收運作宿舍的經驗，有利於編定宿舍部行政架構及各項工作指引的工作。校園環境組、IT 組及社工部開始採購宿舍及新教學樓物資，以完善新校園建成後的設施配套。

- 完 -