

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2023-2024年度 學校周年報告



35周年師生大合照



地址：新界粉嶺欣盛里二號
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>
電郵：info@pokwong.edu.hk
日期：2024年8月

目錄

1. 我們的學校	1
2. 關注事項的成就與反思	6
3. 學生表現	15

1. 我們的學校

校訓、學校的核心目的和價值

校 訓:覺正行儀

信念和宗旨:眾生平等,有教無類。為有特殊教育需要的兒童,提供全面的優質教育。

承諾和目標:盡心竭力,自強不息。培育智障學子,發展潛能,提高獨立能力,融入主流社會。

核心目的:建立一個樂教樂學的校園,讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習;為有

特殊教育需要的學生,提供全面的優質教育,突破自限,共建無限的社會;成為

一所學習型學校,協力推動特殊教育的發展,共創願景。

核心價值:我們深信眾生平等並擁有無限潛能,都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力,努力學習,突破限制,實現夢想。

學校簡介

主辦機構:香海正覺蓮社

開辦日期:1988年

學校類別:本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

服務對象:為智障兒童提供小學及中學的教育服務

全校學額:約三百三十名

入學程序:所有學生接受智力評估後,經教育局中央轉介。

學校簡史:本校成立於一九八八年。一九九六年,為應付區內人口增加的需要,除了粉嶺田心村之原校舍外,亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校,本校重建計劃亦同時展開;新校舍在拆卸舊校後原址擴建,二零零一年三月竣工;校舍設備完善,為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

學校設施:本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成,除標準課室外,更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木,環境優美,設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等,提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間,讓學生發展潛能。

宿舍設施:宿舍樓高四層,設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

學校實際上課日數

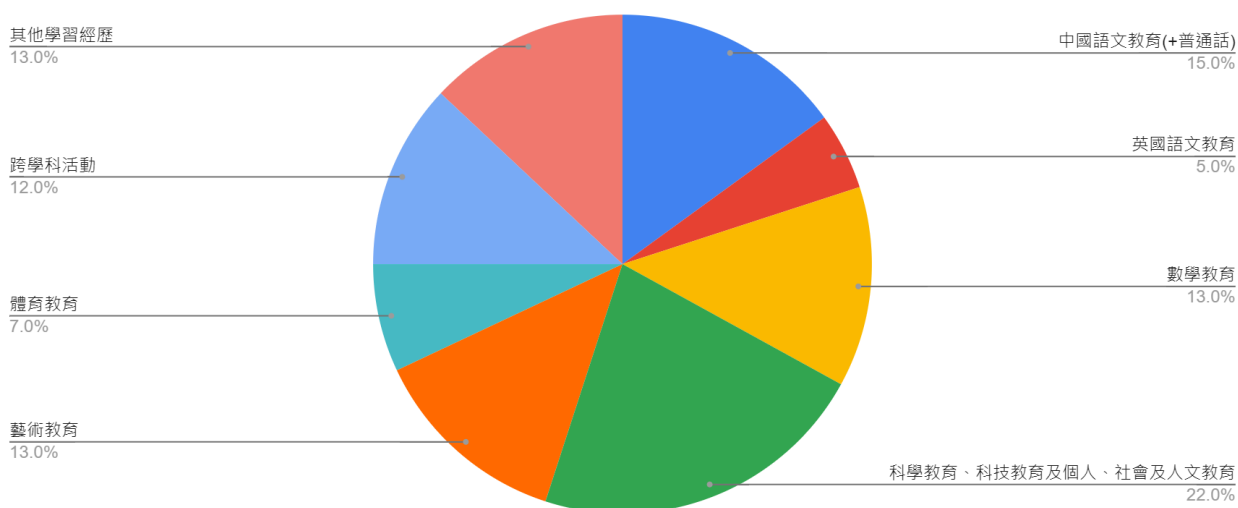
本學年上課及學習活動日數：

學習階段	上課日數
小學部	190
中學部	190

各主要學習領域的課時

本校針對學生的特殊需要編排不同形式的課程及科目。現將有關的科目根據香港教育局建議八個主要學習領域組合如下：中國語文、英國語文、數學、個人社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育教育。八個主要學習領域的課程時間的百分率如下：

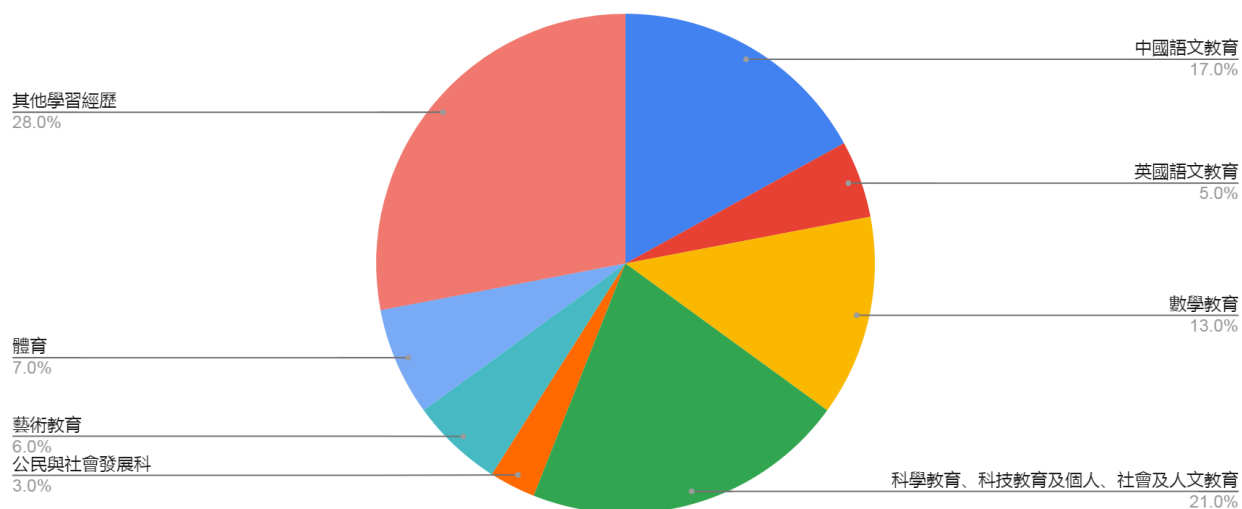
小一至小六學習領域課時的平均百分比



學習領域	百分比
中國語文教育	15%
英國語文教育	5%
數學教育	13%
科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育	22%
藝術教育	13%
體育教育	7%
跨學科活動	12%
其他學習經歷	13%

圖一：小一至小六學習領域課時的平均百分比

中一至中六學習領域課時的平均百分比



學習領域	百分比
中國語文教育	17%
英國語文教育	5%
數學教育	13%
科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育	21%
公民與社會發展科	3%
藝術教育	6%
體育	7%
其他學習經歷	28%

圖二: 中一至中六學習領域課時的平均百分比

班級編制

為使學生的個別差異獲得更好的照顧，今年度本校根據學生的年齡及學習情況分成三十五班別，班級編制如下：

班級分佈: 輕度—勤班

班別	小一勤	小二勤	小三勤	小四勤	小五勤	小六勤	中一勤	中二勤	中三勤	中四勤	中五勤	中六勤	躍進勤	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
男生	6	8	10	10	4	9	7	12	9	8	9	5	7	104
女生	1	2	1	2	7	2	4	1	2	3	4	5	3	37
學生總數	7	10	11	12	11	11	11	13	11	11	13	10	10	141

班級分佈: 中度—善/信班

班別	小一善	小二		小三		小四		小五		小六		中一		中二		中三		中四		中五善	中六善	躍進善	總數
		善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信						
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
男生	8	7	6	6	9	7	5	8	8	8	10	8	4	7	7	5	5	4	6	9	7	7	151
女生	4	1	1	3	2	0	1	1	1	2	0	0	3	2	2	3	4	3	2	1	3	1	40
學生總數	12	8	7	9	11	7	6	9	9	10	10	8	7	9	9	8	9	7	8	10	10	8	191

學生分佈:

	中度智障(人)	輕度智障(人)	全校(人)
小學	98	62	160
中學	93	79	172
合共	191	141	332

*註:學生人數以2024年6月30日在席人數計算。

教職員編制

本學年教職員編制如下：

教職員類別	職位	人數
教學人員	校長	1
	副校長	2
	教師	76
	外籍英語教師	1
	教學助理	7
	兼職教學助理	7
	圖書館助理	1
專責人員	教育心理學家	1
	社工	7
	言語治療師	6
	職業治療師	2
	職業治療助理	2
	校護	2
非教學人員	行政主任	1
	書記	6
	資訊科技技術員	2
	司機	5
	技術員	1
	校工	10
	協作工友	1
	跟車褓姆	9
總數		150

*註：教職員資料以2024年6月30日在職人數作統計。

2. 關注事項的成就與反思

重點關注事項一：

以宿校一家的管理模式，透過各部門的緊密合作及溝通，加強學校與宿舍的協作，並配合學校的教育方向及目標，以達至全人教育的目的，為學生融入社會作好準備。

成就

- ◆ 本年度安排給宿舍職員的培訓大致如下：
 - 年度內，已舉辦3次校內職員培訓，內容有關認識及照顧智障及自閉學童、預防及處理挑戰 / 行為問題、家長工作。第一次專業培訓已於5月21日完成，有25位同事參與，超過90%以上同事滿意是次培訓的內容，讓他們更深入了解服務對象及其照顧。第二次及第三次分別於6月19日及7月9日舉行。
 - 2024年5月，舉辦AED機訓練及刷牙訓練，以提升照顧質素。
 - 專職同事最少每3個月舉辦一次會議，支援同事最少每4個月舉辦一次會議，大家可以在會議上分享及交流工作經驗，以及跟進各工作小隊的工作流程。在會議上，亦會檢討工作流程，適時作出修繕，以提升工作效率及質素。
- ◆ 宿校合作的宿校定期個案會議可加強宿校溝通和協作，為宿生提供適切的支援，促進他們的個人及群性發展。會議上，學校及宿舍分享交流學生 / 宿生在校、在宿舍、甚至在家行為表現，除交流資訊外，亦商討不同方法處理學生 / 宿生的行為情緒。年度內，定期個案會議安排如下：
 - 初小會議已於2023年9月及12月、2024年4月舉行；及
 - 高小會議、初中會議及高中會議，已於2023年9月及12月、2024年5月進行。
- ◆ 本年度有以下加強家長與學校和宿舍合作的措施，以共同支援宿生的成長和發展，包括：
 - 恆常安排，個案社工每月會與家長聯絡最少一次，以交流宿生在家在宿的行為情緒，以及商討如何培養 / 教養學童。
 - 已為每位宿生建立網上溝通群組(組員包括宿舍職員、學校教職員及家長)。日常以WHATSAPP群及WECHAT群與家長溝通，以讓家長多了解宿生日常的生活及成長。
 - 2023年9月及2024年4月，舉辦了2次家長活動，讓家長參觀宿舍及進行親子活動，另一次是家長分享會，分享在家在宿舍如何照顧學童。
 - 2024年6月21日舉行宿舍家長日。

- ◆ 為協助宿生適應宿舍生活及培育宿生興趣，年度內有以下安排：
 - 上學期，每位社工同事負責2個小組；下學期，每位同事負責1個小組，每個小組為10節。內容包括個人衛生自理、獨立生活、社交、情緒等。工作人員觀察及活動報告內，表示小組對宿生有正面的影響。
 - 非上課天的時候，假日會有興趣活動或小組活動。節慶時間，會有不同主題的內容，如端午節，會有包糉活動及認識端午節、父親節及母親節，會一同製作心意咭，送給父母。
- ◆ 透過擴建的宿舍部及新教學樓，提升學校的教學環境，擴闊學生的學習經歷。本年度有多項校園新設施落成啟用，為學生營造更優越的學習環境和配套，促進學生的全人發展。包括：攀石牆、宿舍飯堂重新設計、宿生住宿樓層休閒活動區的優化工程、新教學樓壁畫、禪修室及尚賢閣(中華文化)。另外，宿舍部及新教學樓的執修及改善工程已大致完成。

反思

- ◆ 宿舍部已運作接近三年，職員流失率已大大減少，團隊漸見穩定。大部分同事都認同專業培訓能發展他們的才能和專業能力，所以宿舍部仍會提供多元化的專業培訓以提升職員的知識及素質。
- ◆ 學校部和宿舍部的溝通和合作對為宿生提供適切的支援是非常重要的。經過三年的磨合，透過定期宿校行政會議、定期宿校個案會議、校內portal溝通平台、通訊軟件(如google chat及whatsapp)等方式，宿校已建立了一定的默契和共識。由於學校部和宿舍部有接近200多位來自不同工作崗位及專職的同工，所以溝通上仍然有修繕的空間。
- ◆ 學校透過申請基金或籌款的方法為宿舍部及新教學樓新置了擴闊學生學習經歷的不同設備，重新設計的宿舍飯堂、優化後的宿生住宿樓層休閒活動區、新教學樓壁畫、禪修室及尚賢閣(中華文化)已正式啟用，而攀石牆已符合教育局體育組及攀石總會的安全要求，24/25年度將正式啟用。宿舍部及新教學樓的執修及改善工程已經大致完成。另外，因申請改變課室用途的關係，新感統室的工程仍未展開。

回饋與跟進

- ◆ 繼續鼓勵宿舍部各職級職員參與校內外的專業培訓，不繼增潤專業知識和提升工作質素。
- ◆ 宿舍的工作團隊漸趨穩定，宜增加聯誼活動，鞏固職員歸宿感。
- ◆ 繼續加強凝聚學校部和宿舍部之間對共同使命的認知。
- ◆ 邀請宿生家長參觀學校及宿舍、舉辦親子或慶祝活動的計劃、宿舍家長日等活動會視為恆常性的家宿合作項目；同時亦會多鼓勵宿生家長陪同宿生參加宿舍部及學校部舉辦的活動，加強互信。
- ◆ 「個別學習計劃」電子版本已建立，便利專職人員為宿生訂立個別化學習目標，跟進他們的需要。

重點關注事項二：

調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣。

成就

- ◆ 為配合各學習階段學生的學習需要，兩年前各學階統籌及主任開始帶領班主任(科任老師)就個別階段特色及學生需要建構合適的課室環境，探討適切的教學策略，然後於課堂內推展，最後拍攝成影片上載到學校內聯網的學階平台，不單可讓學階成員回饋，共享教學的成果，分享有效的學習策略，同時也可讓全體老師借鑒甚至在此基礎上繼續發展。問卷調查顯示，96.5%教師同意這種安排能更有效地提升學生的學習能力、動機和興趣。
- ◆ 成立「教學推廣小組」，科主任與科任老師共同備課、協作教學，以探討及推廣更適切的教學策略，加強中度學生學習效能。這三年分別在數學、視藝、英文科試行不同的教學策略。數學科方面，第一及第二年分別運用骨架方案、Tally策略、數數書來提升學生對數學概念的理解，提升學生自學能力；第三年從課程、課本設計入手，優化學生的學習過程，加入主題學習模式重新設計教材，滲入電子學習元素及校本策略，以提升數學教學；視藝科方面，因應班內學生能力，建立常規及流程訓練，用視覺提示協助學生分組，培養學生視藝創作流程，收拾及整理物資，此外，設計課堂教學活動，細分學習內容，提升學生整體作品質素；英文科方面，建立英文電子學習平台，運用BOOK CREATOR製作電子書，及在平台把英文早會影片每月上載，讓學生可以隨時瀏覽。100%曾與「教學推廣小組」的老師均同意這種協作模式有助加強中度學生學習效能的實踐。
- ◆ 各科已完成檢視國家安全教育框架課程文件，並將相關課程內容滲透於科本課程內，而有關改動亦有清晰的記錄。
- ◆ 學校的公社科已根據教育局提供的指引和內容資料完成了第三年整個課程大綱的編寫；常識科及STREAM科則完成了三個循環年的課程大綱，在推行時進行修繕；高中英文科已完成課程框架；資訊及通訊科技科在KS2至KS4的課程上加入了編程的學習元素，並已規劃資訊素養的學習重點於每年的學習內容上；綜合學習已完成課程內容規劃；個人成長課已完成第二個循環年的內容，來年會完成第三年的課程。
- ◆ 整個周期已編寫整套「閱讀階梯」文件，並建立有系統的閱讀階梯指標。有系統地以螺旋式的方法，建立和提升學生的閱讀能力和興趣。與中國語文科合作，各科任老師把「閱讀階梯」的能力描述融入教案中，在施教時按「閱讀階梯」的閱讀能力描述，引導學生運用不同的閱讀策略。另外，本年度增設了生命成長課，當中加入閱讀課元素，教

師按「閱讀階梯」的描述，為學生挑選合識的繪本，在課堂上與他們一起共讀。教職員問卷顯示，有90.5%任教生命成長課的同事認同閱讀階梯能培養學生閱讀能力和興趣。

- 本周期透過學習階段管理模式，讓各班在課室內設置閱讀角。另外，學校圖書館與香港公共圖書館合作，每年按主題借用圖書，放置在課室的閱讀角內，讓同學有更多機會接觸不同主題的圖書，推動閱讀文化及風氣。這些閱讀資源均由香港公共圖書館借出。從教職員問卷顯示，本年度有92.2%教職員認同在校內公共空間放置圖書，能培養學生的閱讀興趣，88.2%教職員認同課室內的閱讀角，能提升學生的閱讀興趣。
- 家長層面方面，圖書館本周期恆常在每個學年舉行2次家長講座，本年度是中文、英文分享各一，藉此提升家長與學生伴讀技巧，推動親子閱讀的風氣。另外，圖書館亦邀請了校外機構「聖公會麥理浩夫人中心 - 小紅帽長幼讀書會」的義工及社工，為學校家長舉辦2次親子伴讀講座。從家長問卷顯示，有100%家長認同圖書館邀請不同的機構，向家長提供子女伴讀講座，有助與子女進行伴讀活動。
- 另外，本年度圖書館繼續舉辦「結書緣」活動，希望透過本活動讓家長享受閱讀的樂趣，並從閱讀的篇章給予家長正能量，分享自己的讀後感。從家長問卷顯示，有100%家長認同圖書館結書緣活動的文章，能有助提升個人的正向思維。
- 本年度圖書館為推廣親子閱讀及讓家長更了解學校如何推廣閱讀，因此出版了實體刊物「悅讀有型」從家長問卷顯示，有100%家長認同本年度圖書館組出版的刊物「悅讀有型」能有助家長了解學生在校內的閱讀活動及推廣閱讀。
- ◆ 本年度圖書館跟進了跨課程閱讀活動，初中跨課程閱讀活動，以初中常識科主軸，與視藝及音樂科進行跨課程閱讀活動；高中勤以公社科為主軸與資通、音樂進行跨課程閱讀活動；高中善科技與生活為主軸，與視藝科進行跨課程閱讀活動，學生透過圖書館提供的主題書籍，閱讀後用各科的特色作表達或進行課堂活動，學生的課堂則運用Book Creator 作記錄成電子書。
- 本年度圖書館與校內STREAM科組繼續合作，提供與教授主題有關的書籍，在課堂上供學生閱讀，實行「從閱讀中學習」，從教職員問卷顯示，本年度有90.9% 任教STREAM 老師認同STREAM與圖書館合作，能提升學生從閱讀中學習及專題研習能力。
- 另外，亦與社工部合作舉辦家長工作坊，分別以「英文網上學習平台簡介」、「中度班數學策略分享」、「如何培養中度學生的數學能力」、「學好中文一百問」這些主題，指導家長在家中配合使用電子資源庫。從家長問卷顯示，有96.3%的家長滿意講座的内容及導師的教學方法。

- 已在內聯網開設「各科學習平台」，讓各科將科本電子學習的策略有系統地整理、介紹及儲存，作為推廣科本電子學習的策略專業發展之用，各科有定期更新現有的電子資源，按其性質、範疇及程度分門別類地存放，方便同事製作教學資源時可以參考。
- 在常識科「日常生活的科學與科技」、「健康與生活」及「人與環境」範疇的課本及課業均增設了不同的實驗、紀錄、動手做的學習活動，同時每年每班/組最少進行一次專題研習活動；STREAM總共設計36本學習紀錄冊，當中包括實驗、模型製作、編程等學習活動；數學科及資通科的課業或教學活動都加入至少一個「動手做、動手學」的學習活動。根據問卷調查，有93.9%的相關科目老師同意將STEM教育強調「動手做、動手學」的理念滲入常識科的教學主題，並結合數學、ICT及視藝科的教學設計，有助加強跨科協作的機會，發展學生的共通能力。

反思

- ◆ 除課程調適、鼓勵各學階探索適切的教學策略，及在教學推廣小組帶領下，與不同學科的教師協作外，要進一步提升學生學習效能的重要因素，是如何將這些有效的策略和教學資源，透過家校合作，傳授及提供給家長，讓家長可以沿用這些策略和資源，在家繼續鞏固和延續學生的自學習慣和興趣。
- ◆ 根據持分者問卷部份，教師、專責人員及家長均認為學生喜愛閱讀有待加強，同意率分別為48.8%、50%及34%，雖然數字上與上年度相比有上升的趨勢，同學的學習興趣也需要時間在疫情後進一步鞏固及培養，期望未來數年可加以推廣至各科及家長，透過全校參與，家校合作全方位地更好培養學生的閱讀興趣和習慣。
- ◆ 由於本年度STREAM科的課題較難找到合適學生閱讀的書籍，因此圖書館只能提供有限的閱讀材料。家長層面方面，家長出席閱讀講座的人數較低，來年需要加強宣傳，吸引更多家長出席。
- ◆ 另外，學校所提供的電子閱讀資源已使用多年，需要討論當中的內容是否適合本校學生。
- ◆ 「動手做動手學」的理念滲透在不同的學科，通過把課堂所學連繫學生日常生活的經驗和情境，有助學生體會到科學與科技在日常生活上的應用，將所學的科學知識應用於解決真實問題，培養實踐和解難能力，對於學生應對未來社會及工作需要都很重要，期望下一個周期可以讓這個理念進一步推動學生共通能力的發展。

回饋與跟進

- ◆ 綜合以上成就及反思，可見本校各個學習階段已建構合適的課室環境和適切的教學策略在課堂運用，以配合各學習階段學生的學習需要，同時配合廣泛的閱讀推廣策略，並繼續提供機會運用有效的閱讀策略，獲取知識，繼續實踐跨學科閱讀，期望未來學生更喜愛閱讀，養成更濃厚閱讀的興趣。
- ◆ 隨著教育課程的不斷改革，建議下周期繼續優化學校整體課程規劃，與時並進，透過不同的策略，提升學生學習動機，為未來成人生活作準備。為此，學校鼓勵各科老師不斷進修，增值自己，繼續因應科本的教學策略進行教學設計，以本科的發展計劃組成不同的行動研究小組，以探討更多有效的策略。

重點關注事項三：

運用正向教育，提升學生品德素養，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。

成就

- ◆ 專業培訓方面，超過80%教職員認同有關講座能深化全校教職員對正向教育的了解，讓教職員能掌握其在學生在正向教育的角色及責任。此外，超過90%教職員同意學校提供正向講座及自學影片(如教師健康促進計劃等)培訓，能提升全校教職員對正向教育的了解、同意個人曾協助學生認識及發掘其擁有的性格強項，將正向教育融入於課堂及工作崗位上，以及接近100%教職員同意學校舉辦的正向活動如師隊、外出參觀等能加強個人的幸福感與身、心、靈健康。
- ◆ 本年度安排給全校教職員的培訓包括：
 - 23年10月舉行之邀請理工大學舉辦教職員健康促進計劃，讓教職員提升身心健康。
 - 24年3月於生活書院進行參觀交流以及正向體驗活動，讓教職員思考如何將正向教育連結及落實於學校。
- ◆ 家長教育方面，根據持分者問卷，家長對本校有關培養學生正面的價值觀和積極的人生態度的項目表現正面，包括超過9成家長認同學校是一個關愛的地方、能幫助其子女養成良好品德，子女亦喜愛教職員及學校。本年除透過家長自學頻道發放正向教育資訊外，亦透過家長學堂，以講座及工作坊形式深化家長對正向教育的掌握。
- ◆ 教職員以及專責人員方面，根據持分者問卷，近8成教職員表示學校能營造關愛的校園氣氛。超過9成教職員表示學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，以及學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。更有超過9成教師及全體(100%)專責人員表示學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。有關反饋著實與本年各科組的策略與工作不無關係，包括：
 - 全體(100%)教職員同意訓輔、德公組、各學階統籌合作，在不同活動中加入正向教育元素，例如「好學生齊齊扭」、「品德之星」及服務學習計劃等，有助培養學生的正面價值觀和品德素養。
 - 本年各學階配合訓輔、德公組，透過班級經營、學生學習花絮以及正向區等，展現學生第三年的美德與品格強項：公義與靈性及超越。問卷調查顯示有超過9成教職員認為此舉有助提升各學習階段學生品德素養。
 - 用正向教育元素推行全校獎勵計劃，鼓勵各科組於教學及推行活動時配合獎勵計劃，超過8成學生同意此舉有助培養學生的性格強項和正面的價值觀。
 - 調整全校獎勵計劃內容，讓教職員及學生能聚焦本年美德與品格強項：公義、靈性與超越。

- 本年透過第六節課當中的生命成長課、價值觀教育以及德育課討論，讓學生懂得辨識和理解不同觀點，反思個人的價值觀和態度，從而建立良好品德行為。

反思

- ◆ 家長教育方面，根據持分者問卷，家長對本校有關培養學生正面的價值觀表現肯定。
- ◆ 正向教育需要全校參與，共同努力方能發揮協同效應，現時雖然有三個科目配合正向教育的推動，惟其他科目在既有的課程框架下實難將正向教育元素加入課程當中。
- ◆ 正向教育經過三年的發展，各持分者對於學校的整體氛圍均有正面的轉變，例如家長對學校氣氛的觀感，以及對學生成長支援的觀感均有所提升(2022年4.2及4.0, 2023年4.3及4.2)，教職員對部份評估項目(如學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度、以及不同活動加入正向教育元素有助培養學生的正面價值觀和品德素養)更全體表示贊同。
- ◆ 本年透過學時重整，於每天第六節時間加入生命成長課以及價值觀教育，有規劃地向學生灌輸正向教育的概念，效果良好。

回饋與跟進

- ◆ 綜合以上成就及反思，可見本校推行正向教育已漸見成熟，各組能合作推動正向教育，家長以及教職員亦積極投入參與相關的培訓，可見學校亦已漸漸形成正面、關愛的氛圍，建議下周期的學校發展將正向教育恆常化，透過「知、情、行」，提升生活中的正向情緒、投入感、成就感，建立正向人際關係，活出正向意義及健康生活。

3. 學生表現

i) 學生的態度和行為

學生儀容整潔，品性純樸，有禮守規，與同學和睦共處，互相幫助，尊重彼此差異，投入校園生活，樂於學習，師生關係良好。部分學生主動與人打招呼，態度友善，表現自信。領袖生樂於參與校內服務，表現稱職盡責。

ii) 學業表現

1. 基礎教育總結性評估(SCALE)

根據科任老師為小一至中三基礎教育的學生按課堂表現、觀察、學習例證等參照，評定學生在各個主要學習領域(中國語文、數學、英文、科技教育、音樂、視覺藝術及體育)中每個範疇的能力水平(A1-A12)。評估結果數據讓學校確定目標，作為學校自評、學校改善、學校發展、資源分配，及調整學校課程發展方向的重要參考資料。以下是本年度基礎教育，學生在各科的學習表現增值情況：

科目	中國語文	數學	英國語文	科技教育	音樂	視覺藝術	體育
2023 平均值	5.6	7.1	5.0	5.4	5.1	6.0	5.6
2024 平均值	6.1	7.5	5.4	5.8	5.3	6.4	6.0
增值	0.45	0.40	0.39	0.42	0.21	0.47	0.46

2. 學習進程架構 (LPF)

本年度，本校教師在高中學習過程中定期收集及記錄中四至中六學生在中國語文及數學科在日常評估中所獲得的顯證，綜合判斷學生的具體學習表現，然後參照「為智障學生的學習進程架構」來描述學生的學習表現，透過定期評級會議及SELTAS評估系統檢視學習進程，並總結性評估學生學習進展及水平，為制定或修訂未來的學習目標和計劃作為參考，促進學生的學習。

iii) 學業以外的表現

學生積極參與多元化的全方位學習活動、表演及校外比賽，在體育、學術、藝術等不同範疇均表現突出，部分學生更在個人及團體中獲取殊榮。下表羅列了2023-2024年度學生獲獎資料：

類別	比賽/組織名稱	2023/2024 獲獎獎項/獎品詳情
體育	「感恩盃」校際武藝操大賽	亞軍
	2024簡易運動大賽 一室內展能賽艇比賽	初中組300米 亞軍陳雨亭、季軍許楷揚 初中組500米 季軍陳威明 高中組300米 冠軍黃詠鋒 高中組500米 冠軍吳健銘
	全港分區小學跳繩比賽2024	得獎學生：小五勤邱紫晴、何諾注 獎項： 邱紫晴： 全港分區小學跳繩比賽2024北區女子組高級組交叉開 - 季軍 全港分區小學跳繩比賽2024北區女子組高級組單車步 - 第五名 何諾注： 全港分區小學跳繩比賽2024北區男子組高級組交叉開 - 季軍 全港分區小學跳繩比賽2024北區男子組高級組單車步 - 殿軍
	第47屆香港特殊奧運會游泳比賽	蔡慶林同學在25米浮板賽奪得金牌 彭家明同學在25米自由泳奪得金牌 黃柏曦同學分別在25米背泳及自由泳奪得1金1銀
	第四十七屆香港特殊奧運會滾球比賽	男子團體賽：冠軍 S3B 黃詠鋒、S5B董海洋、S6B周小藍、S6B庄興權、S6B 羅梓謙、PSB鍾卓軒

		<p>男子雙人賽: 亞軍 S1B 黃皓朗、S3B許楷揚、S3B陳峰</p> <p>女子雙人賽: 亞軍 S1B 麥可欣、PSB陳嘉嘉、PSB李千穗</p> <p>男子單人賽: 季軍 PSB 楊金科</p> <p>女子單人賽: 冠軍 S6A 李思彤、亞軍 S6B 唐厚嫵</p>
	第四十八屆特殊奧運會分區田徑賽(第四區)	<p>金牌: 15枚</p> <p>銀牌: 13枚</p> <p>銅牌: 15枚</p>
	學生參與賀國慶74周年千人武藝操大匯演	江善德、陳學翰、李慶心、謝帖穎、陳威明、黃裕康、譚清朗、董海洋、黃詩諾、俞子樂、庄興權、羅梓謙、周小藍、唐厚嫵、王馨瑤、黃敏琦
學術	IAAA天然頭髮護理產品導師證書課程	<p>黃詠鋒嚴英傑</p> <p>周迪霖</p> <p>庄興權</p> <p>周小藍</p> <p>-合格</p>
	第75屆香港學校朗誦節 2023	<p>歌詞朗誦 - 粵語 -黃懿語_優良獎</p> <p>歌詞朗誦 - 粵語 - 小學組_良好獎</p> <p>詩詞獨誦 - 普通話- 中學組_歐皓軒_優良獎</p> <p>歌詞朗誦 - 普通話 - 小學組_呂昊霖_優良獎</p> <p>Solo Verse Speaking -Non-Open Primary 4- Boys_Sohail Anes _Certificate of MERIT</p> <p>Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 - Boys_Sahiwani Charles_Certificate of PROFICIENCY</p>
藝術	「獅子會姊妹學校計劃」關愛-關愛者繪扇比賽	<p>冠軍 - 小三勤 嚴天樂</p> <p>季軍 - 中一勤 黃皓朗</p> <p>最具色彩獎 - 小三勤 呂俊熙、中五勤 周迪霖</p>
	向老師致敬學生比賽2023	<p>中一勤 黃皓朗</p> <p>獎項:</p> <p>填色創作比賽(特殊學校)- 優異獎</p> <p>繪畫比賽(特殊學校)- 優異獎</p>
	香港幼童軍畫麟點晴填色比賽2024	<p>進步獎: 李嘉朗</p> <p>特選作品優異獎: 丘桂祥</p> <p>特選作品優異獎: 林浩嚴</p> <p>進步獎: 王庭開</p> <p>特選作品優異獎: 關穎彤</p>
	東華三院特殊學校聯校藝術教育計劃	<p>黃皓朗(冠軍)</p> <p>陳焯湊(亞軍)</p>
	第六十屆學校舞蹈節	<p>得獎學生:</p> <p>小三勤 陳寶兒</p> <p>小四勤 陳朗榮、周永揚、余亦雅、吳倬均</p> <p>小六勤 SEN RUP、劉明軒、關穎彤</p> <p>中一勤 尹靖兒、沈梓晴、鄭琬瑩</p>

		中二勤 歐皓軒 躍進勤 李千穗 獎項: 甲等獎
	「校園音樂大使展關懷」資助計劃	合唱團、敲擊樂、中國鼓隊、粵曲演唱、武藝操的隊員均獲嘉許狀
	第76屆香港學校音樂節(2024)樂器小組 – 19歲或以下	「敲擊樂隊」獲得銀獎
	全港十八區 音樂比賽 (第七屆)	敲擊樂組(合奏)(展能組)北區-冠軍; 大埔區-亞軍 中國鼓: 中樂組- (合奏)(展能組)-北區-季軍; 大埔區-金獎
	2023「香港活力鼓令24式」擂台賽	參與獎
獎學金	2023-2024屈臣氏集團香港學生運動員獎	鍾卓軒同學
	香海正覺蓮社 覺光長老紀念獎學金	肖浩賢同學、潘梓瑜同學、余銘康同學、樂安同學、邱紫晴同學、劉明軒同學、胡家豪同學、魏楊林同學、黃詠烽同學、游康輝同學、陳煥豪同學、何嘉慧同學
	香海正覺蓮社 何德心居士飛躍進步獎學金	徐天樂同學、蔡博烽同學、曾思賢同學、簡子恩同學、陳嘉雋同學、許童睿同學、陳柏皓同學、陳雨亭同學、嚴英傑同學、陳浩誌同學、蘇慧妍同學、萬浚源同學

iv) 學生出席率(%)

學習階段	出席率 (%)
小學	86.3%
初中	80.4%
高中	78.6%

註:

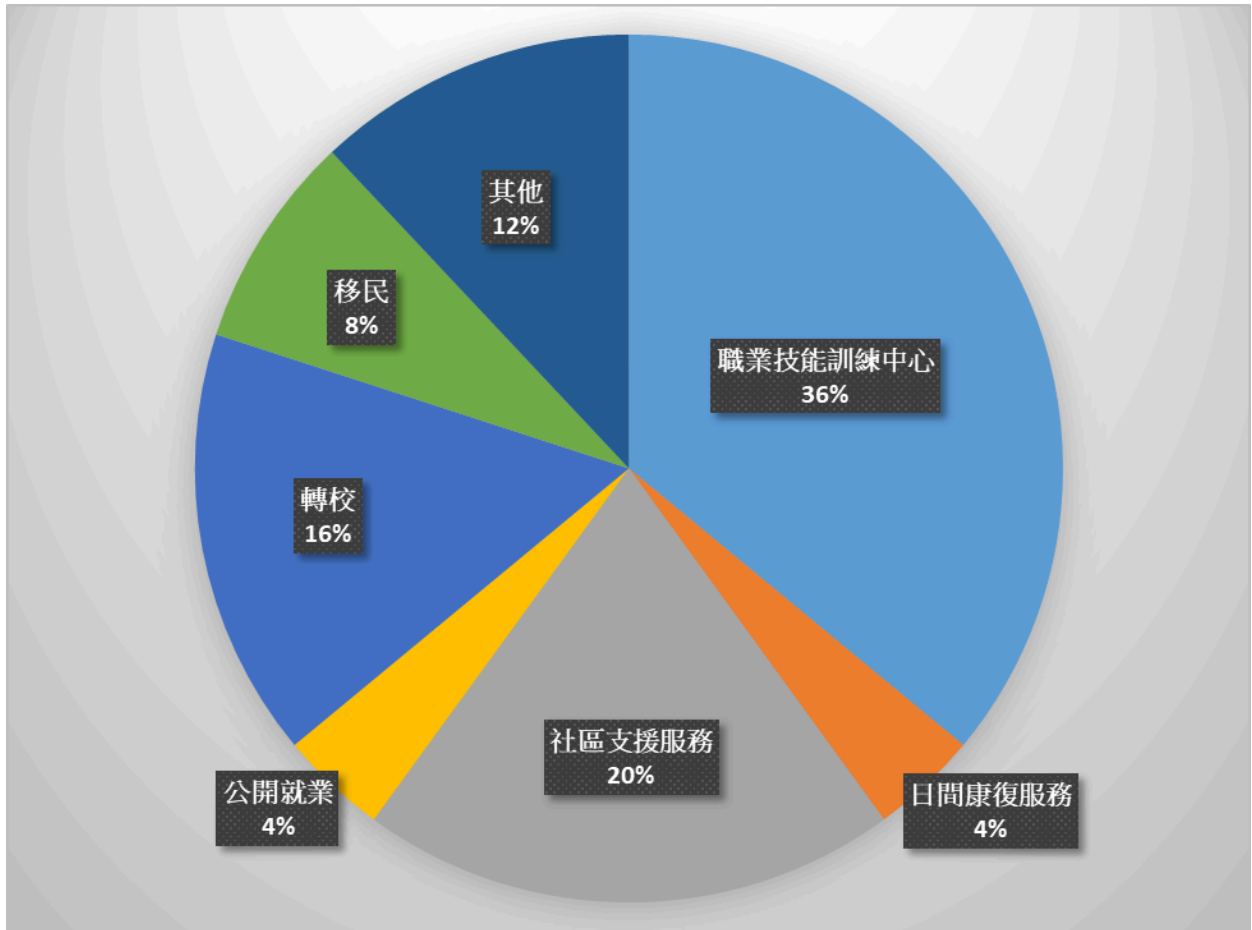
1. 出席率統計至30/6/2024。

v) 離校學生

類別	2023/2024
中度	15
輕度	10
總人數	25

vi) 離校生出路的情況

出路安排	人數	百分比
職業技能訓練中心(展亮、明愛、匡智松嶺)	9	36%
日間康復服務(庇護工場、展能中心)	1	4%
社區支援服務(殘疾人士地區支援中心、離校生支援隊)	5	20%
公開就業	1	4%
轉校	4	16%
移民	2	8%
其他(跨境學生在國內等候成人宿舍服務)	3	12%



圖三：離校學生出路情況的百分比