

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2024-2025年度 學校周年報告



地址: 新界粉嶺欣盛里二號
電話: 2669 4411
傳真: 2675 0378
網址: <http://www.pokwong.edu.hk>
電郵: info@pokwong.edu.hk
日期: 2025年8月

目錄

1. 我們的學校	1
2. 關注事項的成就與反思	6
3. 學生表現	13
4. 附錄:各項津貼報告	

1. 我們的學校

校訓、學校的核心目的和價值

校 訓:覺正行儀

信念和宗旨:眾生平等, 有教無類。為有特殊教育需要的兒童, 提供全面的優質教育。

承諾和目標:盡心竭力, 自強不息。培育智障學子, 發展潛能, 提高獨立能力, 融入主流社會。

核心目的:建立一個樂教樂學的校園, 讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習;為有特殊教育需要的學生, 提供全面的優質教育, 突破自限, 共建無限的社會;成為一所學習型學校, 協力推動特殊教育的發展, 共創願景。

核心價值:我們深信眾生平等並擁有無限潛能, 都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力, 努力學習, 突破限制, 實現夢想。

學校簡介

主辦機構:香海正覺蓮社

開辦日期:1988年

學校類別:本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

服務對象:為智障兒童提供小學及中學的教育服務

全校學額:約三百三十名

入學程序:所有學生接受智力評估後, 經教育局中央轉介。

學校簡史:本校成立於一九八八年。一九九六年, 為應付區內人口增加的需要, 除了粉嶺田心村之原校舍外, 亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校, 本校重建計劃亦同時展開;新校舍在拆卸舊校後原址擴建, 二零零一年三月竣工;校舍設備完善, 為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

學校設施:本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成, 除標準課室外, 更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木, 環境優美, 設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等, 提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間, 讓學生發展潛能。

宿舍設施:宿舍樓高四層, 設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

學校實際上課日數

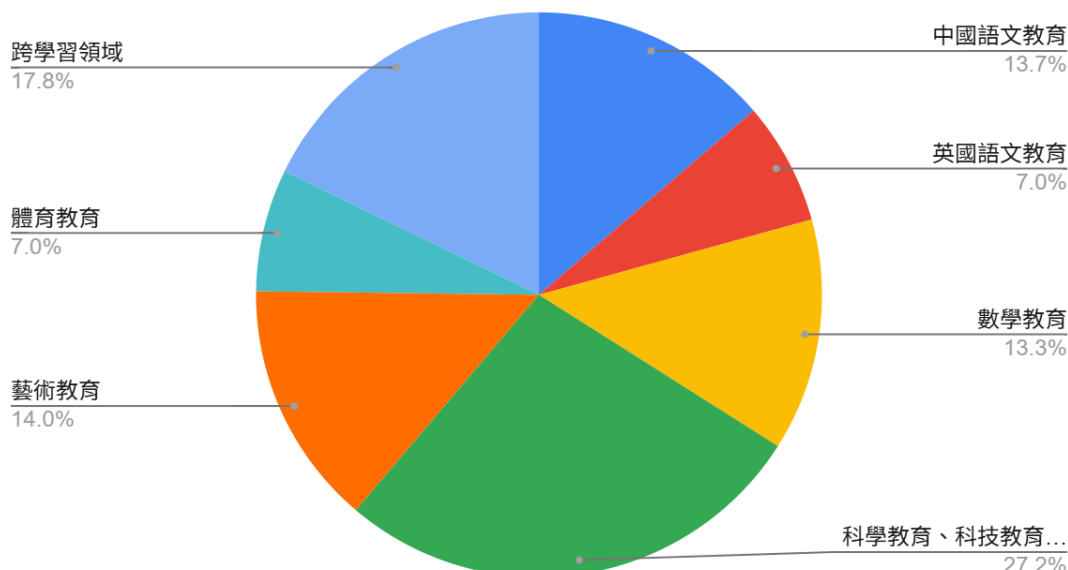
本學年上課及學習活動日數：

學習階段	上課日數
小學部	191
中學部	191

各主要學習領域的課時

本校針對學生的特殊需要編排不同形式的課程及科目。現將有關的科目根據香港教育局建議八個主要學習領域組合如下：中國語文、英國語文、數學、個人社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育教育。八個主要學習領域的課程時間的百分率如下：

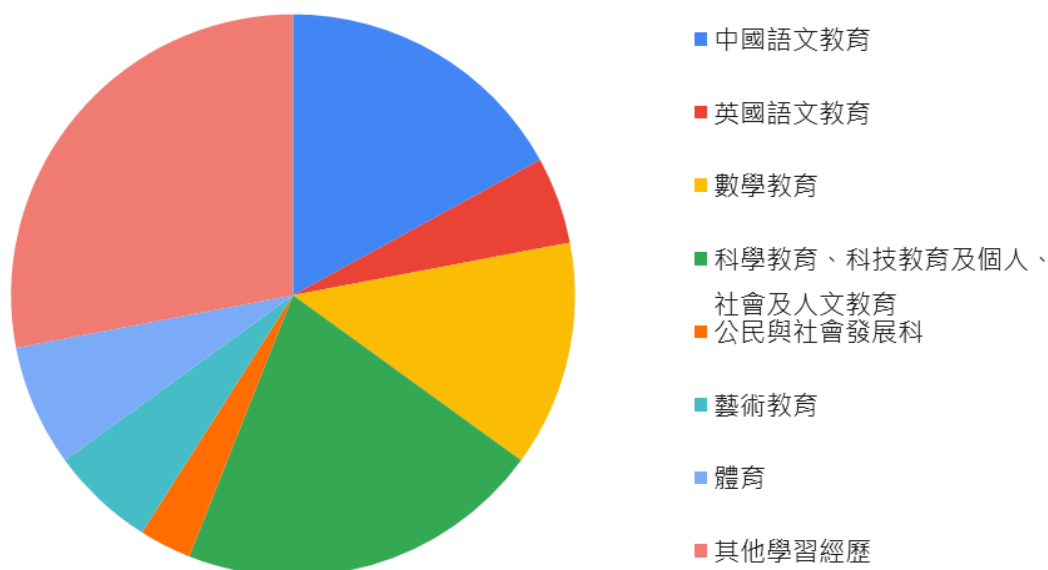
小一至中三學習領域課時的平均百分比



學習領域	百分比
中國語文教育	13.7%
英國語文教育	7%
數學教育	13.3%
科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育	27.2%
藝術教育	14%
體育教育	7%
跨學習領域	17.8%

圖一：小一至中三學習領域課時的平均百分比

中四至中六學習領域課時的平均百分比



學習領域	百分比
中國語文教育	17%
英國語文教育	5%
數學教育	13%
科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育	21%
公民與社會發展科	3%
藝術教育	6%
體育	7%
其他學習經歷	28%

圖二：中四至中六學習領域課時的平均百分比

班級編制

為使學生的個別差異獲得更好的照顧，今年度本校根據學生的年齡及學習情況分成三十六班，班級編制如下：

班級分佈: 輕度－勤班

班別	小一勤	小二勤	小三勤	小四勤	小五勤	小六勤	中一勤	中二勤	中三勤	中四勤	中五勤	中六勤	躍進勤	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
男生	7	6	8	11	10	4	5	10	7	10	9	7	9	103
女生	2	2	2	1	2	8	4	2	4	1	2	3	4	37
學生總數	9	8	10	12	12	12	9	12	11	11	11	10	13	140

班級分佈: 中度－善/信班

班別	小一		小二	小三		小四		小五		小六		中一		中二		中三		中四		中五		中六	躍進	總數
	善	信		善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信			
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
男生	5	3	7	7	6	7	8	7	5	8	8	7	8	10	8	5	7	7	5	6	5	5	9	153
女生	2	3	4	1	1	3	2	0	1	1	1	2	2	0	0	3	2	2	3	3	2	2	1	41
學生總數	7	6	11	8	7	10	10	7	6	9	9	9	10	10	8	8	9	9	8	9	7	7	10	194

學生分佈:

	中度智障(人)	輕度智障(人)	全校(人)
小 學	90	63	153
中 學	104	77	181
合 共	194	140	334

*註:學生人數以2025年6月30日在席人數計算。

教職員編制

本學年教職員編制如下：

教職員類別	職位	人數
教學人員	校長	1
	副校長	3
	教師	76
	外籍英語教師	1
	教學助理	10
	兼職教學助理	5
	圖書館助理	1
專責人員	社工	7
	言語治療師	4
	職業治療師	2
	職業治療助理	2
	校護	2
非教學人員	行政主任	1
	書記	7
	資訊科技技術員	2
	司機	5
	兼職技術員	1
	校工	13
	跟車褓姆	8
總數		151

*註：教職員資料以2025年6月30日在職人數作統計。

2. 關注事項的成就與反思

重點關注事項一：

優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

成就

◆ 本年度在落實特殊教育課程改革，優化課程設計方面：

- 已完成規劃科學科、人文科基礎課程九年教學大綱，並計劃於25-26學年逐步推行兩科課程，安排分三年完成兩科課本及課業的內容。有超過80%相關小組成員同意課程大綱編排合適，有助學生為未來作好裝備。此外，今年學校安排相關同事進行兩科的培訓，如教育局的人文科及科學科焦點小組、小學科學教育中的科學概念和教學法、小學人文科課程規劃與管理工作坊等，合共超過300小時。
- 今年於常識科安排了科任老師進行科學探究教學(PDAR)工作坊，讓同事先了解這個教學策略的理念，再安排同工在常識科試行上述教學模式，並於來年科學科推行的教學策略。
- 個人成長課已按原訂日程，修繕新課程框架及內容、科內的活動後檢討模式及記錄冊設計，亦已透過共同備課，提升科任善用實況學習場地作日常教學的能力。
- 躍進課程進行優化，在課程上加入了現場賣飯、小賣店、堂食等學習目標，並添置了商用蒸爐、餐車、錄音發聲器輔助工具等，讓學生模擬真實的工作體驗。本學年使用操場小賣部進行了約20次實況現場賣飯和躍進小賣店，善班同學則在樓層進行了約5次現場賣飯。根據教職員問卷調查報告數據顯示，超過90%同事同意優化的躍進小賣店課程能提升學生獨立生活能力。
- 已大致完成將舊家政室重新裝修成一個咖啡店的工作，尚餘部份執漏工作未完成，會繼續跟進，已完成購買及添置真實營運咖啡店時所需要添置器材、設施及相關用具。
- 已於6月開始試行一週三天早上售賣咖啡，稍後亦會試提供輕怡堂食，讓學生有更多實際操作的訓練。
- 已完成遞交申請籌辦校本資歷架構課程文件工作。

◆ 本年度在優化課程內容，提升學生的共通能力方面：

- 各科與科任老師共同按各科的教學特式進行商討，各科主任分別在中、小學就各科的發展共通能力強中弱項進行排序。
- 已檢視了各科強項的發展分佈，整體學科課程涵蓋了所有共通能力。
- 於24年11月以反轉教學的形式進行了教師專業培訓工作坊，全體教師分成十八個小組在工作坊前預習相關教育局最新課程文件及共通能力的資料，就九大共通能力與Skills Builder的「共通技能」作配對，就問卷調查有89.6%教師同意工作坊能提升科任老師對共通技能的認識。
- 與坊間機構合作，向外間推廣「技能教育」，本校老師會不時參與演講活動
- 參與新加坡教育機構應用程式試驗計劃，研發有效記錄學生在共通能力的學習進程
- 本校榮獲英國Skills Builder Silver Award(銀獎)，獲得國際認可，這一成就令人鼓舞。未來，我們將參加「Skills Builder Accelerator Programme +」，進一步推動技能教育，幫助學生全面發展。

◆ 本年度在運用多元策略，提升學習效能方面：

- 本年度成立參與模式小組，舉辦了「參與模式-Engagement Model」全校教師培訓，有93.8%參與的教師同意培訓內容加深他們對此模式的了解。本年度分別成立了體育小組、小一基線小組及延續小組，全面推行「參與模式—Engagement Model」。評估學生的參與特徵分析(Engagement Profile)基線，進行介入，再開展參與模式評量(Engagement Scale)，以一個自評循環，促進自我完善。體育小組於體育課以小組活動及同儕介入的策略有效提升學生的參與動機及社交興趣。其餘兩組於不同的科目中，運用多感官探索、Happiness Box等策略提升學生學習的參與度。數據顯示，目標學生在參與評量表中的評分均有所提升。
- 在推廣電子學習方面，本年成立了研習小組Cop實踐社群，以科技學科教學知識(TPACK)的理念，科技知識配合學科知識及教學知識，提升科目的教學效能。本年度，研究電子在中度智障班的成效，題目為探討中度班語文科及數學科，使用RainbowStar進行電子學習的成效。小組進行了觀課、討論和分享、試教等等，總結了經驗及實踐心得，超過80%參與的教師同意研習出來的科技教學心得，有助提升教學效能。還有，小組向教師推廣RainbowStar ELFIE系列現成電子書，電子

書可進行修改，能有效配合教學需要。另外，本年度就校內電子學習設備展開了基礎培訓，有超過70%同事表示就所學習的新科技配合科本教學策略應用於教學中。數學科以小組形式，運用Canva、Nearpod、Bookcreator及AI工具結合科本教學策略製作電子課本及平台。而公社科亦引入AI工具，把日常生活中常用的應用程式運用至學習中，把學習和生活無縫連合。效果正面，也有很多值得反思的地方。

反思

- ◆ 在規劃科學科、人文科課程的過程中，雖然超過八成小組成員同意課程框架的合理性，但未來落實課程時要繼續修繕課程內容。
- ◆ 本年度透過PDAR工作坊加深教師對探究式教學的理解，以常識科作為試點，安排在真實課堂中實踐此模式，有助同工掌握明年推科學科的教學策略。
- ◆ 學校投放於個人成長課的資源不少，來年仍會繼續優化課程。
- ◆ 學校投放於不少資源亦創設「尚Cafe」，來年仍會繼續善用尚Cafe，為學生創造更多不同崗位供學生實習，如侍應、清潔員等
- ◆ 本年度透過科任教師共同商討各科教學特式，並由科主任主導排序共通能力的強弱項，確保了各科能清晰了解學生的能力發展及缺口。同時按中、小學進行排序也針對了學生發展階段性的重要。
- ◆ 共通能力目前以教師專業判斷為主，建議未來引入更多客觀數據支援排序決策。
- ◆ 教師對共通技能已建立初步基礎，將透過後續培訓深化
- ◆ 有策略地規劃學習活動，發展各項共通能力
- ◆ Engagement Model的推行有效地協助老師觀察學生的特性，提升學生的參與度和學習動機，培養他們積極自主的學習態度。同時能加深參與教師對相關的評估系工具的認識，應用到教學上，有系統地突破學生的限制，促進教師的專業成長和專業的交流，值得持續推廣。
- ◆ 未來將會是AI人工智能的年代，勢必影響人類生活，也直接影響學校教育，老師需要不斷學習。

回饋與跟進

- ◆ 本年度超過300小時有關科學科、人文科的專業培訓，涵蓋教育局焦點小組、學科教學法及課程規劃等，但外出進修的大部分是兩科發展小組的成員，來年要進一步推動更多科任同事進修兩科相關課程。
- ◆ 隨Cafe的落成，加強學生在餐飲接待、零售等方面的體驗深度及廣度。AI愈發普及，本科亦會探討相關的發展空間，實境與科技相輔相承，提升學生的學習質素。
- ◆ 躍進小賣店來年建議加入中四至中六學生進行訓練，配合高中個人成長課一起發展，繼續購入相關器材，以完善小賣店的設施。
- ◆ 高中小組成員第一次申請校本資歷架構課程，團隊在缺乏經驗下積極探索與學習，逐步建立申請的制度與信心，邊做邊學，期望盡快成功為學生申請相關資歷認可。
- ◆ 重點發展各科所需的共通能力，有策略地進行推展，鼓勵各學科透過學生課業、作品、科任老師設計融入共通技能的教案，將共通能力具體呈現其落實情況。繼續舉辦教師工作坊，就教學實踐的例子進行分享。
- ◆ 本年度推廣的模式均在試點小組中推行，目標學生及參與教師人數有限，建議來年擴大小組的規模，例如以學階為單位作推廣，把評估的例證、行之有效的介入策略建成資料庫供同事參考，達至傳承。
- ◆ 建議在下半年成立AI人工智能探究小組，試行有AI元素的教學。

重點關注事項二： 建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

成就

- ◆ 學校持續透過多元策略推動學生建立有規律的生活習慣。根據持分者問卷結果，2024–2025學年「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的家長同意率為87.8%，較上年度81.3%有明顯提升；而「我的子女能實踐健康的生活」亦由61.6%上升至66.8%，反映學校的相關教育措施漸見成效，並獲家長肯定。
- ◆ 本校與活動康體組、護理部及宿舍團隊共同審視並優化校本健康政策，涵蓋體能活動（KPM25）、營養飲食、精神健康和和諧校園等元素，推動全校參與的健康文化。設立健康舒鬆區、課間活動及午膳桌遊等措施，有效提升學生的身心健康及社交互動，教職員整體同意率達96.9%，家長同意率更達100%，說明整體推展方向符合持分者期望。
- ◆ 透過「菁英體藝發展計劃」，本校以三層架構於體育課、課餘活動及課後訓練中，提供適切多元的體藝活動，讓不同能力學生均可參與，培養運動興趣及健康習慣。該計劃除提升學生體適能，亦促進社交自信與團隊精神，獲93.8%教職員認同對學生整體發展具正面效益，並支持學校健康生活方針的落實。
- ◆ 學校透過科組及宿舍合作，引導學生建立有序作息與良好衛生習慣。大部分科組同工（超過90%）認同學生在日常生活常規上的進步。結合家長反映，子女實踐健康生活的同意率由去年61.6%升至66.8%，印證校方家庭協作方向正確。另配合「認證護脊校園計劃」、課間操及全校護脊活動，有效培養學生自理與健康意識。
- ◆ 本校優化感知統合訓練及學習環境設計，透過自感輔教具、大肌工具、職業治療活動及環境調適，照顧學生於不同發展階段的感知與情緒需要。結合「我的引擎」等調適工具，學生能逐步掌握自我覺察及情緒管理技巧，促進整體精神健康，91.7%教職員對相關措施表示支持。
- ◆ 全年透過德育活動、價值觀教育課程及主題活動（如「品德之星」、「和諧校園」、「好學生齊齊扭」等），積極培育學生正向思維及正面價值觀。學生學會尊重他人、積極面對困難，並學習應對壓力與抗拒不良習慣的能力，教職員認同比例達95%以上，受訪家長更全部（100%）表示認同，成效備受肯定。
- ◆ 學校針對有需要學生設置「紓壓法寶箱」及感知調節工具，並透過教學活動結合「我的引擎」等心理教育策略，強化學生的情緒抒發與自我調整能力。配合認證護脊活動與

感知支援措施，有效提升學生對身心健康的關注與實踐，整體教職員支持率達98.4%，家長更達100%。

- ◆ 本校一直積極推動家校合作，透過「家長學院」及校本資源，持續舉辦多元化的家長課程與講座，旨在提升家長對學生身心社發展的理解與支援能力，建立正向成長環境。配合「課後學習支援計劃」及「學生活動支援津貼」，學校亦為學生提供豐富的延伸學習及生活技能訓練，加強其自理能力、自律精神及社交適應力，鞏固健康成長的基礎。

從問卷調查結果可見，家長對相關措施給予高度肯定：

- **100%**家長認同透過家長學院所規劃的多元課程、講座及工作坊，有效讓家長學習有助學生身、心、社健康發展的知識與技能；
- **96%**家長則認同透過「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」的資源，有效籌劃多元化活動、小組及計劃，切實關注學生精神健康及社交技能的發展。
- ◆ 調查結果顯示，**100%**家長認同宿舍部能有效與家長攜手合作，為學生建立健康的生活常規及培養良好的個人衛生習慣。宿舍團隊透過日常生活指導、定期溝通及多元化活動，協助學生養成有規律的作息時間、均衡飲食習慣及良好的睡眠質素。同時，宿舍職員亦重視學生的個人衛生教育，例如定期檢查個人物品整潔、洗手習慣及身體清潔情況，並適時與家長保持聯繫，共同支援學生養成持久而正向的生活態度。

反思

- ◆ 學生在學校內能參與各項健康活動，惟仍需關注學生能否將健康知識轉化為穩定的生活習慣。學校應透過持續追蹤、個案支援及班級層面跟進，強化學生在日常生活實踐的能力，避免成效只停留於活動層面。
- ◆ 部分健康推廣活動屬短期性質，未必能與學科教學、日常生活緊密結合。學校應審視課程滲透策略及跨組協作模式，確保健康生活教育由活動延伸至教學與評估機制，提升教育深度與持續性。
- ◆ 健康校園政策推行依賴教職員的共識與實踐，雖然同意率高，但實際執行能力仍受時間、人手與專業知識所限。學校應強化教師的相關專業發展及跨部門支援架構，促進一致性與成效評估機制的建立。
- ◆ 現時以問卷同意率及體重數據為主要成效指標，未能全面反映學生健康行為的質性轉變。建議未來建立更多元及具行為導向的評估方式，例如學生自我報告、教師觀察記錄及行為目標達成情況等，以全面呈現實踐成效。

回饋與跟進

- ◆ 強化「健康生活方式」在各學習領域中的滲透推動，鼓勵各科組根據科本特色設計相關學與教活動與評估任務（如常識科設計飲食習慣紀錄、體育科訂立運動目標），提升學習連貫性與教學深度。
- ◆ 增設日常自評紀錄（如生活日誌），並透過宿舍及家校平台推動生活規律延伸至校外場景，促進習慣內化。
- ◆ 建議推動分層式專業培訓（如護脊教育、精神健康、感知統合）及跨組工作小組制度，確保課堂教學與健康教育策略協同推進，提升前線執行效能及學生學習成效。
- ◆ 建立多元評估架構，包括學生自評報告、教師觀察記錄、家長回饋紀錄等質性資料，全面捕捉學生的行為變化與反思能力，提升健康生活教育的真實成效與回應性。

3. 學生表現

i) 學生的態度和行為

本校學生整體儀容整潔，舉止有禮，展現純樸的品格，學生大致能遵守學校規則，建立良好的紀律意識與責任感。學生之間相處融洽，能接納和尊重個別差異，體現出關愛共融的校園文化。在全校推動「關愛校園」及「健康校園」的氛圍下，學生在身體、心理及社交各方面均展現持續進步，並建立正面的人際關係。

在學習態度方面，學生能投入校園生活，對學習持積極態度，願意參與多元活動，並與教師建立良好師生關係，互信互重，形成正向的學習氛圍。部分學生已能主動與人打招呼，態度親切友善，逐步展現自信與積極的社交表現。

ii) 學業表現

1. 基礎教育總結性評估(SCALE)

本年六月恢復於小一至中三班別透過「融通課程學習成效量表」(“SAME Curriculum Assessment for Learning Effectiveness” - SCALE)的評估工具評估學生在中國語文、數學兩個主要學習領域中每個範疇的能力水平(A1-A12)。而其他學習領域中每個範疇的能力水平則根據科任老師為學生按課堂表現、觀察、學習例證等參照作評定。評估結果數據讓學校確定目標，作為學校自評、學校改善、學校發展、資源分配及調整學校課程發展方向的重要參考資料。以下是本年度基礎教育學生在各科的學習表現增值情況：

科目	中國語文	數學	英國語文	科技教育	音樂	視覺藝術	體育
2024 平均值	6.1	7.5	5.4	5.8	5.3	6.4	6.0
2025 平均值	5.6	7.6	5.4	5.9	5.4	6.3	6.0
增值	-0.5	0.1	-	0.1	0.1	-0.1	-

2. 學習進程架構 (LPF)

本校教師在高中學習過程中定期收集及記錄中四至中六學生在中國語文及數學科在日常評估中所獲得的顯證，綜合判斷學生的具體學習表現，然後參照「為智障學生的學習進程架構」來描述學生的學習表現，透過定期評級會議及SELTAS評估系統檢視學習進程，並總結性評估學生學習進展及水平，為制定或修訂未來的學習目標和計劃作為參考，促進學生的學習。

iii) 學業以外的表現

學生積極參與多元化的全方位學習活動、表演及校外比賽，在體育、學術、藝術等不同範疇均表現突出，部分學生更在個人及團體中獲取殊榮。下表羅列了2024-2025年度學生獲獎資料：

類別類別	比賽/組織名稱	2024/2025 獲獎獎項/獎品詳情
體育	校際武藝操大賽	展能組集體項目亞軍
	「無限盃」跳繩比賽	團體組冠軍 P2B肖浩賢- 男子組個人總成績冠軍(30秒單車步亞軍、30秒開合跳冠軍、30秒滑雪跳冠軍及MVP、30秒雙腳前跳冠軍及MVP) P6B邱紫晴- 女子組個人總成績亞軍(30秒單車步冠軍、30秒開合跳亞軍、30秒滑雪跳亞軍、30秒雙腳前跳亞軍) P6B陳家盈- 女子組個人總成績冠軍(30秒單車步亞軍、30秒開合跳冠軍及MVP、30秒滑雪跳亞軍、30秒雙腳前跳冠軍) P6B何諾注- 男子組個人總成績亞軍(30秒單車步冠軍、30秒開合跳冠軍、30秒滑雪跳亞軍、30秒雙腳前跳亞軍) P6C陳俊至- 30秒開合跳殿軍、30秒雙腳前跳季軍 S2B林昊澄- 30秒單車步冠軍及MVP、30秒滑雪跳亞軍 S2B尹靖兒- 30秒單車步季軍、30秒滑雪跳冠軍 S4B廖嘉熙- 男子組個人總成績季軍(30秒單車步亞軍、30秒開合跳冠軍、30秒滑雪跳冠軍、30秒雙腳前跳冠軍) S4B陳峰- 30秒開合跳季軍、30秒滑雪跳季軍 S5B陳蕊堂- 30秒單車步殿軍、30秒開合跳殿軍 S6B鍾嘉盈- 30秒滑雪跳殿軍、30秒雙腳前跳季軍
	第四十九屆特殊奧運會	P5B周永揚50M第一名 P5B莊竣淇立定跳遠第三名

		P5C戚啟諾擲壘球第三名 P5C茹嘉豪50M第三名 P6A森家俊擲壘球第一名 P6B李尚旻擲壘球第三名 P6B姚熹100M第三名 PSA彭家明擲壘球第一名 PSA楊志榮擲壘球第三名 PSA鍾弘熙擲壘球第三名 PSB周小藍4x100M接力第一名 PSSB庄興權推鉛球第一名 S1B呂昊霖立定跳遠第二名 S1B王庭開200M第一名 S2A蔡慶林100M第一名 S2A陳敦敏立定跳遠第二名 S2B林昊澄跳遠第二名 S2C曾宇舜擲壘球第三名 S3B陳雨亭推鉛球第三名 S3B黃裕康200M第二名 S3B葉家希立定跳遠第三名 S4B陳峰跳遠第三名 S4B許楷揚推鉛球第一名 S4B談業明擲壘球第三名 S5A劉嘉豪100M第一名 S5B羅俊堯100M第二名 S6A陳煥豪擲壘球第二名 S6A陳良才擲壘球第三名 S6B董海洋200M第三名 S6B譚清朗推鉛球第二名 S6B俞子樂推鉛球第二名 S6B周迪霖跳遠第一名 PSB周小藍、S2B林昊澄、S4B陳峰
	第48屆香港特殊奧運會足球個人技術賽及隊際賽	個人技術賽中奪得3金1銀 隊際賽亞軍
	第48屆香港特殊奧運會游泳比賽	躍進勤班蔡承祐-25米蛙泳銀牌
	第76屆香港學校朗誦節 2024 (中文朗誦)	
學術		詩詞朗誦 - 粵語 - 黃懿語_良好獎
		詩詞獨誦 - 粵語 - 陳家盈_良好獎
		詩詞獨誦 - 粵語 - 丘桂祥_良好獎
		詩詞獨誦 - 粵語 - 官曉輝_良好獎
		歌詞朗誦 - 粵語 - 歐皓軒_良好獎
		詩詞朗誦 - 普通話 - 李品融_良好獎
	Hong Kong Schools Music and Speech Association 76th Hong Kong Schools Speech Festival	P4B Sahijwani Charles Solo Verse Speaking Non-Open Primary 4 Boys - Certificate of Merit
		P5B Sohail Anes Solo Verse Speaking Non-Open Primary 5 Boys - Certificate of Merit
		S4B Lee Yat Hon Solo Prose Reading Non-Open Secondary 4 Boys - Certificate of

		Proficiency
	國際表少年創科奧林匹克大賽2024頒獎禮	輕度組冠軍: 小六勤班 SEN RUP 中度組冠軍: 中一善班 劉睿謙 中度組亞軍: 中六善班 陳斯琳 中度組季軍: 中三善班 劉嘉豪
	第6屆聯校機械人大賽	無人機極速賽: 殿軍 機甲對戰賽: 優異獎 BATTLE ACE 團隊戰: 優異獎
藝術	佛誕親子填色比賽	P1A徐斯朗-初小組優異獎
		P1A馬海斗-初小組優異獎
		P4B嚴天-高小組優異獎
		P4A葉朗-高小組優異獎
	向老師致敬2024填色創作比賽 (特殊學校)	S2C楊瑞開-特殊學校優異獎
	萬聖節填色·繪畫·手工勞作比賽活動2024	P6B潘寶兒-P.5至P.6組冠軍及最佳色彩大獎
		S2B黃皓朗-中學組冠軍及最佳創意大獎
		S4B季子琛-中學組亞軍及最佳色彩大獎
	卡通人物繪畫比賽(第六屆)	P6B何諾洸-P.5至P.6組銀獎
		PSB沈慶隆-中學組金獎
		S2B尹靖兒-中學組金獎
		S1B呂昊霖-中學組銀獎
		S1B關穎彤-中學組銀獎
		S2B何諾謙-中學組銀獎
		S3B陳訢滌-中學組銀獎
	保護海洋動物填色及繪畫比賽2024	S5B陳蕊堂-中學組亞軍及最佳創意大獎
	寵物守護者填色及繪畫比賽2024	PSB黃敏琦-中學組季軍及最佳創意大獎
	香港殘奧日2024T-SHIRT 設計比賽	S2B黃皓朗-特殊學校中學組優異獎
	「你眼中的物流2024」中學短片比賽	冠軍-PSB周小藍、S4B廖嘉熙、S4B李溢瀚及 S2B曾家熙
	24/25學年「校園音樂大使展關懷」資助計劃	「傳愛大使獎」及「積極參與獎」
	第77屆香港學校音樂節敲擊比賽(中度組)	樂器小組金獎
	第77屆香港學校音樂節合唱比賽	金獎
	第77屆香港學校音樂節(2025)樂器小組	銀獎
	第六十一屆學校舞蹈節—校園健康舞	P2A何勇軒、P3A潘梓瑜、P3C蔡博烽、 P3C徐昇宙、P4A蔡凱淇、P4A朱寶貽、 P4A余銘康、P5C茹嘉豪、P6C林樂桐、 P6C陸英杰、S1A劉冠良、S6A陳煥豪- 乙等獎

iv) 學生出席率(%)

學習階段	出席率 (%)
小學	88.5%
初中	86.1%
高中	80.6%

註：

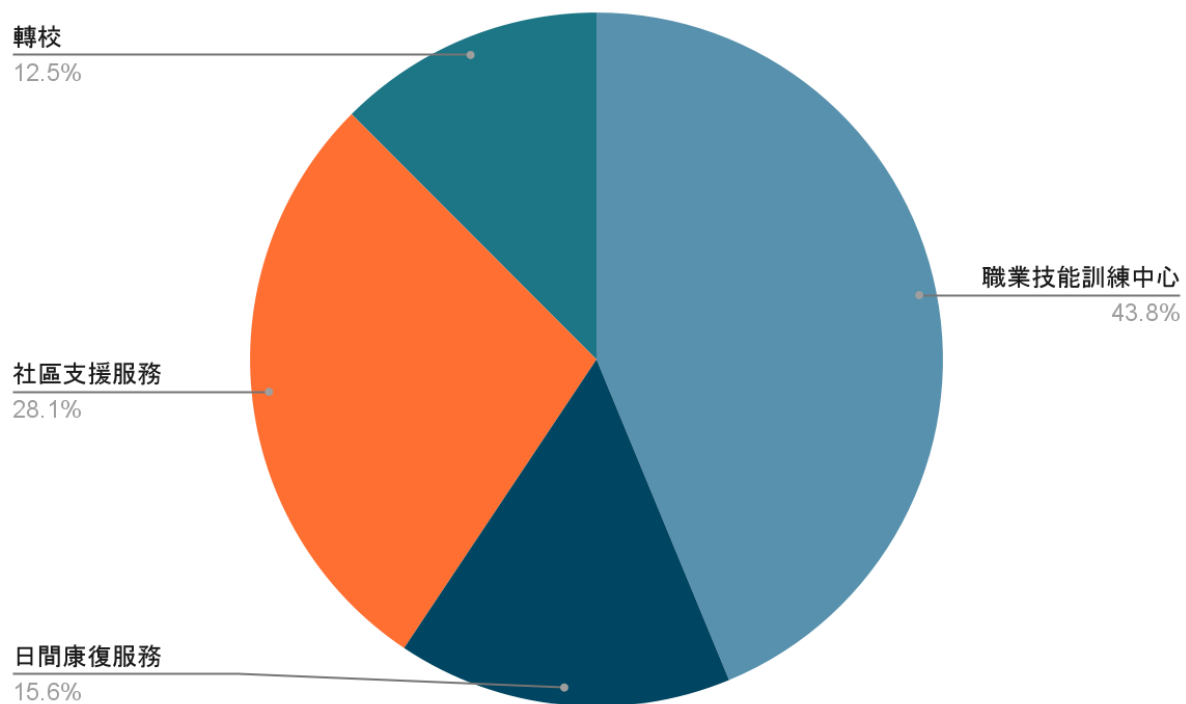
1. 出席率統計至30/6/2025。

v) 離校學生

類別	2024/2025
中度	14
輕度	18
總人數	32

vi) 離校生出路的情況

出路安排	人數	百分比
職業技能訓練中心(展亮、明愛、匡智松嶺)	14	43.75%
日間康復服務(庇護工場、展能中心)	5	15.62%
社區支援服務(殘疾人士地區支援中心、離校生支援隊)	9	28.13%
轉校	4	12.5%



圖三：離校學生出路情況的百分比