

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2025-2026年度 學校周年報告



目錄

1. 我們的學校	1
2. 關注事項的成就與反思	6
3. 學生表現	14
4. 附錄:各項津貼報告	

1. 我們的學校

校訓、學校的核心目的和價值

校 訓:覺正行儀

信念和宗旨:眾生平等, 有教無類。為有特殊教育需要的兒童, 提供全面的優質教育。

承諾和目標:盡心竭力, 自強不息。培育智障學子, 發展潛能, 提高獨立能力, 融入主流社會。

核心目的:建立一個樂教樂學的校園, 讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習;為有

特殊教育需要的學生, 提供全面的優質教育, 突破自限, 共建無限的社會;成為一

所學習型學校, 協力推動特殊教育的發展, 共創願景。

核心價值:我們深信眾生平等並擁有無限潛能, 都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力, 努力學習, 突破限制, 實現夢想。

學校簡介

主辦機構:香海正覺蓮社

開辦日期:1988年

學校類別:本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

服務對象:為智障兒童提供小學及中學的教育服務

全校學額:約三百三十名

入學程序:所有學生接受智力評估後, 經教育局中央轉介。

學校簡史:本校成立於一九八八年。一九九六年, 為應付區內人口增加的需要, 除了粉嶺田心村之原校舍外, 亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校, 本校重建計劃亦同時展開;新校舍在拆卸舊校後原址擴建, 二零零一年三月竣工;校舍設備完善, 為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

學校設施:本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成, 除標準課室外, 更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木, 環境優美, 設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等, 提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間, 讓學生發展潛能。

宿舍設施:宿舍樓高四層, 設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

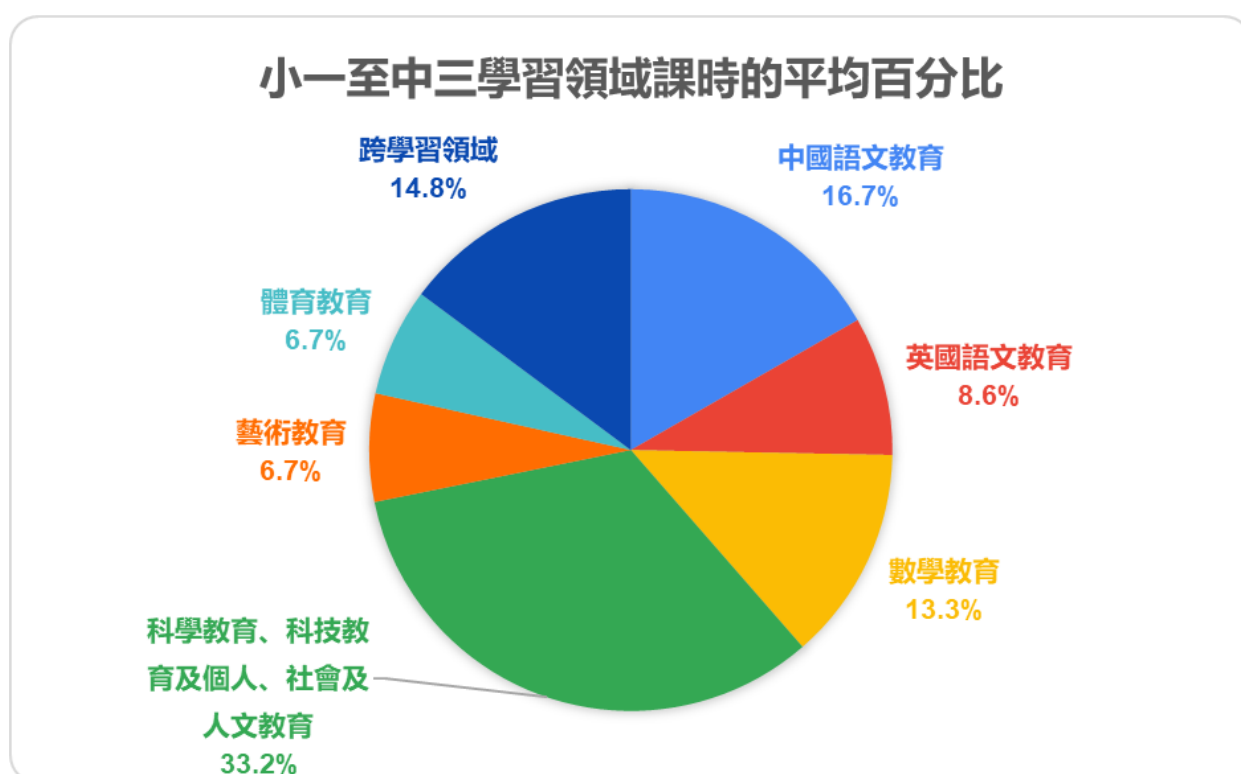
學校實際上課日數

本學年上課及學習活動日數：

學習階段	上課日數
小學部	190
中學部	190

各主要學習領域的課時

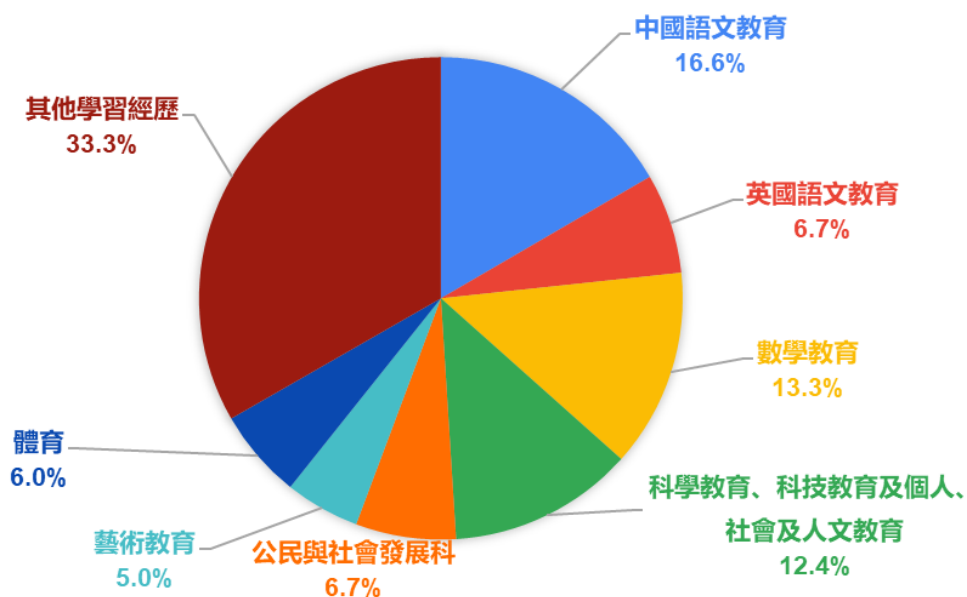
本校針對學生的特殊需要編排不同形式的課程及科目。現將有關的科目根據香港教育局建議八個主要學習領域組合如下：中國語文、英國語文、數學、個人社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育教育。八個主要學習領域的課程時間的百分率如下：



圖一：小一至中三學習領域課時的平均百分比

學習領域	百分比
中國語文教育	16.7%
英國語文教育	8.6%
數學教育	13.3%
科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育	33.2%
藝術教育	6.7%
體育教育	6.7%
跨學習領域	14.8%

中四至中六學習領域課時的平均百分比



圖二：中四至中六學習領域課時的平均百分比

學習領域	百分比
中國語文教育	16.6%
英國語文教育	6.7%
數學教育	13.3%
科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育	12.4%
公民與社會發展科	6.7%
藝術教育	5%
體育	6%
其他學習經歷	33.3%

班級編制

為使學生的個別差異獲得更好的照顧，今年度本校根據學生的年齡及學習情況分成三十五班，班級編制如下：

班級分佈: 輕度－勤班

班別	小一勤	小二勤	小三勤	小四勤	小五勤	小六勤	中一勤	中二勤	中三勤	中四勤	中五勤	中六勤	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
男生	9	8	6	9	12	10	4	10	9	10	9	7	103
女生	4	1	2	2	1	2	8	2	5	1	2	3	33
學生總數	13	9	8	11	13	12	12	12	14	11	11	10	136

班級分佈: 中度－善/信班

班別	小一		小二		小三	小四		小五		小六	中一		中二		中三		中四		中五		中六		躍進善	總數
	善	信	善	信		善	信	善	信		善	信	善	信	善	信	善	信	善	信	善	信		
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
男生	7	7	4	3	7	7	6	7	8	12	7	8	8	10	8	4	7	7	4	6	5	5	10	157
女生	2	2	3	3	4	1	2	3	2	1	1	1	0	0	3	2	2	3	3	2	2	1	44	
學生總數	9	9	7	6	11	8	8	10	10	13	8	9	9	10	8	7	9	9	7	9	7	7	11	201

學生分佈:

	中度智障(人)	輕度智障(人)	全校(人)
小 學	91	66	157
中 學	110	70	180
合 共	201	136	337

*註:學生人數以2026年6月30日在席人數計算。

教職員編制

本學年教職員編制如下：

教職員類別	職位	人數
教學人員	校長	1
	副校長	3
	教師	78
	外籍英語教師	1
	教學助理	11
	兼職教學助理	6
	圖書館助理	1
專責人員	教育心理學家	1
	社工	7
	言語治療師	6
	職業治療師	2
	職業治療助理	2
	校護	2
非教學人員	行政主任	1
	書記	6
	資訊科技技術員	2
	司機	5
	兼職技術員	1
	校工	13
	跟車褓姆	8
總數		157

*註：教職員資料以2026年6月30日在職人數作統計。

2. 關注事項的成就與反思

重點關注事項一：

優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

成就

◆ 本年度在落實特殊教育課程改革，優化課程設計方面：

- 已按進度完成科學科、人文科基礎課程第一個循環年的課本及課業內容，科學科由本校老師運用AI軟件協助自行編印課本及課業，而人文科則與坊間出版社合作編印校本課本，兩科會按計劃於26-27學年繼續推動兩科課程。100%科任老師同意校本課本及課業能夠配合學習重點內容，有助學生透過課本內容進行自學。此外，今年學校安排相關同事進行兩科的培訓，如教育局的開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊、小學科學教育的有效課堂規劃策略、《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程等，合共超過300小時。
- 運用開設小學科學科一筆過津貼於學校四樓走廊增設科學科活動空間「S.E.E.D LAB」，已完成招標程序，安排於7月初開始施工，8月底前完成。
- 資歷架構二級課程「咖啡店助理-咖啡及三文治」課程已獲批並登記於政府的資歷名冊網內。第一期課程於3月初開始，於6月底完成所有授課內容。
- 本年度高中課程進行優化，在中國語文、英國語文、數學、資訊及通訊科技、視覺藝術及音樂加入了躍進課程及促進職涯的元素，根據教職員問卷調查報告數據顯示，超過95%同事同意高中課程中加入新元素，有助提升學生生涯規劃及獨立生活能力。
- 數學科於本年度已完成首四個學段課本、網上學習平台(電子書、Nearpod延伸練習、AI學習影片)，學段五大致已完成，AI學習影片即將完成。已開展下學年的課本及網上學習平台工作，數學科科任已就內容進行會議，並逐步完成以供檢閱再修正。

◆ 本年度在優化課程內容，提升學生的共通能力方面：

- 進行了全校推廣，各科於第一次會議中已由科主任向科任老師說出各科及各學習階段的共通能力重點發展。各科科任老師重點發展各科所需的共通能力，有策略地進行推展，於教案上需要填上學段相關的共通能力並作記錄，並完成各科的「共通能力記錄總表」。在教職員問卷調查中，也有95.9%同意在規劃課堂活動時，按科本特式及各學習階段的重點發展，安排了發展學生不同共通能力的活動，並在教案上進行了記錄。
- 鼓勵科任老師(中國語文、數學、人文、科學科、公社科)根據各科的共通能力發展的三大強項及結合學習階段的需要，以共同備課形式共商發展學生共通能力活動，設計相關教案、課業、學習活動並作評估。並在課業上清晰標示相關的共通能力，讓共通能力具體呈現並落實。在教職員問卷調查中，也有93.7%同意在設計課業或規劃學習活動時，能讓學生共通能力應用在課業或活動上並為學生的共通能力進行評估。
- 本年度在第六節課推行全校性「普光技能教育」課程，課程以國際認可的 Skills Builder Universal Framework 八大核心技能為基礎，結合學生的發展階段和實際需求，透過主題式學習與體驗活動，系統性地培養學生的基礎生活技能、社會適應能力及未來生涯探索的素養。期望透過此課程，賦予學生面對未來挑戰的能力，提升其生活品質與社會參與度。
- 超過90%任教「普光技能教育」課同事同意恆常課時能發展學生的共通技能，反映此課堂安排取得成效。
- 透過工作坊，向家長介紹「普光技能教育」，讓家長了解二十一世紀未來生活變化及共通技能的重要性，也邀請家長給予寶貴意見。
- 與坊間機構合作，向外間推廣「技能教育」，本校老師會不時參與演講活動

◆ 本年度在運用多元策略，提升學習效能方面：

- 本年度「參與模式-Engagement Model」核心小組連同RT入班種子老師以 Reflective Inquiry Cycle的形式進行行動研究，對象為低年級及年資較淺的教師，旨在從小培養學生良好的學習態度，同時促進教師的專業生長。已完成各個案的參與特徵分析(Engagement Profile)基線，及參與模式評量(Engagement Scale)的評估，各方以Triangular Meeting相互交換意見，討論評分的合理性及學生的表現，微調研習的問題，並商討適切的介入策略。於6月份作成果分享。數據顯示，

目標學生在參與評量表中的評分均有所提升。約8成參與教師同意該計劃能促進教師專業成長。

- 本年度成立了數字及AI探究小組，小組協助數學科、視藝科、科學科、ICT及公社科分別運用Gemini、Canva等工具製作教材、互動遊戲及設計教學活動，藉此提升學生自學態度及教學效能。小組亦支援個人成長課建立及優化評估系統，讓科組可更有效分析學生參與情況及學習成效，有助教師了解學生強、弱項，調整教學策略，以提升評估的成效。另外，數字及AI探究小組與數學科合作運用Canva、Perplexity等工具設計數學互動遊戲，嘗試把AI平台的練習數據連至PORTAL作評估數據分析，相關工作現階段仍在測試及優化中。早前舉辦的AI工作坊，就不同AI平台的應用方法，包括AI生成圖片、影片及教材製作等作出分享。數據顯示98%的教師同意數字及AI人工智能的應用有助提升教學效能。

反思

在落實特殊教育課程改革，優化課程設計方面：

- ◆ 科學科在設計校本課本上花很多時間審查內容，有時會導致延遲出版。
- ◆ 本年度資歷架構二級課程於3月初開始，要在6月底完成所有授課內容，期間需要進行課程監察、觀課、六場考試。但因課時不足，本年的實作考試無法課時內進行，需安排同事代課來抽時間對學生進行考試。
- ◆ 個人成長課著力推動學生在職涯方面的學習和體驗，除了善用尚Cafe場景為學生創造更多不同崗位供學生體驗外，還繼續推動學生於校外工作的體驗，但當中涉及大量行政的工作，需要花大量時間處理。

在優化課程內容，提升學生的共通能力方面：

- ◆ 共通能力策略已推動至全校，共識明確，以各科作推動能有效凝聚教師共識，從95.9%教師認同在課堂規劃中按科本特色及學習階段安排相關活動，反映此策略在落實在各科的成效。
- ◆ 教師於教案列明對應共通能力並完成「共通能力記錄總表」，能具體呈現教學設計與共通能力的對應關係。這有助科組進行縱向及橫向檢視。然而，教師的記錄是否只為填寫而未能真正內化於教學中，仍值得關注。

- ◆ 於課業上清晰標示共通能力，能讓學生、教師及家長更清楚學習重點。雖然教師問卷回饋正面，但學生層面的共通能力實際表現與進步情況，仍缺乏系統性相關的學習數據。問卷反映教師「認同」設計，但不等同學生「已掌握」相關能力。
- ◆ 本校引入Skills Builder已有三年，部份同事對Skills Builder及技能教育發展已有一定的認識，部分任教『普光技能教育』的科任老師為新入職同事，對學校發展共通技能認識不多，因此學校需要提供相關教職員培訓，如新入職教職員培訓等。

在運用多元策略，提升學習效能方面：

- ◆ 評量數據顯示目標學生的評分均有所提升，反映Engagement Model的推行能提升學生與人交流的動機和課堂的參與度。參與計劃的同事藉此計劃多加觀察日常教學和學生的表現，並進行反思改良，會從學生角度出發，思考「如何做？」「怎樣做？」。計劃亦提供了空間讓同事相互交流、學習，構思教學新點子，有助年資尚淺的同事更有系統地掌握有效的教學策略，協助學生提升參與動機。觀察所得，研習小組以三人一組更為適合及聚焦，由於計劃對參與同事來說是個新嘗試，在前期培訓方面除了認識Engagement Model這套工具及使用方法外，宜提供多一些實例供教師參考，會更易掌握。
- ◆ 本年度的數字及AI探究小組雖已初步推動多個科組運用AI工具，並獲得98%教師正面認同，惟整體發展仍屬起步階段，同事多處於探索與適應期。現時參與較積極的主要是小組成員及部分數學科教師，其他科組的應用深度及自發性仍有不足。如何由「小組帶動」轉化為「全員參與」，引導同事在教學中持續使用、共同研習，是未來需要正視的挑戰。

回饋與跟進

- ◆ 就科學科校本課本出版問題，提早安排科任同事於5月至7月製作下學年上學期的課本，並由正、副科主任為上學期共9本課本的內容作預先鋪排，避免同事因對內容有誤解而要來回多次修改，減輕同事的壓力，加上這安排在人力資源和時間也有更充裕的空間，以作出改善。
- ◆ 來年資歷架構二級課程會安排全年推行，提早於10月開始，預早安排課程監察工作，以達到香港考評局要求，把考試安排在單元完結後便進行，務求在課時內完成。
- ◆ 建議來年成立「校外工作體驗組」，成員包括蘇瑞芝副校長、科主任、個人成長課科任及社工部，目的是協助規劃學生外出工作體驗的安排，如課程內容設計、與機構聯絡、帶領活動等。
- ◆ 為持續深化共通能力的發展，建議以下回饋與跟進措施：

- 結合「共通技能」的推展，就各技能的指標，進一步掌握學生實際表現。鼓勵科任老師(中國語文、數學、人文、科學科、公社科)於課業中引入多元評估方式：包括課堂觀察記錄表、學生自評與互評等，並於單元評估表中就學生的表現進行記錄。
 - 科組內分享成功經驗：於學期中或學期末安排於科組內分享，由教師展示優秀教案、課業及評估方式，提升整體實踐質量。
 - 就「共通能力記錄總表」進行分析，分析各學習階段的能力發展是否有清晰進程（例如：小學重點發展溝通與協作，中學加入批判性思考與解難），避免不同年級重複相同層次的能力。
-
- ◆ 本年度全校推行「普光技能教育」，使學生均有機會透過課堂認識共通技能；建議「普光技能教育」逐步加入不同創新元素，例如設計思維技巧、生涯規劃、IEP目標實踐等，配合技能教育，有系統地發展學生個人成長
 - ◆ 本年度試行透過全方位學習日(生涯探索日)，讓學生有機會實踐共通技能，豐富學生學習體驗；建議加入全方位學習活動規劃，讓科任同事更有效規劃全方位學習日的活動
 - ◆ 邀請坊間機構舉辦工作坊，深化教職員對未來教育及共通技能的認識。
 - ◆ 建議來年繼續推展Engagement Model，並重點強化「實例導向」培訓。可為新進教師舉辦工作坊，展示不同個案的參與特徵分析及介入策略，讓他們快速掌握提升學生參與動機的具體方法。另可建立校內共享平台，儲存成功介入案例，促進跨科組協作，加速教師適應專業成長。
 - ◆ 未來應加強教師培訓及校內分享文化，例如定期舉辦同儕觀課或案例交流，誘發同事多加嘗試。學校管理層須前瞻規劃，搭建AI智能平台，激勵教師把數字教育及AI人工智積極融入日常教學，提升整體學與教效能。

重點關注事項二： 建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

成就

- ◆ 本學年學校透過舉辦多元化的休閒與體育活動，將健康生活、興趣培養及個人強項發展轉化為學生的日常習慣。全體教職員一致同意學校於休閒活動中提供的多元化體育活動(如球類活動、健身單車及運動驛站等)，能有效建立學生活躍而健康的生活習慣；同時，全體教職員亦一致同意全新設計的興趣活動及課後活動規劃，對協助學生建立健康生活模式帶來正面效益。針對學生的個別差異，不同學習階段的學生在本年度均持續訂立與健康生活習慣相關的個別化教育計劃(IEP)目標，範圍涵蓋體能活動、健康飲食、生活模式、精神健康及社交健康等四大範疇。此外，為進一步優化活動規劃，學校積極修繕校內休閒活動，讓學生培養恆常運動的習慣。有關成效顯著，90%的教職員均同意學校課程能配合「健康的生活方式」之學習宗旨。在學生日常實踐方面，家長對「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的同意率於本學年達到了90.8%，呈現連續兩年上升的趨勢(前年為81.3%，上年為87.8%)，足證學生健康生活常規建立的成效。
- ◆ 在正向教育與精神健康層面，學校著重從身心兩方面為學生建構愉快的生活經歷，並全面強化學生的自我調節與人際互動能力。透過全年德育活動與生命成長課，學校向學生灌輸正面價值觀及正確調適壓力的方法，引導其抗拒如接觸有害身體物質及沉迷網絡等不良生活習慣。全體教職員均一致同意，本年度關注事項二所採用的策略(如德育活動、生命成長課、深化「我的引擎」覺醒狀態調適工具、運用「和諧校園」教學資源等)，以及訓輔組的相關策略，均能有效培養學生建立正面的價值觀和態度。其中，「我的引擎」調適工具與執行功能及情景解難訓練緊密結合，切實提升了不同能力學生的自我調節能力。在校園氛圍與社交技巧上，校方運用「和諧校園」資源推廣「友愛」與「共融」價值，並於班主任時間安排社交桌上遊戲與集體活動，以學階為單位舉辦團隊活動。調查顯示，86.7%的持份者同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度(如尊重他人與易地而處)，全體教職員亦一致同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，另有84.3%的持份者對此表示認同，可見和諧校園氛圍已漸見成熟。
- ◆ 為深化健康教育，本學年積極落實上年度的回饋建議，全面強化「健康生活方式」在各學習領域中的推動。校方鼓勵各科組根據科本特色，設計相應的學與教活動，並引入更多科組共同建立學生的健康生活常規與個人衛生習慣。在評估機制上，校方優化各科評估部份並建立多元評估架構，除全面蒐集學生自評報告、教職員觀察記錄及家長

回饋記錄等質性資料外，部份科組更透過人工智能收集客觀數據。其中體育科針對校本體適活動及評估進行深度修繕與改進，包括於上下學期各安排一次體適能評估，並前瞻性地運用 AI 流動訓練器材協助收集全校適能評估數據，問卷調查顯示88.9%同意有關措施的成效。此外，為確保課堂教學與健康教育策略協同推進，專業發展組推動分層式專業培訓(涵蓋護脊教育、精神健康、感知統合等)並推行跨組工作小組制度，有效提升了前線教職員的執行效能。調查結果顯示，高達 93.3% 的教職員同意專業發展組舉辦的活動能顯著培養及深化教職員對健康生活模式的理解。

- ◆ 健康生活習慣的鞏固必須延伸至家居與宿舍生活中，為此學校整合內部舍堂與外部社區資源，構建全方位的支持網絡。在校隊及表演隊的日常訓練中，校方刻意加入時間管理、自律訓練、團隊協作及情緒調適等生活技能培養。此舉獲得全體教職員的一致贊同，確認關注事項二的多項策略(包括校隊訓練生活技能、深化護脊計劃、發放生活貼士、社交桌遊及科組建立衛生習慣等)能培養學生的健康生活習慣與關鍵生活技能，進而達到全體教職員及家長皆同意「學校能幫助學生實踐健康生活」的成果。在宿舍與家庭協作方面，舍堂從飲食、生活流程及多元活動出發，協助宿生建立健康生活習慣。校方亦透過資訊發放、講座、比賽及環境佈置，向班主任發放「健康生活」小貼士以優化課室環境，同時利用班主任時間和午膳後的時間配合「一生一體藝」，全方位照顧學生心靈。在社區與家長參與上，學校與兒童脊科基金深化合作，結合職業治療專業推動「認證護脊校園計劃」；善用「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」籌劃關愛小組；並透過「家長學院」舉辦多元活動、發放資源手冊、推動結合「記錄卡」或「飲食日記」的主題活動，成功將健康教育延伸至家居。

反思

- ◆ 教師問卷顯示，不論小學(89.9%)還是中學(91.4%)，教職員皆高度認同「學校課程能配合健康生活方式的學習宗旨」。然而，在具體實踐層面，教師認為「學校能幫助學生實踐健康生活」的同意率由 87.8% 下降至 83.1%；家長觀察子女「能實踐健康生活」的同意率也從 66.8% 跌至 63.1%，雖然數據只輕微下跌，但亦反映出學生在日常作息、適量運動及紓緩壓力上的落實較為流於表面。
- ◆ 雖然初中女生及高中男生處於可接受體重學生百分比分別增加了12%及21.9%，但高中女生及小學男生處於可接受體重學生百分比分別下跌 22.8%及7.8%，情況值得關注。
- ◆ 雖然家長對子女「自律守規」和「養成良好品德」的總體同意率微跌約3%，但「非常同意」的比例均由約 32%-35% 大幅增至 43.4%。這反映出部分學生展現了極大的品德轉變，來年應透過個別化教育計劃(IEP)或家長日等媒介向更多家長分享這些正向改變，提升整體家長的信心。

回饋與跟進

- ◆ 鑑於家長觀察子女實踐健康生活的同意率偏低(63.1%)，建議來年利用家長教師會平台(家長對其促進溝通認同度升至91.2%)，推行一系列活動與工作坊，將健康教育延伸至家庭與宿舍。訓輔組亦可優化學生獎勵計劃中的家長參與部分，鼓勵家長與子女共同實踐健康生活，如創建平台讓家長分享與子女進行親子運動或一起製作健康飲食的相片。
- ◆ 針對高中女生處於可接受體重學生百分比分別下跌情況，或與離校轉銜壓力有關，建議除一般競技運動外，亦可引入新興運動(98.7%教職員同意新興運動有助學生建立健康生活模式)，於日常運作中融入調適心情與活動身體的機會，從情緒角度改善飲食模式，從而提高高中女生可接受體重學生百分比。此外，護理組亦會與學生事務組以及不同科目合作，從健康飲食角度入手改善學生體重情況。
- ◆ 專責人員認為學校能幫助學生發展「尊重他人、易地而處」態度的認同率大幅飆升9.0%(達 91.4%)；家長滿意度亦維持在87.5%的高位。來年應延續此優勢，將尊重、包容的核心價值觀，全面滲透至班級經營、宿舍生活及聯課活動中。

3. 學生表現

i) 學生的態度和行為

本校學生質樸純真、儀容整潔，對學校擁有強烈的歸屬感，並由衷喜愛與投入校園生活。在全校積極推動「關愛校園」與「健康校園」的氛圍下，校園氣氛和諧融洽，學生之間能彼此接納與尊重個別差異，建立正面的人際關係，並在身心健康及社交發展上展現出持續進步。在學習與校園生活方面，學生態度積極、樂於學習，並熱衷參與多元活動，與教師之間互信互重，營造出正向的學習風氣。此外，學生有禮受教、敬師睦友，不僅能主動關懷並協助有需要的同學，部分學生更已養成主動向人打招呼的習慣，態度親切友善，正逐步展現出自信與積極的社交表現。

ii) 學業表現

1. 基礎教育總結性評估(SCALE)

根據科任老師為小一至中三基礎教育的學生按課堂表現、觀察、學習例證等參照，評定學生在各個主要學習領域(中國語文、數學、英文、科技教育、音樂、視覺藝術及體育)中每個範疇的能力水平(A1-A12)。評估結果數據讓學校確定目標，作為學校自評、學校改善、學校發展、資源分配，及調整學校課程發展方向的重要參考資料。以下是本年度基礎教育，學生在各科的學習表現增值情況：

科目	中國語文	數學	英國語文	科技教育	音樂	視覺藝術	體育
2025 平均值	5.6	7.6	5.4	5.9	5.4	6.3	6.0
2026 平均值	5.7	7.7	5.6	6.0	5.5	6.3	6.0
增值	+0.1	+0.1	+0.2	+0.1	+0.1	0	0

2. 學習進程架構 (LPF)

本校教師在高中學習過程中定期收集及記錄中四至中六學生在中國語文及數學科在日常評估中所獲得的顯證，綜合判斷學生的具體學習表現，然後參照「為智障學生的學習進程架構」來描述學生的學習表現，透過定期評級會議及SELTAS評估系統檢視學習進程，並總結性評估學生學習進展及水平，為制定或修訂未來的學習目標和計劃作為參考，促進學生的學習。

iii) 學業以外的表現

學生積極參與多元化的全方位學習活動、表演及校外比賽，在體育、學術、藝術等不同範疇均表現突出，部分學生更在個人及團體中獲取殊榮。下表羅列了2025-2026年度學生獲獎資料：

類別類別	比賽/組織名稱	2025/2026 獲獎獎項/獎品詳情
體育	第四十九屆香港特殊奧運會滾球比賽	歐皓軒、陳雨亭-男子團體-第一名 黃詠鋒、廖嘉熙、許楷揚-男子團體-第一名 陳家盈、古鎧忻、邱紫晴-女子團體-第一名 關穎彤-女子團體-第一名 麥可欣-女子團體-第一名 陳祉滄-女子團體-第一名 林昊澄-單人滾球-第一名 何諾注-單人滾球-第二名 黃懿語-單人滾球-第二名 陳俊至-單人滾球-第三名 黃皓朗-單人滾球-第一名
	「無限盃」跳繩比賽	肖浩賢: 30秒雙腳前跳冠軍、30秒單車步冠軍、30秒滑雪跳冠軍、30秒開合跳冠軍、男子組全場總冠軍 陳家盈: 30秒雙腳前跳冠軍、30秒單車步亞軍、30秒滑雪跳冠軍、30秒開合跳冠軍、女子組全場總冠軍 尹靖兒: 30秒雙腳前跳亞軍、30秒單車步季軍、30秒開合跳亞軍 邱紫晴: 30秒雙腳前跳季軍、30秒單車步冠軍、30秒滑雪跳亞軍、30秒開合跳亞軍、女子組全場總亞軍 全場總冠軍(新界區): 肖浩賢、曾翱晨、莊竣淇、尹靖兒、邱紫晴、陳家盈、陳蕊堂

	第五十屆香港特殊奧運會分區田徑賽(第四區)	朱寶貽-擲壘球-第一名 李嘉朗-擲壘球-第一名 吳樂謙-擲壘球-第一名 張啟霖-擲壘球-第一名 李珈男-擲壘球-第三名 樂俊-擲壘球-第一名 茹嘉豪-擲壘球-第一名 莊竣淇-立定跳遠-第一名 陳嘉雋-擲壘球-第一名 森家俊-擲壘球-第一名 潘晨楠-擲壘球-第三名 陳家盈-跳遠-第一名 陳俊至-100米-第二名 吳典樺-100米-第二名 涂淇予-立定跳遠-第三名 sen rup-立定跳遠-第一名 黃懿語-立定跳遠-第二名 蔡慶林-立定跳遠-第三名 伍洛輝-立定跳遠-第一名 鄭琬瑩-立定跳遠-第一名 林昊澄-跳遠-第二名 葉回-立定跳遠-第三名 葉家希-立定跳遠-第二名 伍思羽-擲壘球-第三名 蘇允兒-擲壘球-第一名 黃詠鋒-跳遠-第三名 許楷揚-推鉛球-第一名 陳煥豪-擲壘球-第二名 溫頌朗-擲壘球-第三名 sen rup-4x100米接力賽-第三名 王庭開-4x100米接力賽-第三名 林昊澄-4x100米接力賽-第三名 葉家希-4x100米接力賽-第三名 黃詠鋒-4x100米接力賽-第三名 許楷揚-4x100米接力賽-第三名
	2025-2026屈臣氏集團香港學生運動員獎-長跑	中六勤班李品融
	第49屆香港特殊奧運會游泳比賽	中五勤黃詠鋒-25米自由式-冠軍 中五信吳澤鋒-25米浮板賽-季軍 中三善蔡慶林-25米自由式-亞軍 小六善劉浚軒-25米自由式-第五名
	第77屆香港學校朗誦節 2025 (中文朗誦)	普通話-潘晨楠-良好 普通話-歐皓軒-優良 普通話-胡靜軒-優良 普通話-邱國恆-優良 粵語-莊竣淇-良好
學術	Hong Kong Schools Music and Speech Association 77th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking – Non-Open Secondary 1 - Girls (Proficiency, Koo Hoi Yan) Solo Prose Reading – Non-Open Secondary

		5 - Boys (Merit, Lee Yat Hon) Solo Verse Speaking – Non-Open Primary 5 – Boys (Merit, Sahijwani Charles) Solo Verse Speaking – Non-Open Primary 3 – Boys (Merit, Wong Pak Yin)
	雲遊通義—阿里雲校際生成式AI比賽	數碼先鋒學生中一勤陳家盈、中五勤廖嘉熙及黃詠鋒-優異獎。
藝術	向老師致敬2025繪畫創作比賽 (特殊學校)	P2A徐斯朗-冠軍
	向老師致敬2025 Whatsapp Sticker 貼圖比賽	S1B潘寶兒-優異獎
	智繪茶韻AI中式茶飲杯設計比賽	S1B邱紫晴-優異獎
	2026年佛誕親子填色比賽	P1C葉政毅-優異獎 P2A馬海斗-優異獎
	慶祝2026佛誕系列活動: AI圖片設計比賽	S1B陳家盈-優異獎
	第78屆香港學校音樂節(2026)輕度組別-樂器小組	銀獎
	第78屆香港學校音樂節(2026)合唱組別	銅獎
	第78屆香港學校音樂節(2026)中度組別-樂器小組	金獎
	第六十二屆學校舞蹈節	優等獎-陳寶兒、劉子聰、周永揚、曾思賢、吳樂謙、關穎彤、鄭琬瑩、沈梓晴、歐皓軒、吳倬均、葉家希、余亦雅、梁詩雅

iv) 學生出席率(%)

學習階段	出席率 (%)
小學	88.2%
初中	86.7%
高中	79.4%

註: 1. 出席率統計至30/6/2025。

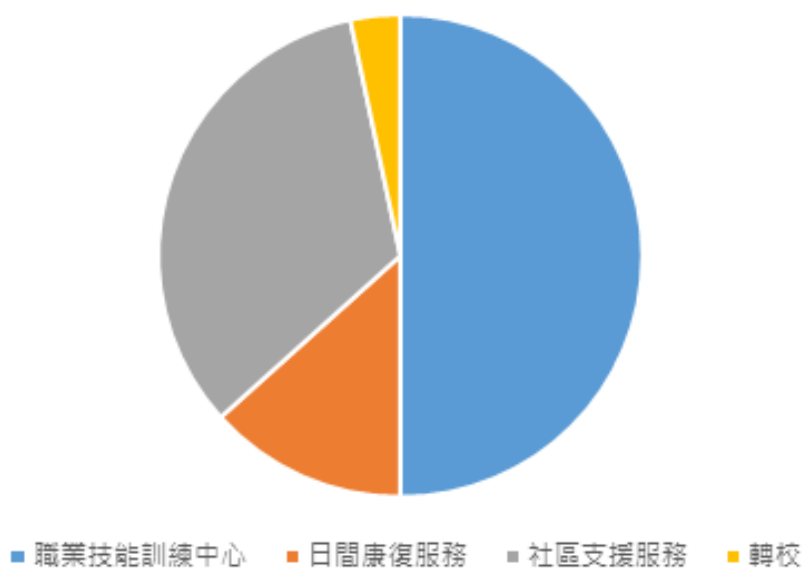
v) 離校學生

類別	2025/2026
中度	11
輕度	19
總人數	30

vi) 離校生出路的情況

出路安排	人數	百分比
職業技能訓練中心(展亮、明愛、匡智松嶺)	15	50%
日間康復服務(庇護工場、展能中心)	4	13.33%
社區支援服務(殘疾人士地區支援中心、離校生支援隊)	10	33.34%
轉校	1	3.33%

離校學生出路情況的百分比



推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

第一部分：成效檢討：

1.目標檢討：

透過與全方位學習日進行中華文化日，實有助提高學生學習傳統文化的興趣；對應傳統及與國家相關節慶，佈置尚賢閣，讓學生參觀，如飲醴泉，清冽而回甘，從而傳承優良民族精神。

第二部分：財政報告

本校於2025-26年度已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動： 全方位學習活動-「校園集古村」活動費用	\$47,900.00
ii.	採購及發展中華文化學與教資源： 購買尚賢閣(國慶)主題學習用品	\$955.00
iii.	採購及發展中華文化學與教資源： 購買尚賢閣(重陽節)主題學習用品	\$434.40
iv.	採購及發展中華文化學與教資源： 購買鳳凰圖案教具	\$70.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源： 購買尚賢閣24節氣裝飾用品及展示櫃物品	\$3,012.88

	範疇	實際開支金額(HK\$)
vi.	採購及發展中華文化學與教資源: 購買農曆新年節慶飾品	\$188.00
vii.	發展有關中華文化的課程: 人文科購買中華文化教材費	\$3000.00
viii.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動: 繳付AN296通告_暑期活動之我愛中華文化夏日長活動費	\$46,600.00
	本學年總開支金額(HK\$)	\$102,160.28
	本學年津貼餘款(HK\$)	\$140,111.03

新科技支援課堂學習津貼計劃運用報告

根據教育局通函第25/2023號，為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生的學習需要，教育局為特殊學校提供一筆過共有70萬元資助「新科技支援課堂學習津貼」，為期到2026年8月31日。以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能。

近年，學校透過不同活動及津貼，購置了不同種類的資訊科技產品，如無人機、手提電腦、機械人等。同時，在「優質教育基金」及「關愛基金」的資助下，為學生提供足夠的iPad，全面在校推行自攜電子設備計劃，大大提升學習效果。

有見及此，為配合學校未來的發展及課程規劃，本組就不同範疇進行檢視，並就以下各範疇提出運用不同津貼及款項作改善，以提升現有學校的各項資訊科技。

學校已運用新科技支援課堂學習津貼作以下用途：

	範疇	金額(\$)
1	更換教學樓1/F及4/F電子白板(2025年進行工程)	\$257,200.00
2	Art Lab - Interactive Art System (36mths)	\$48,800.00
3	自助點餐機系統(尾期費用)	\$22,200.00
4	其他(請註明):	\$0
	實際開支金額	\$328,200.00
	津貼餘款	\$0

25-26年度推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

A. 深化與不同科組合作，提升學生閱讀能力，運用繪本有效地發展學生共通能力

本年度為進一步深化跨科協作及推動跨課程閱讀，本年度以「中華文化」及「國家安全教育」為閱讀主題，結合圖書館與中國語文科合作推行課堂閱讀及繪本教學活動，並透過閱讀記錄表追蹤學生學習情況。

根據本年度教師問卷調查結果顯示，有 88.5% 教職員認同透過課堂閱讀及圖書館提供的記錄表，能有效提升學生對中華文化的認識。同時，有 88.5% 教職員認同跨課程閱讀能深化學生對「國家安全二十個重點領域」的理解。數據反映跨課程閱讀推行方向正確，並已初步建立穩定協作模式。

此外，本年度與中國語文科合作推行繪本教學活動《電車小叮在哪裡》，並結合體驗式學習元素。教師問卷顯示有 100% 教師認同繪本教學能提升學生閱讀興趣及中文學習動機，同時認同相關體驗活動有助促進學習投入。數據顯示繪本教學在提升學生共通能力（如溝通能力、創造力、思考能力）方面具顯著成效。

整體而言，傳統繪本結合體驗式學習及跨課程閱讀成效顯著，提升其實際教學成效。

B. 繼續培養學生閱讀興趣，建立及發展學生健康的餘暇活動

為培養學生持續閱讀習慣，本年度購入適合不同能力學生的電子閱讀平台，並於校內推行電子閱讀活動。

在輕度學生方面，使用「智愛中文平台」，教師問卷顯示 100% 教師認同平台能提升學生閱讀能力。在中度學生方面，使用 Rainbow Star「生活學中文」，同樣有 100% 教師認同平台能提升學生閱讀能力。

此外，學校亦配合訓輔組休閒活動安排，在禮堂及有蓋操場設置閱讀區，並向公共圖書館借用約500項館藏，供學生於午膳及休閒時段閱讀，逐步建立閱讀成為日常生活的一部分。

C. 加強家長教育，提升家長的親子伴讀技巧

本年度舉行兩次家長講座，內容包括AI親子電子閱讀介紹及識字閱讀策略。問卷結果顯示，第一次講座有 96%家長表示滿意，第二次講座則有 97.5%家長表示滿意。數據反映家長對講座內容及實用性高度肯定。透過家長教育活動，家長能掌握基本伴讀技巧及電子閱讀應用方法，有助延伸學校閱讀政策至家庭層面，促進家校合作。

D. 從閱讀中加強學生對國家安全的意識

為配合國家安全教育推展，本年度透過跨課程閱讀及圖書館資源添置相關書籍，包括繪本及主題閱讀材料，讓學生從閱讀中認識國家發展及國家安全相關概念。教師問卷顯示，有 88.5% 教職員認同跨課程閱讀能深化學生對國家安全重點領域的理解。反映閱讀材料與課堂教學整合成效理想。在實踐層面上，透過閱讀記錄表及課堂討論，學生能在教師引導下理解相關概念，並逐步建立正面價值觀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	☐ 實體書	\$24,991.70
	☐ 電子書(Rainbowstar 生活學中文電子書、明報電子報戶口)	\$4,999
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 (安徒生會親子閱讀講座)	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	\$29,990.70
	本年度累積結餘	\$2,989.30

2025/26學年校本課後學習及支援計劃報告

小學部

A. 本計劃受惠學生人數預計 77 名(包括A.領取綜援人數: 34 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 30 名及C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 13 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數目 #			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
多元活動支援計劃(多次性活動)	15	13	7	85.46%	9/2025-7/2026	\$59,095.00	觀察及面談	不適用	
社會生活及多元學習計劃(單次性活動)	4	5	1	70.00%	9/2025-7/2026	\$6,000.00	觀察及面談	不適用	
學生輔導小組	0	0	0	0.00%	9/2025-7/2026	\$0.00	觀察及面談	不適用	
活動項目總數: <u>3</u>									
@學生人次	19	18	8		總開支	\$65,095.00			
**總學生人次	45								

備註: *活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀 /戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交 /溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A)+(B)+(C)的總數

對象學生: 指領取綜援 /學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

中學部

A. 本計劃受惠學生人數預計 73 名(包括A.領取綜援人數： 15 名, B.學生資助計劃全額津貼人數： 52 名及C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 6 名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數目 #			平均 出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
多元活動支援計劃 (多次性活動)	4	39	2	90.45%	9/2025-7/2026	\$49,902.64	觀察及面談	不適用	
社會生活及多元學習計劃 (單次性活動)	2	6	2	100.00%	9/2025-7/2026	\$4,400.00	觀察及面談	不適用	
學生輔導小組	3	8	1	89.59%	9/2025-7/2026	\$10,800.00	觀察及面談	不適用	
活動項目總數: 3									
@學生人次	9	53	5		總開支	\$65,102.64			
**總學生人次	67								

備註: *活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀 /戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交 /溝通技巧訓練
@學生人次:指參加各項各動的受惠學生人數總和
**總學生人次:指 (A)+(B)+(C)的總數
對象學生:指領取綜援 /學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

2025/26學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 83,300.00
B	本學年總開支：	\$ 83,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	45	\$ 27,514.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	84	\$ 43,267.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的25%)	29	\$ 12,519.00
總計	158	\$ 83,300.00 (註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」)

學生活動支援計劃津貼負責人姓名：謝佩瑩 職位：學校社工

(三) 活動開支詳情

編號	活動名稱及簡介	範疇1	開支 (\$)	受惠學生 人次2	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能, 或參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基本學習經歷								
1	AN085中學運動日-攻防箭(25/10/2025)	體育	\$ 6,400.00	20	☒	☐	☐	☐	☐
2	新年100 FUN	體育	\$ 13,420.00	29	☐	☒	☒	☐	☐
3	魔術體驗班	其他	\$ 4,980.00	6	☒	☐	☒	☐	☐
4	草球公仔工作坊	藝術(視藝)	\$ 4,920.00	18	☐	☐	☒	☐	☐
5	LEGO Education 學生興趣班	跨學科(STEM)	\$ 4,430.00	24	☒	☐	☐	☐	☐
6	動物治療工作坊	價值觀教育	\$ 4,980.00	18	☐	☒	☐	☐	☐
7	學生營養與體重管理計劃	體育	\$ 20,000.00	17	☐	☐	☒	☐	☐
8	跳繩體驗活動	體育	\$ 3,600.00	6	☐	☐	☒	☐	☐
9	中華文化興趣班	跨學科(STEM)	\$ 8,510.00	12	☒	☐	☐	☐	☐
10	桌遊繽紛樂	其他	\$ 12,060.00	8	☒	☐	☐	☐	☐
小計(3.1):			\$ 83,300.00	158					
3.2	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
2			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
3			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
4			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
小計(3.2):			\$ 0.00	0					
3.3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
2			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
3			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
4			\$ 0.00	0	☐	☐	☐	☐	☐
小計(3.3):			\$ 0.00	0					
總開支(3.1 + 3.2 + 3.3):			\$ 83,300.00	158					

-
- 1 適用範疇包括: 中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等, 如活動不屬於上述所列範疇, 請自行填寫該活動所屬範疇。
 - 2 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

「學校伙伴計劃」- 特殊學校暨資源中心

1. 計劃目標

本校暨資源中心秉承服務社區的精神，繼續參與2025/26及2026/27學年「學校伙伴計劃」—特殊學校暨資源中心，為區內的學童、教師及家長提供適切的支援服務，並為區內有特殊教育需要的智障學童提供短期暫讀服務。

2. 施行情況

本校在2025/26學年共舉辦了3場主題講座、開放1次工作坊、1節課堂錄影、1節言語治療課和為參與教職員提供個案實踐的機會，共有10所(次)普通學校及1所特殊學校參加，當中有38位(次)教師、專責同工、教學助理及相關的工作人員出席，教育局有2位(次)同工到校參與。本校在2025/26學年有1名就讀普通學校(小五學生)但有嚴重適應困難的學生提供「短期暫讀計劃」服務。

3. 財政

本年度「學校伙伴計劃」—特殊學校暨資源中心津貼獲撥款為港幣 236,000 元，本年度主要運用津貼增聘人手，以協助計劃順利推行。

4. 檢討

根據問卷調查100%的參加者十分滿意或滿意主題工作坊有助加深了解支援智障學生的策略和技巧，以提升支援智障學生的專業能力及 100%參加者均認同開放課堂/交流環節有助加深了解如何將支援智障學生的策略和技巧應用於實際課堂上，以提升支援校內智障學生的專業能力。根據與參與學校計劃的家長和負責同工個別傾談，暫讀生家長及個案學校同工非常同意和同意所提供的服務能提升學生的學生的學習動機和自我管理能力，參與計劃的教師均對本校推行的「短期暫讀計劃」服務感到滿意。

香海正覺蓮社
佛教普光學校

一筆過家長教育津貼(小學)報告

根據教育局通函第 24/2023號，本校於 22/23 學年已獲發放一筆過津貼(20萬)以支援家長教育的推行，為期到 2026 年 8 月 31 日，承上學年(2024-2025)餘款為\$92,812.3。根據指引，本預算將參考《家長教育課程架構(小學)》，在「認識兒童的全面發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「提升家長的身心健康」，以及「加強家校溝通和合作」四個範疇設計課程及教育資源。

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	金額(\$)
1	有系統或主題式的家長教育課程 服務由機構提供的總額:\$176122.7 服務由個別講者或專家提供的總額:\$0	\$68,935.00
2	設計及製作校本家長教育資源	\$23,877.30
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$0
4	其他(請註明):	\$0
	實際開支金額	\$92,812.30
	津貼餘款	\$0

一筆過優化照顧及支援津貼計劃運用報告

根據教育局通函第68/2024號，為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生(包括宿生)的需要，教育局為特殊學校提供一筆過共70萬元的「優化照顧及支援津貼」，為期到2027年8月31日。以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生(包括宿生)的照顧及支援。學校部及宿舍部各有35萬元津貼。

為配合學校未來的發展及課程規劃，學校將把津貼用於購買職前訓練工具及特別座椅和器材。這些設備將為學生提供更合適的訓練和學習環境，從而提升他們的學習效能。同時會使用津貼完善學校的閉路電視系統，旨在為學生提供一個更安全的學習和生活環境。這些措施不僅有助於改善學校的硬件設施，也能有效提升學生的整體學習體驗和安全保障。

學校已運用一筆過優化照顧及支援津貼作以下用途：

	範疇	金額(\$)
1	職前訓練工具：包裝工作分類盒	\$224.50
2	訓練用桌椅	\$2,640.00
3	提升學生安坐狀態的器材：重力被	\$2,398.00
4	職業訓練工具：扭螺絲	\$1,600.00
5	動態座椅改裝工具：彈力帶	\$236.00
6	其他(請註明)：	\$0
	實際開支金額	\$7,098.50
	津貼餘款	\$21,265.50

餘額將於26/27學年繼續使用，以上範疇預算可能因購買器材時價格改變而有所調整。

支援開設小學科學科的一筆過津貼

根據教育局通函第57 / 2024 號，教育局將會向每所公營小學(包括官立 小學、資助小學及設有小學部的特殊學校)及提供本地小學課程的直接資助計劃(直資)小學發放35萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科，為期到 2027年 8 月 31 日。本校已於23-24年成立科學科課程發展組，並於24-25進行課程規劃及調適，教師培訓及添置部分設備及教具等工作，以下為25/26學年津貼使用情況：

範疇	實際開支金額(\$)
1.採購相關的學與教資源 註1	\$4799.80
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 註2	\$9,859.00
3.進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$132,070.72
4.作為代課津貼，讓現職教師進行科學或STEAM相關活動	\$34,710.00
總開支金額	\$181,439.52

註1和註2:運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

註3 教育局推出「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」，臚列適合小學科學課程使用的教具及教學輔助設備

25-26支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA60」一筆過津貼報告書

1. 計劃目標

根據教育局通函第 73/2024 號，將於2023/24 學年發放一筆過津貼(15 萬)為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，為期到 2027年8月31 日。

本科於25／26學年計劃把津貼運用於以下兩個項目：

2)與體育／運動相 關的體育活動套件和輔助工具、購置或改善學校的體育／運動器材

3)舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／ 運動相關的學習活動／比賽

註：由於學校於24-25年度已購入流動系列運動訓練器材並考慮於25-26學年安排學校體適能 日，所以為配合發展計劃，津貼運用項目(3)轉為「舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽」。

3. 財政

整筆15萬「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用情況日，承上學年(2024-2025)餘款為\$100,100.00。，本學年就以下範疇的實際開支金額如下：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，如AI數字體育運動驛站設備	\$0
ii.	購置或改善學校的體育／運動器材	\$0
iii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／ 運動相關的學習活動／比賽	\$15,750.00
iv.	其他(請註明): _____	\$0

總開支金額	\$15,750.00
-------	-------------

- 餘額將於26/27學年繼續使用，以上範疇預算可能因活動形式及器材價格等因素而有所調整。

4. 檢討

由於學校有蓋操場於本學年進行大型維修，體育室內外的儲存空間不足，將延緩範疇「購置或改善學校的體育／運動器材」預算到26-27年度。另外，本學年計劃安排學校體適能日，但由於未能找到合適機構提供服務，所以另邀請新興運動機構安排活動及與校內資訊科技小組合作提供科技運動體驗；根據同工問卷調查，90%同工非常同意活動達到推廣多元運動的目的及效果

HHCKLA
Buddhist Po Kwong School

25-26 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Report

According to the Education Bureau Circular No. 210/2024, the Education Bureau will distribute a one-time grant of HKD 200,000 to all public schools (including government, subsidized, aided, and special schools) and Direct Subsidy Scheme (DSS) schools. This grant is supported and approved by the "Language Education and Research Executive Committee" and funded by the "Language Fund" for promoting self-directed language learning (English Language). Schools can flexibly use the grant in the 2026/27 academic year or before to promote students' self-directed learning in English, develop school-based resources, and enrich the language learning environment. Schools may carry over any unused grant balance from this academic year to the following academic years until the end of the 2026/27 school year, specifically until August 31, 2027. Below are the usages of the grant in 25/26 school year:

Project Area	Expenditure(HK\$)
1. Procurement and Subscription of Learning Resources	\$5,045.19
2. Purchase of Teaching and Learning-related Services	\$4,900.00
Total Expenditure	\$9,945.19
Total Balance	\$190,054.81

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告

根據教育局通函第210／2024號，教育局向每所公營學校(包括官立、資助、按位津貼及特殊學校)及直接資助計劃(直資)學校，發放了由「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，並由「語文基金」撥款的「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」共20萬元，旨在為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力，為期到 2027年 8 月 31 日。以下為2025／26學年津貼使用情況：

項目範疇		實際開支
類別A:採購及訂閱推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗		
A1. 採購語言學習裝置和設備:科大訊飛AI AGENT設備「奇思妙問好奇窗」		\$49,500.00
津貼使用範疇:	採購學習資源	
活動:	25-26年度下學期四月購入，由本科老師進行實際使用測試，並經科會討論設備擺放位置、下學年如何進行宣傳活動及提升學生使用率等，期望更有成效地鼓勵學生自主學習普通話	
實際成效:	經測試後設備硬件運作順暢，能因應老師提問及回答進行科學性對話	
時間表:	2026 年 4 月 - 2026 年 6 月	
成功準則:	AI設備能正常運作，因應老師不同方向的提問進行回答	
評估方法:	設備後台數據、老師觀察、問卷調查	
A2. 訂購《Story Art Circle》AI平台服務		\$25,000.00
津貼使用範疇:	採購學習資源	
活動:	25-26年度下學期於普通話科內各組開始推行，進行普通話圖書閱讀後，透過繪畫於平台AI生成圖書動畫	
實際成效:	學生對於AI生成動畫感到新奇有趣，更積極地提問與圖書相關的問題	
時間表:	2026 年 5 月 - 2026 年 6 月	
成功準則:	AI平台能正常運作，並能成功透過掃描學生畫作生成圖書動畫，學生能主動參與學習活動	

評估方法：老師觀察、問卷調查		
A3. 訂購《星靈伴讀》AI 自主學習應用程式		\$49,800.00
津貼使用 範疇：	採購學習資源	
活動：	25-26年度下學期由普通話老師試用應用程式功能，並經科會討論於26-27年度全校推行，包括張貼於手冊的電子學習頁面以及進行早會宣傳、獎勵計劃等	
實際成效：	應用程式中的閱讀資源豐富，而「AI小星靈」亦能時刻陪伴閱讀，並作即時互動對話及解答疑問，能鼓勵自主運用普通話表達	
時間表：	2026 年 5 月 - 2026 年 6 月	
成功準則：	應用程式閱讀功能及AI功能正常運作，與使用者對答自然	
評估方法：	老師觀察、問卷調查	
類別 B: 向專業機構購買學與教相關的服務和舉辦普通話活動，豐富語言學習環境		
B1. 舉辦北京普通話學習團		\$69,834.00
津貼使用 範疇：	向專業機構購買學與教相關的服務	
活動：	資助學生前往中國首都北京，參加和普通話課程相關的交流或考察活動，為期五天四夜	
實際成效：	學生投入普通話學習活動，普通話聽說能力有所提升，並且對中華文化及歷史有更深的認識	
時間表：	2025年10月14 - 18日	
成功準則：	學生積極投入普通話學習活動，旅程中主動運用普通話表達，整體的普通話聽說能力有所提升	
評估方法：	老師觀察、問卷調查、活動小冊子	
總額：		\$194,134 .00
津貼餘額：		\$5,866.00

香海正覺蓮社
佛教普光學校

財務報告

(財政年度: 1.9.2025-30.06.2026)

	收入款項(港幣)	支出款項(港幣)
I.政府津貼		
P.)擴大的營辦津貼		
.)學校及班級津貼	4,870.15	1,257,279.46
.)空調設備津貼	732,355.00	38,834.00
.)行政津貼(學校部)/修訂的行政津貼	2,812,623.07	2,812,623.07
.)行政津貼(宿舍部)	1,517,088.80	1,552,825.41
.)資訊科技綜合津貼	497,923.00	436,429.79
.)學校發展津貼	746,631.00	977,244.50
.)成長的天空計劃	135,845.00	138,370.00
.)新來港兒童校本支援計劃	13,386.00	18,284.00
.)寄宿津貼	875,489.00	860,350.97
O.)額外寄宿津貼	339,887.00	-
1.)經擴大的營辦津貼的基線指標	1,839,356.82	317,031.34
2.)預留長期服務金撥備	-	-
3.)校本管理額外津貼	48,047.00	52,500.00
小結:	9,563,501.84	8,461,772.54

乙.) 非營辦津貼

.) 差餉	305,950.00	305,950.00
.) 家長教師聯會(籌辦費/資助費)	6,044.00	-
.) 家長教師聯會(活動費)	20,000.00	20,000.00
.) 為自閉兒童而設的輔導教學課程		
.) 校本課後學習支援計劃	130,200.00	130,197.64
.) 『赤子情中國心』資助計劃	66,900.00	55,100.00
.) 教師訓練津貼-特殊教育需要	245,681.00	235,544.00
.) 多元學習津貼-應用學習課程	99,575.00	99,575.00
.) 高中學生內地交流活動資助計劃	32,250.00	-
0.) 資訊科技人員支援津貼	358,915.87	238,570.50
1.) 姊妹學校計劃津貼	-	62,840.00
2.) 推廣閱讀津貼	33,088.00	29,981.70
3.) 小學一校一社工諮詢服務津貼	772,436.50	605,000.00
4.) 全方位學習基金	-	499,110.00
5.) 學生活動支援津貼	83,300.00	74,790.00
6.) 一筆過家長教育津貼(小學)	-	88,927.30
7.) 一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	-	328,200.00
8.) 支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	147,200.00
9.) 資助特殊學校—一筆過優化照顧及支援津貼(學校部)	-	7,098.50
0.) 資助特殊學校—一筆過優化照顧及支援津貼(寄宿部)	-	4,740.00
1.) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	55,560.28
2.) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	15,750.00

3.)推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	4,900.00
4.)推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	194,134.00
5.)全方位學習及姊妹學校津貼	1,353,774.00	535,054.01
6.)酬金儲備帳	-	130,592.80
7.)在校免費午膳津貼	150,650.00	111,216.00
8.)言語治療師現金津貼	-	9,000.00
9.)資源中心	236,000.00	236,000.00
0.)醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	194,401.00	162,697.50
1.)醫療情況複雜宿生額外支援津貼	279,438.00	251,992.86
2.)個人照顧工作人員津貼	-	378,420.63
3.)加強支援非華語學生的中文學與教-額外撥款津貼	159,041.00	159,041.00
4.)宿舍家長現金津貼	1,840,800.00	1,096,987.50
5.)一筆過購置電子化評估工具津貼	-	29,751.69
6.)看守員現金津貼	225,288.00	206,414.25
7.)加強宿生個人照顧津貼	711,270.00	331,577.62
8.)智啟學教撥款計劃	500,000.00	-
9.)教學人員薪金	45,339,906.89	45,341,716.22
0.)教師強積金(僱主)	28,868.04	31,868.04
1.)代職人員薪金	469,347.83	536,028.50
2.)教學支援人員薪金	13,183,898.43	13,134,020.77
3.)寄宿人員薪金	10,763,776.57	10,609,898.07
4.)整合代課教師薪金(全年經常性津貼)	327,030.50	118,293.00
5.)整合代課教師薪金(可供選擇的現金津貼)	6,443,451.73	4,245,338.30
6.)非教學人員公/強積金計劃僱主供款	959,948.66	847,023.89
7.)寄宿部非教學人員強積金計劃僱主供款	743,061.13	701,152.10

小結:	86,064,292.15	82,407,253.67
-----	---------------	---------------

普通經費帳

.) 捐款	92,252.00	59,192.50
.) 其他收入/支出(包括修理費、銀行手續費等)	36,246.89	186,981.90
.) 校車費	1,521,924.50	1,099,650.55
.) 教材費	115,500.00	76,225.36
.) 多元學習費	108,900.00	69,230.60
.) 特定用途費用	121,980.00	43,640.00
.) 家政科學習材料費	13,650.00	13,750.00
.) 設計與科技科材料費	8,320.00	7,947.10
.) 步行籌款	-	590,153.72
0.) 普光智好友計劃	-	520.00
1.) 普光校友會計劃	10,000.00	7,648.20
2.) 啲下氣計劃	20.00	1,390.00
3.) 普光愛心同行計劃	-	112.00
4.) 學校發展捐款	-	8,512.20
5.) 普光職業導向發展基金	65,225.00	44,669.90
6.) 張慶華基金-遊樂設施重建計劃	-	328,000.00
7.) 課外活動費	215,519.00	91,604.00
8.) 獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	4,997.00
9.) 寄宿費用	218,392.00	551.00
0.) 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00
1.) 上網電價計劃	38,036.00	16,000.00
2.) 中學IT創新實驗室計劃	967,685.00	701,110.00

3.)賽馬會教師創新力量	110,000.00	17,143.00
4.)「奇趣IT識多啲」計劃	-	294,300.00
5.)創設實況學習場地(咖啡店)計劃	284,925.00	-
小結:	3,937,575.39	3,667,329.03
2024/2025學年盈餘 :	26,885,613.89	
2025/2026學年收入總額:(a+b+c)	99,565,369.38	
2025/2026學年開支總額:(a1+b1+c1)		94,536,355.24
2025/2026學年累積盈餘:		31,914,628.03

以上報告，根據30/06/2026學校帳項資料制訂，最終數據以會計師核實為準。