

# 香海正覺蓮社 佛教普光學校



## 2025-2026年度 學校周年計劃



地址: 新界粉嶺欣盛里二號  
電話: 2669 4411  
傳真: 2675 0378  
網址: <http://www.pokwong.edu.hk>  
電郵: [info@pokwong.edu.hk](mailto:info@pokwong.edu.hk)  
日期: 2025年8月

# 學校抱負和使命

## 我們的抱負

- 以「眾生平等，有教無類」的信念，為智障學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無界限的社會。
- 發展學生潛能，提高獨立能力，融入主流社會。
- 成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展。

## 我們的使命

- 提供專業教育服務和多元化的支援服務。
- 協同社會人士，幫助智障學生充分發展潛能，成為社會上有獨立和適應能力的人。
- 善用資源和科技，力求不斷發展優質教育。
- 維持及激勵一支能幹、高效率、盡心竭力及努力學習的教職員團隊，為智障學生提供專業和優質服務。

# 香海正覺蓮社佛教普光學校

## 學校周年計劃

### 2025/26

#### 關注事項一：

優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

#### 關注事項二：

建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

## 關注事項一：優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 教育課程改革與課程設計方面，來年將落實科學科、人文科的課程，透過共同備課，編寫第一循環年各單元教學計劃，設計教學內容、活動及評估原則。本年度已完成超過300小時科學科及人文科專業培訓，涵蓋教育局焦點小組、學科教學法及課程規劃。來年將推動更多科任教師參與兩科進修，擴大培訓覆蓋面。
- 高中課程優化與實境學習方面，透過尚CAFE及躍進小賣店等實境場地，加強學生在餐飲、零售及職前培訓的體驗，來年將探討AI科技與實境學習的結合，提升學生未來技能。本年成功申請校本資歷架構課程，來年開始於高中落實課程內容，累積經驗以爭取學生資歷認可。
- 重點發展各科所需的共通能力方面，各科主任已分別在中、小學就各科的發展共通能力強中弱項進行排序及完成檢視，及已進行了教師專業培訓工作坊，就問卷調查有89.6%教師同意工作坊能提升科任老師對共通技能的認識，基礎層面已建立。本年度推動學科、學階在課業設計方面融入共通能力，並舉辦教師工作坊分享教案實踐案例。共通技能與生涯規劃整合，以全校參與模式於「生命成長課」推行「技能教育」，由班主任帶領學生學習共通技能，於全方位學習活動日「生涯探索日」由班主任及學生討論、組織校內或校外的探索活動，整個學習過程(計劃、實行及反思)應用「學習活動記錄冊」作記錄；另外，學校會積極發展相關電子評估工具為學生進行評估，回饋教學及改進。
- 學習效能提升策略方面，本年度分別成立了體育小組、小一基線小組及延續小組，全面推行「參與模式—Engagement Model」，提升學生的參與度，其中體育小組透過Reflective Inquiry Cycle 的研習模式於體育課以小組活動及同儕介入的策略有效提升學生的參與動機及社會幸福感(social well-being)。數據顯示，各組目標學生在參與評量表中的評分均有所提升。學期初舉辦了「參與模式-Engagement Model」全校教師培訓，有93.8%參與的教師同意培訓內容加深他們對此模式的了解。以Reflective Inquiry Cycle的模式推行Engagement

Model, 方式更有系統、更科學, 能有效提升學生的社交及學習上的參與度。同時加深了教師對Engagement Model 的認識, 建議來年沿用Reflective Inquiry Cycle進行研習, 促進教師專業成長。

- 在推廣電子學習方面, 上年度成立了研習小組Cop實踐社群, 以科技、教學法及內容(TPACK)之間相互整合的理念, 提升科目的教學效能。本年度探討中度班語文科及數學科, 使用RainbowStar進行電子學習的成效。小組進行了觀課、知識茶座KM café討論和分享、試教等等, 總結了經驗及實踐心得, 超過80%參與的教師同意研習出來的科技教學心得, 有助提升教學效能。小組亦向教師推廣RainbowStar ELFIE系列現成電子書, 電子書可進行修改, 能有效配合教學需要。另外, 本年度就校內電子學習設備展開了基礎培訓, 有超過70%同事表示就所學習的新科技配合科本教學策略應用於教學中, 數學科以小組形式, 運用Canva、Nearpod、Bookcreator及AI工具結合科本教學策略製作電子課本及平台。而公社科亦引入AI工具, 把學習和生活無縫連合。效果正面效果正面。未來將會是人工智能的年代, 勢必影響人類的生活及帶動教育的變革, 建議在下年度成立AI人工智能探究小組, 試行AI元素的教學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責教職員	所需資源
<b>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法, 請以★號作標示, 以便科組知悉及跟進。)</b>						
1. 落實特殊教育課程改革, 優化課程設計, 為學生裝備未來	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實及推行科學科、人文科基礎課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於25-26年度開始以學習階段逐步按年進行科學科及人文科的推展</li> <li>100%完成科學科及人文科三年教學計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科學科、人文科的教學計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>09/25-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科學科科主任</li> <li>人文科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化高中課程內容及設計, 如中文、英文、數學、個人成長課、言語訓練等。</li> <li>透過創設實況學習場地的計劃, 配合資歷架構課程, 如: 製作咖啡、製作三文治、食物安全與衛生等, 提升學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%高中相關科任及ST認同優化的高中課程內容及創設實況學習場地。</li> <li>80%相關同事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>個人成長課程文件及教學大綱</li> <li>躍進課程(小賣店)課程文件及教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>09/25-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中課程發展組</li> <li>相關科主任及科任老師</li> <li>ST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源</li> <li>環境資源</li> </ul>

	<p>涯規劃能力及提供職前培訓，為將來獨立生活作好準備</p>	<p>同意課程能提升學生生涯規劃能力及提供職前培訓，為將來獨立生活作好準備</p>	<p>學大綱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中語文科相關新設教材</li> <li>● 高中數學科相關新設教材</li> <li>● 選修科(ICT、VA、MU)相關新設教材</li> <li>● ST相關新設教材/活動資料</li> </ul>			
--	---------------------------------	---	--	--	--	--

2. 優化課程內容, 提升學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點發展各科所需的共通能力, 有策略地進行推展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%科任老師在教案加上對應的共通能力</li> <li>● 80%教師同意學生的共通能力得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生的學習活動記錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任及各科科任老師</li> <li>● 各學習階段統籌/主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參考Skill Builder 架構電子評估及學生學習活動紀錄冊作為評估工具為學生進行共通能力的評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與的教師同意計劃能促教師專業成長</li> <li>● 80%目標學生的參與度得以提升</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● EP(Engagement Profile)及ES(Engagement SCALE)的評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 01/26-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「參與模式-Engagement Model」核心小組成員</li> <li>● RT種子教師</li> <li>● 目標學生班主任及相關科任老師</li> </ul>
3. 運用多元策略, 提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以REFLECTIVE INQUIRY CYCLE的研習模式推動「參與模式—Engagement Model」, 建立專業教師團隊, 探討適切策略, 提升學生的參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與的教師同意研習的科技教學心得, 有助提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● EP(Engagement Profile)及ES(Engagement SCALE)的評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「參與模式-Engagement Model」核心小組成員</li> <li>● RT種子教師</li> <li>● 目標學生班主任及相關科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用新科技AI及數字技術, 創設情境, 在科組內推行適切教學策略, 發展教師及學生新技能, 提升教與學效能, 以應對未來挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與的教師同意研習的科技教學心得, 有助提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● EP(Engagement Profile)及ES(Engagement SCALE)的評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/25-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>

## 關注事項二：建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據問卷數據，學校在推動學生健康生活習慣方面成效顯著。「學校能幫助學生實踐健康生活」的家長同意率由81.3%升至87.8%，而「子女能實踐健康生活」亦由61.6%升至66.8%，反映學生能將校內學習延伸至日常生活。此外，處於理想體重範圍的學生比例提升超過5%，顯示健康推廣活動在學生飲食、運動及壓力管理等方面具體奏效。
- 透過「菁英」體藝發展計劃，配合體育課、休閒與課後活動，為不同能力學生提供多元選擇，提升參與度與體適能表現。93.8%教職員認同該計劃能有效發掘學生潛能與興趣，促進健康生活習慣。加上「開心果月」等推廣活動，進一步營造積極運動氛圍，提升學生投入感與自信心。
- 學校透過跨部合作，由活動及康體組、護理部主導，制定具結構性的校本健康政策，涵蓋KPM25體能指標、健康膳食、情緒健康及校園和諧。政策落實方式包括健康舒鬆區、午膳桌遊、課間操等，全方位照顧學生身心社發展。100%教職員認同相關措施，有效鞏固制度化的健康校園文化。
- 學校整合科組與宿舍部力量，協助學生建立穩定生活作息與衛生習慣，逾90%科組表示認同。同時，參與護脊校園認證計劃，配合課間操、護脊運動及感知環境優化，自感輔教具調適等，有效提升學生自我照顧能力及健康意識，讓健康生活模式延伸至日常行為層面。
- 透過家長學院、課後支援計劃及感知工具推廣，強化家校協作，支援學生身心發展。學校亦推動「紓壓法寶箱」、「我的引擎」等情緒管理策略，協助學生學習抒發情緒與抗壓技巧。90%以上教職員認為能有效促進精神健康及社交互動，培養學生良好生活技能與價值觀。
- 儘管健康活動推動廣泛，惟課程與評估層面滲透感不足，導致同意率下跌（如小學由95.8%降至91.2%）。建議來年各科組設計與學科結合的健康生活學習及評估項目，提升全體教職員對相關教學的聚焦度，確保健康教育由活動層面深化至課堂與評估制度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責教職員	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法, 請以★號作標示, 以便科組知悉及跟進。)						
1. 深化學生擁有健康的生活習慣及生活技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦多元化活動, 推廣健康生活、培養興趣及發展個人強項, 使之成為生活習慣。</li> <li>在校隊及表演隊訓練中, 加入生活技能培養(如時間管理、自律訓練、團隊協作、情緒調適), 讓學生在追求表演或運動成就的同時, 養成規律運動、正向思維及健康生活的實踐習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教職員及學生同意有關策略能培養學生擁有健康的生活習慣及生活技能</li> <li>80%教職員同意學校的課程能配合「健康的生活方式」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>持分者問卷</li> <li>定期與學生檢視實踐「健康生活方式」的效果</li> <li>定期收集班主任觀察學生實踐效果</li> </ul>	09/25 - 08/26	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源</li> <li>MVPA津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入更多科組建立學生健康的生活常規及培養個人衛生的習慣, 並優化各科評估部份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教職員同意學校能幫助學生實踐健康生活</li> </ul>		09/25 - 08/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>科技與生活科</li> <li>數學科</li> <li>常識科</li> <li>體育科</li> </ul>	人力資源

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長同意其子女能實踐健康生活</li> <li>● 80%家長同意學校能幫助子女發展興趣及生活技能</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊及通訊科技科</li> <li>● 資源輔導科</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過與兒童脊科基金合作，深化認證護脊校園計劃，結合職業治療專業及機構多元化學生與家長護脊活動，提升學生姿勢健康及健康運動習慣</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25 - 08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> <li>● 外間資源：認證護脊校園計劃</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從身、心兩方面，透過飲食、生活流程及多元活動，建立愉快的生活經歷、建立宿生健康生活習慣。</li> <li>● 透過資訊發放、講座、比賽及環境佈置，深化學生及家長對健康生活的實踐，令健康生活習慣延伸至家居生活中。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25 - 08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍部</li> <li>● 社工部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以學階為單位, 透過團隊活動增進學生溝通和合作精神</li> <li>● 向班主任發放「健康生活」小貼士, 提升各學階配合健康主題佈置課室環境。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25 - 08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學階管理組</li> <li>● IEP組</li> <li>● 社工部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任時間和午膳後配合學生的一生一體藝, 培養學生興趣愛好, 全方位照顧自己心靈</li> <li>● 透過班主任時間, 進行社交桌上遊戲和集體活動, 訓練團隊合作精神</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25 - 08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學階管理組</li> <li>● IEP組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同學習階段的學生繼續訂立與健康生活習慣相關的IEP目標(體能活動、健康飲食和生活模式、精神健康及社交健康)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學階管理組</li> <li>● IEP組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修繕校內休閒活動規劃，讓學生體驗多元化的活動，鼓勵恆常運動，建立健康的生活習慣</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25-08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 體育科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> <li>● 「校園。好精神」津貼</li> </ul>
2. 培養學生進一步建立正面的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的活動、小組及計劃，深化健康習慣的建立，強化學生自我調節與人際互動能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長、教職員及學生同意有關策略能培養學生建立正面的價值觀和態度</li> <li>● 80%教職員同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25 - 08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 興趣活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全年德育活動及生命成長課，灌輸正面價值觀，以及正確應付壓力的方法，抗拒不良的生活習慣，如接觸有害身體的物質及沉迷網絡</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25 - 08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公組</li> <li>● 第六節課統籌</li> <li>● 資訊及通訊科技科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化「我的引擎」覺醒狀態調適工具，結合執行功能及情景解難訓練，協助不同能力的學生</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/25 - 08/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> <li>● 感知工具</li> </ul>

	<p>提升自我調節能力, 促進精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用「和諧校園」的教學資源, 建構和諧的校園環境, 推廣「友愛」和「共融」相關的正向價值觀</li> </ul>					
				● 09/25 - 08/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 第六節課統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> <li>● 和諧校園教材套</li> </ul>
3. 透過家校合作, 提升學生身心健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」的教育局資源, 籌劃學生小組及活動, 鼓勵學生在活動中互助協助及加入友愛的元素, 促進學生關愛精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%應用教育局的支援津貼</li> <li>● 80%滿意學生在活動中互助的表現</li> <li>● 80%家長滿意活動的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察法</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	● 09/25-07/26	● 社工部	● 人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長學院的平台規劃多元化家長活動, 促進家長身心健康發展。亦透過講座及製作相關資源手冊, 鼓勵家長在日常生活中實踐良好的親子和睦關係</li> </ul>			● 09/25-07/26	● 社工部	● 人力資源

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合「紀錄卡」或「飲食日記」等元素的主題活動，邀請家長參與，共同推動學生健康教育。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/25-7/26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 護理組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--