

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2026-2027年度 學校周年計劃



地址：新界粉嶺欣盛里二號
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>
電郵：info@pokwong.edu.hk
日期：2026年8月

目錄

1. 學校抱負和使命	1
2. 本學年關注事項	2
3. 關注事項一	3
4. 關注事項二	8

學校抱負和使命

我們的抱負

- 以「眾生平等，有教無類」的信念，為智障學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無界限的社會。
- 發展學生潛能，提高獨立能力，融入主流社會。
- 成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展。

我們的使命

- 提供專業教育服務和多元化的支援服務。
- 協同社會人士，幫助智障學生充分發展潛能，成為社會上有獨立和適應能力的人。
- 善用資源和科技，力求不斷發展優質教育。
- 維持及激勵一支能幹、高效率、盡心竭力及努力學習的教職員團隊，為智障學生提供專業和優質服務。

香海正覺蓮社佛教普光學校

本學年關注事項

關注事項一：

優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

關注事項二：

建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

關注事項一：優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教育課程改革與課程設計方面，來年繼續落實科學科及人文科的課程，透過共同備課，編寫第二循環年各單元教學計劃，設計教學內容、活動及評估原則。本年度已完成超過300小時科學科及人文科專業培訓，涵蓋教育局的開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊、小學科學教育的有效課堂規劃策略、《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程等。來年將推動更多科任教師參與兩科進修，擴大培訓覆蓋面。
- 高中課程優化與實境學習方面，資歷架構二級課程「咖啡店助理-咖啡及三文治」課程已獲批並登記於政府的資歷名冊網內。第一期課程於3月初開始，於6月底完成所有授課內容。高中課程安排在中國語文、英國語文、數學、資訊及通訊科技、視覺藝術及音樂進行優化，加入了躍進課程及促進職涯的元素，根據教職員問卷數據顯示，超過95%同事同意高中課程中加入新元素，有助提升學生生涯規劃及獨立生活能力。來年除了善用「尚Cafe」為學生創造更多不同崗位供學生實習外，還繼續推動學生於校外實習的體驗，計劃成立「校外實習課程組」，目的是協助規劃學生外出實習的安排，如課程內容設計、與機構聯絡、帶領實習活動等。
- 發展各科所需的共通能力方面，本年度在深化共通能力課程上已成功建立全校共識，各科透過教案記錄及「共通能力記錄總表」的填寫，根據教職員問卷調查數據顯示，93.7%同意在設計課業或規劃學習活動時，能讓學生共通能力應用在課業或活動上並為學生的共通能力進行評估，具體呈現了教學設計與能力發展的對應關係。而「普光技能教育」課程的恆常推展亦獲得九成以上教師認同其成效。來年將鼓勵核心科目教師於日常課業中引入課堂觀察、學生自評與互評等多元評估方式記錄學生表現，以具體數據掌握學生在各項共通技能指標上的實際掌握程度；同時，透過學期中或學期末的科組分享會，由教師展示優秀教案、課業設計及評估方式，促進同儕間的專業交流，將共通能力的教學從形式上的填寫轉化為具實質效能的課堂實踐。此外，將全面分析各科的「共通能力記錄總表」，檢視小學與中學等不同學習階段的能力發展是否具備清晰的進階層次，避免不同年級重複訓練相同層次的能力，確保學生的共通能力培育能隨年齡與學習深度持續提升。最後，在全校推行的「普光技能教育」課程方面，來年將逐步融入設計思維技巧、生涯規劃元素及IEP目標實踐等創新內容，使技能教育不僅限於課堂認知，更能有系統地與學生的個人成長及未來生涯探索緊密結合，全面提升學生面對未來挑戰的綜合素養。
- 學習效能提升策略方面，本年度「參與模式-Engagement Model」核心小組連同RT入班種子老師以Reflective Inquiry Cycle的形式進行行動研究，對象為低年級及年資較淺的教師，旨在從小培養學生良好的學習態度，同時促進教師的專業成長。已完成所有個案的參與特徵分析(Engagement Profile)基線，及參與模式評量(Engagement Scale)的評估。數據顯示，目標學生的評分均有所提升。約8成參與教師

同意該計劃能促進教師專業成長，反映Engagement Model有助提升學生交流的動機和課堂的參與度。參與的同事能多加觀察日常教學和學生表現，並以 Trangular Meeting形式相互交流，構思教學新點子，有助年資尚淺的同事更有系統地掌握有效的教學策略。建議來年繼續推展Engagement Model，研習小組以三人一組更為聚焦，並強化「實例導向」的培訓，讓教師快速掌握提升學生參與動機的具體方法，並擴闊對象學生的年齡跨度，吸納不同能力背景的群體。

- 本年度成立了數字及AI探究小組，小組協助不同科組運用Gemini、Canva等工具輔助教學，藉此提升教學效能及學生自學態度。小組亦支援個人成長課建立及優化評估系統，讓科組可更有效分析學生參與情況及學習成效，調整教學策略。另外，數字及AI探究小組與數學科合作嘗試製作一個學、教、評的AI平台，相關工作現階段仍在測試及優化中。早前亦舉辦全校AI工作坊，提升教職員對AI及數字教育的認識。數據顯示98%的教師同意數字教育及AI人工智的應用有助提升教學效能，惟整體發展仍屬起步階段，同事多處於探索與適應期。未來學校應加強教師培訓及校內分享文化，同時管理層須前瞻規劃，搭建AI智能平台，激勵教師把數字教育及AI人工智積極融入日常教學，提升整體學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責教職員	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 落實特殊教育課程改革，優化課程設計，為學生裝備未來	● 繼續落實及推行科學科、人文科基礎課程。	● 100%完成科學科及人文科三年教學計劃	● 科學科、人文科的教學計劃	● 09/26-08/27	● 科學科科主任 ● 人文科科主任	● 人力資源

	- 持續優化高中課程內容及設計(包括中國語文、英國語文、數學、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂及言語訓練)。 - 繼續透過創設實境場地，配合資歷架構課程，提供貼合社會實況的校內體驗機會，以及成立「校外工作體驗組」發展校外工作體驗課程，提供更多探索職涯的機會，為投身職涯作準備。	80%高中相關科任及言語治療師認同優化的高中課程有助學生為未來職業作準備 80%相關同事同意透過創設實境場地，配合校內及校外的工作體驗機會，能提升學生探索職涯的機會，為投身職涯作準備。	問卷調查	09/26-08/27	- 高中課程發展組 - 相關科主任及科任老師 - 言語治療師	- 人力資源 - 環境資源
2. 優化課程內容，提升學生的共通能力	- 核心科目(中文、數學、人文、科學、公民)科任老師在課業中引入課堂觀察、學生自評與互評等多元評估方式記錄學生共通能力表現 - 各科透過學期中或學期末的科組分享會，由科任老師展	80%核心科任老師認同多元評估能有效反映學生的共通能力表現 80%教師同意科內分享會有	問卷調查	09/26-08/27	各科科主任及各科科任老師	人力資源

	示優秀教案、課業設計及評估方式，重點說明如何透過設計提升學生共通能力。 就收集各科各級的「共通能力記錄總表」進行系統性整理，檢視小學與中學等不同學習階段的能力發展是否呈現層次遞進，並提出調整的建議。	助提升其設計共通能力教學活動的技巧。 80%教師同意共通技能能提升學生個人成長發展				
	- 透過推行全校性「普光技能教育」課程，深化學生共通技能的認識及應用，並利用電子評估及「學生學習活動記錄冊」記錄學生學習成果 - 試行與學生個人成長組合作，把共通技能與生涯規劃、IEP目標結合，推行「普光學生成長歷程檔」，使學生進一步把共通技能結合學生個人成長。					
3.運用多元策略，提升學習效能	持續以Reflective Inquiry Cycle的研習模式深化「參與模式—Engagement Model」，將計劃延伸至不同學習	85%參與的教師同意計劃能促進教師專業成長	- 問卷調查 - EP(Engagement Profile)及	09/26-08/27	「參與模式-Engagement Model」核心小組成員	人力資源

	階段的學生;營造教師協作空間, 共研策略以提升學生學習動機與參與度。	● 90%目標學生的參與度得以提升	ES(Engagement SCALE)的評估的數據分析		● RT種子教師 ● 目標學生班主任及相關科任老師	
	● 透過系統化培訓、推動數位與AI智能平台的應用, 以提升學與教效能並建構同儕分享文化。	● 80%參與的教師同意數位與AI教學應用的培訓有助提升教學效能 ● 80%的教師同意數位與AI教學應用有助提升學與教效能			● 09/26-08/27 ● 科主任及科任老師	● 人力資源 ● 系統資源

關注事項二：建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 全體教職員一致認同校內多元化體育活動(如球類、健身單車、運動驛站及全新興趣與課後活動)能有效建立學生活躍而健康的生活習慣;90%教職員同意課程能配合「健康的生活方式」之學習宗旨。家長對學校幫助學生實踐健康生活的同意率更連續兩年上升至90.8%。
- 不同學習階段學生均持續訂立涵蓋體能、飲食、生活模式及身心社交健康的個別化教育計劃(IEP)目標。上學年更優化多元評估架構，例如體育科修繕校本體適能活動，引入 AI 流動訓練器材收集全校評估數據，問卷調查顯示88.9%同意有關措施的成效。
- 透過全年德育活動與生命成長課有效灌輸正面價值觀，引導學生抗拒不良習慣。全體教職員一致同意「我的引擎」覺醒狀態調適工具等策略成效顯著，該工具與執行功能及情景解難訓練緊密結合，從而提升學生的自我調節能力。
- 運用「和諧校園」資源推廣友愛與共融，並透過社交桌遊、集體活動及跨科組價值觀教育營造良好氛圍。調查顯示，86.7%持份者同意學校能幫助學生發展與人相處技巧(如尊重與易地而處)，且有84.3%的持份者認同科組協作推行價值觀教育的成效。
- 專業發展組推動分層式專業培訓(如護脊、精神健康、感知統合等)，93.3%教職員同意活動能深化其對健康生活模式的理解。此外，學校與兒童脊科基金合作推動「認證護脊校園計劃」，並緊密結合課堂、宿舍以及家庭生活，希望將健康教育延伸至家居與社區。
- 鑑於家長觀察子女實踐健康生活的同意率仍然偏低(63.1%)，來年將充分利用認同度大幅提升(91.2%)的家長教師會平台。透過推行一系列針對性的活動與工作坊，將健康教育與生活常規有效延伸至家庭與宿舍生活中，攜手提升學生的日常實踐成效。
- 針對高中女生(下跌22.8%)及小學男生(下跌7.8%)處於可接受體重百分比下跌的情況，本年度將透過情緒管理及壓力調適策略，協助學生培養健康的飲食習慣;同時由護理組跨組別與學生事務組及各科目合作，從健康飲食角度切入改善體重。
- 上學年專責人員認為學校能幫助學生發展「尊重他人、易地而處」態度的認同率大幅飆升9.0%至91.4%，家長滿意度亦維持在87.5%的高位。本學年將延續將「尊重、包容」的核心價值觀，更全面及深度地滲透至班級經營、宿舍生活以及各項聯課活動之中，營造更成熟的和諧氛圍。
- 雖然家長對子女「自律守規」和「養成良好品德」的總體同意率微跌約3%，但「非常同意」的比例均大幅增至43.4%，反映部分學生正向品德有大幅度的轉變。本年度將積極透過個別化教育計劃(IEP)及家長日等渠道，向家長更多分享這些具體的正向改變，以進一步提升整體家長對學校教育的信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責教職員	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.培養學生健康運動習慣，提升學生生活技能，建立健康生活模式。	- 透過舉辦多元化興趣活動及課後活動，注入體適能訓練元素，以改善學生體重情況。 - 利用「學生外出活動能力及表現評估機制」了解學生參與活動時的表現(包括獨立性、情緒及行為、社交能力、環境適應能力及身體活動能力)，鼓勵班主任可參考數據分析 為學生訂定IEP目標及進行訓練。	80%教職員及學生同意有關策略能培養學生健康運動習慣，建立健康生活模式。 80%教職員同意學校的課程能配合「健康的生活方式」	- 問卷調查 - 持分者問卷	09/26 - 08/27	活動組	- 人力資源 - MVPA60津貼
	檢視及優化各科組建立學生健康的生活常規及培養個人衛生的習慣的教學大綱及學習內容。	80%家長同意其子女能實踐健康生活 80%家長同意學校能幫助子女發展興趣及生活技能		09/26 - 08/27	- 科技與生活科 - 數學科 - 人文科 - 體育科 - 資訊及通訊科技科 - 資源輔導科	人力資源

	● 透過與「兒童脊科基金」深化合作，延續及優化「認證護脊校園計劃」，由一次性活動轉為持續性運動小組，讓學生在恆常的訓練中鞏固正確姿勢並養成健康運動習慣。			● 09/26 - 08/27	● 職業治療部	● 人力資源 ● 外間資源：認證護脊校園計劃
	● 推行宿舍體重管理計畫，透過行常飯後散步及舉辦營養均衡分享會，協助學生建立規律作息並維持理想體態。 ● 透過家長工作坊、親子健康活動，將宿舍培養的健康習慣延伸至家庭，建立雙向支援網絡，定期發佈「家舍健康通訊」，向家長分享宿生在宿舍進行散步及運動的情況與照片，讓家長了解學生的生活表現與轉變。			● 09/26 - 08/27	● 宿舍部 ● 社工部	● 人力資源

	● 以學階為單位，透過跨班級小組活動增加學生一同進行體能活動的機會，促進身心社健康。 ● 透過電子渠道向班主任發放『健康生活』小貼士，推動各學階配合主題佈置課室環境。			● 09/26 - 08/27	● 學階管理組 ● IEP組 ● 社工部	● 人力資源
	● 班主任時間和午膳後配合學生的一生一體藝，培養學生興趣愛好，全方位照顧自己心靈 ● 透過班主任時間，進行社交桌上遊戲和集體活動，促進朋輩關係，訓練團隊合作精神。			● 09/26 - 08/27	● 學階管理組 ● IEP組	● 人力資源
	● 全校學生繼續訂立與健康生活習慣相關的IEP目標(體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康)，以促進學生的身心社健康。			● 09/26 - 08/27	● IEP組	● 人力資源

	- 配合新興建的校園遊樂設施, 新單車場及多媒體數字運動設施, 修繕校內休閒活動規劃, 讓學生體驗多元化的活動, 鼓勵恆常運動, 建立健康的生活習慣。 - 在服務學習計劃中加入體育大使, 於休閒活動鼓勵及協助學生恆常運動, 建立健康的生活習慣。			09/26-08/27	- 訓輔組 - 體育科	人力資源
2. 培養學生進一步建立正面的價值觀和態度	透過多元化的活動、小組及計劃, 深化健康習慣的建立, 強化生理健康及心理質素, 建立正面的價值觀和態度。	80%家長、教職員及學生同意有關策略能培養學生建立正面的價值觀和態度 80%教職員同意學校能帶領科組協作, 積極推行價值觀教育	- 問卷調查 - 持分者問卷	09/26 - 08/27	- 活動組 - 訓輔組 - 興趣活動	人力資源
	透過全年德育活動及生命成長課, 灌輸正面價值觀, 以及正確應付壓力的方法, 抗拒不良的生活習慣, 如接觸有害身體的物質及沉迷網絡。			09/26 - 08/27	- 德公組 - 資訊及通訊科技科	人力資源
	推動年度學階主題價值觀, 以符合學生發展特色的策略推展			09/26 - 08/27	學階管理組	人力資源

	首要培養的核心價值觀。					
	● 運用「我的引擎」概念設計訓練工具，讓能力較高階的學生進一步學習自我調節及解決問題的能力，促進良好情緒管理。					
3. 透過家校合作，提升學生身心健康發展	● 善用『校本課後學習及支援計劃』及『學生活動支援津貼』的教育局資源，籌劃具持續性的學生小組與活動；在強身健體的同時，增強同儕間的團隊合作與凝聚力，並於活動前引導學生進行『身體掃描』，以達致紓緩壓力的效果。	● 80%滿意學生在活動中互助的表現 ● 80%家長滿意活動的安排	● 觀察法 ● 問卷調查	● 09/26 - 08/27	● 職業治療部 ● 訓輔組	● 人力資源 ● 感知工具
	● 透過『家長學院』平台規劃多元化及針對性的活動，裝備家長成為孩子的『成長教練』；同時建立同儕支援小組，提供固定的交流空間，促進心得分享並有效紓緩育兒焦慮。			● 09/26 - 07/27	● 社工部	● 人力資源
	● 護理組跟學生事務組合作，舉辦親子健康小食製作班，請家長參與，推動學生健康飲食。 ● 護理組與訓輔組合作，透過校本獎勵計劃，建立學生的健康			● 09/26 - 07/27	● 護理組 ● 學生事務組 ● 訓輔組	● 人力資源

	飲食習慣。 ● 訓輔組透過優化學生獎勵計劃中的家長參與部分，鼓勵家長與子女共同實踐健康生活，並邀請家長分享與子女進行親子運動或一起製作健康飲食的相片					
--	---	--	--	--	--	--