

# 香海正覺蓮社 佛教普光學校



## 2021-2022 年度 學校周年計劃



2021-05-10 全方位學習活動日\_數學遊戲  
開



地址：新界粉嶺欣盛里二號  
電話：2669 4411  
傳真：2675 0378  
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>  
電郵：[info@pokwong.edu.hk](mailto:info@pokwong.edu.hk)  
日期：2021年10月

# 目錄

1.我們的學校.....	1
2.本校教育目標.....	2
3.關注事項.....	3
4.財務預算.....	14
5.學校發展津貼計劃.....	15
6.全方位學習津貼運用計劃.....	16
7.校本課後學習及支援計劃.....	19
8.「公民與社會發展科津貼」預算計劃.....	21

# 1. 我們的學校

## 校訓、信念和宗旨、承諾和目標、核心目的和價值

**校訓：**覺正行儀

**信念和宗旨：**眾生平等，有教無類。為有特殊教育需要的兒童，提供全面的優質教育。

**承諾和目標：**盡心竭力，自強不息。培育智障學子，發展潛能，提高獨立能力，融入主流社會。

**核心目的：**

1. 建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習。
2. 為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無界限的社會。
3. 成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。

**核心價值：**

我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

## 學校簡介

**主辦機構：**香海正覺蓮社

**開辦日期：**1988年

**學校類別：**本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

**服務對象：**為智障兒童提供小學及中學的教育服務

**全校學額：**三百名

**入學程序：**所有學生接受智力評估後，經教育局中央轉介。

**學校簡史：**本校成立於一九八八年。一九九六年，為應付區內人口增加的需要，除了粉嶺田心村之原校舍外，亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校，本校重建計劃亦同時展開；新校舍在拆卸舊校後原址擴建，二零零一年三月竣工；校舍設備完善，為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

**學校設施：**本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成，除標準課室外，更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木，環境優美，設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等，提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間，讓學生發展潛能。

**宿舍設施：**宿舍樓高四層，設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

## 2. 本校教育目標

### 校政和管理

1. 推行佛化教育，「不捨一切眾生」，發揚慈悲喜捨的精神，提升生命的質素和價值。
2. 加強同工的溝通，互相欣賞和支持，建立一個融洽和諧的工作環境；及積極投入、群策群力的團隊精神和文化。
3. 落實校本管理，提倡整校參與，建立一套具透明度、高效能及系統化的學校自我評估機制，促進學校自我完善的能力，提供優質教育及提升每個學生的學習成就。

### 教職員的專業發展

1. 建立和發展一個對特殊教育有理想、有承擔、富專業操守和更新精神的團隊。
2. 培養專業文化，關注教育發展，積極參與培訓。掌握最新的教育資訊和技能，提升教學質素。
3. 培養積極，正面的工作態度和作風，努力不懈，勇於創新，追求卓越。

### 家庭的輔導和參與

1. 與家長保持緊密聯絡，確保學生在成長的過程中獲得適當的關懷和照顧。為有特別需要的家庭安排合適的輔導和支援。
2. 加強學校與家庭的溝通，衷誠合作，鼓勵家長積極參與學生的學習，與學校一起為學生編訂學習目標；同心協力促進學生學習，提升學習成就。
3. 為家長提供子弟的學習情況和資料，並給予專業的培訓和支援，更有效地促進學生全人成長。
4. 協助家長建立一個良好的支援網絡，促進家長間的互相幫助和支持。

### 學生的學習與成長

1. 強調多元化的智能發展，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的全人教育。
2. 提供一個愉快，充滿生趣的學習環境，幫助學生建立正確的價值觀，積極的人生態度；自信和自愛，奮發上進，自強不息。
3. 提升學生的學習成就，爭取社會對學生學習成果的認證，擴闊學生的出路及發展。
4. 培養學生成為良好的公民，自助助人，回饋社會。

### 3. 關注事項

1. 以宿校一家的管理模式，透過各部門的緊密合作及溝通，加強學校與宿舍的協作，並配合學校的教育方向及目標，以達至全人教育的目的，為學生融入社會作好準備。

學校策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責教職員	所需資源
1.1 發展教職員和宿舍部人員的才能和專業能力，以提升各人支援宿生的效能					
1.1.1 定期為宿舍職員提供相關的專業訓練	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%宿舍職員認同學校提供的專業訓練能發展他們的才能和專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舍監及副舍監</li> <li>教職員專業發展組</li> </ul>	
1.1.2 宿舍專責人員定期出席學校範疇及個案會議		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%宿舍職員認同出席學校範疇及個案會議，有助提升他們支援宿生的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舍監及副舍監</li> <li>範疇小組組長</li> <li>學階統籌</li> </ul>	
1.2 推動學校部和宿舍部的溝通和協作，為宿生提供適切的支援，促進他們的個人及群性發展					
1.2.1 製定有效措施，推動學校部和宿舍部的溝通和協作，全面照顧宿生的需要	9/21-8/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教職員和宿舍職員認同措施有助加強溝通和協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舍監及副舍監</li> <li>社工部</li> </ul>	

1.2.2 安排宿舍專責人員加入學校不同的工作小組		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教職員和宿舍職員認同安排宿舍專責人員加入學校不同的工作小組，有助加強溝通和協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舍監及副舍監</li> <li>● 各範疇小組組長</li> </ul>	
1.2.3 安排教職員和宿舍職員到學校及宿舍互相觀摩宿生在學校及宿舍的情況		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教職員和宿舍職員認同觀摩活動能有助他們為宿生提供適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舍監及副舍監</li> <li>● 教職員專業發展組</li> </ul>	
1.2.4 發展一套有效溝通的電子系統去處理宿生日誌、護理日誌及行為紀錄		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教職員和宿舍職員認同電子系統能提升學校部和宿舍部的溝通和協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 系統運作檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 及校園基建組</li> <li>● 舍監及副舍監</li> <li>● 護理部</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	
1.3 鼓勵家長與學校和宿舍的合作，共同支援宿生的成長和發展					
1.3.1 透過簽署「宿舍服務承諾書」，讓家長承諾需要與宿校一起合作去支援宿生的成長和發展	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%舍童的家長認同承諾書能提升他們與宿校合作的動力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職員觀察</li> <li>● 家長訪談</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舍監及副舍監</li> <li>● 宿舍家長</li> <li>● 社工部</li> </ul>	
1.3.2 透過家長日的正式面談，以「宿生生活及個人成長報告」為基礎，加強宿舍職員與家長之間的溝通		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%舍童的家長認同面談內容能加強家校合作，共同支援宿生的成長和發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面談紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍家長</li> </ul>	

1.3.3 透過學校「家長學院」，籌劃家長教育工作坊、講座及活動，提升家長管教及照顧子女能力		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認同「家長學院」的安排能提升她們管教及照顧子女的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工部</li> </ul>	
1.4 透過擴建的宿舍部及新教學樓，提升學校的教學環境，擴闊學生的學習經歷					
1.4.1 跟進宿舍部及新教學樓的執修清單 (defect list) 及改善工程 (improvement)	8/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 執修及改善工程 100%完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 執修及改善項目清單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園環境管理組</li> <li>● 舍監及副舍監</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 順業建築有限公司</li> </ul>
1.4.2 透過申不同類型的基金或運用學校的撥款，不斷優化宿校設施，以配合學生的特殊教育需要		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功申請優質教育基金在新教學樓設立新感統室 (已於2020-21 年度申請)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立新感統室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優質教育基金</li> </ul>

## 2. 調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣。

學校策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責教職員	所需資源
2.1 檢視及完善新增及需調適學習內容科目的課程規劃					
2.1.1 配合各學習階段學生的學習需要，探討適切教學策略，提升學生能力、動機和興趣	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%的教師認同所探討的教學策略能配合學習階段學生的學習需要。</li> <li>● 70%的(中學勤)學生認同老師推行的教學策略，能提升自己的學習能力、動機和興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少上載並記錄一個策略例證於專業發展平台</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
2.1.2 成立「教學學習支援小組」，推廣適切教學策略，加強中度學生學習效能	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%曾經與「教學學習支援小組」協作的老師，同意這種協作模式有助加強中度學生學習效能的教學實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學學習支援小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
2.1.3 檢視國家安全教育框架課程文件，於各科滲入國安法課程內容	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%相關科目完成滲入國安法課程的三年期整理</li> <li>● 75%的科任老師了解國安法課程於各科滲入式進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>

2.1.4 發展公民及社會發展科、常識及 STREAM 的校本課程	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視公民及社會發展科、常識及 STREAM 的校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成整個課程的大綱、範疇內容及評估方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
2.2 規劃有系統的閱讀策略，從學校及家長層面提升學生的閱讀動機和興趣					
2.2.1 透過校本不同的課程內容，有系統地搜集科本的閱讀資源，訂定共同學習主題，提供機會運用有效的閱讀策略，獲取知識，實踐跨學科閱讀	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教職員認同有系統地搜集科本閱讀資源，訂定共同學習主題，能提升學生的閱讀能力及有效實踐跨學科閱讀</li> <li>● 60%的學生認同有系統地搜集科本閱讀資源，訂定共同學習主題，能提升閱讀能力及有效實踐跨學科閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館組</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實體閱讀資源</li> <li>● 電子閱讀資源</li> </ul>
2.2.2 建立有系統的閱讀階梯指標，提升學生的閱讀能力		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教職員認同建立有系統的閱讀階梯指標，能提升學生的閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館組</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實體閱讀資源</li> <li>● 電子閱讀資源</li> </ul>

2.2.3 各學階協助創設有利條件和環境，推動閱讀文化	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教職員認同各學階協助創設有利條件和環境，能推動閱讀文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館組</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實體閱讀資源</li> </ul>
2.2.4 推動親子閱讀的風氣	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的家長認同學校舉辦的家長親子閱讀講座，能推動親子閱讀的風氣</li> <li>● 每學年舉辦兩次家長講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館組</li> <li>● 社工部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講者費用</li> </ul>
2.3 優化電子學習的策略和資源庫					
2.3.1 透過專業發展平台，將科本電子學習的策略有系統地整理、介紹及儲存，作為推廣本科電子學習的策略專業發展之用	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教職員認同將科本電子學習策略有系統地上載到專業發展平台，有助推廣本科的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員專業發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>
2.3.2 更新各科現有的電子資源，按其性質、範疇及程度分門別類地存放	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 科目更新其科本的電子資源，並系統地存放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視資源平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 學與教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源</li> </ul>

### 3. 運用正向教育，提升學生品德素養，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。

學校策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責教職員	所需資源
3.1 提升全校教職員對正向教育的了解					
3.1.1 邀請校外正向教育專家，為全校教職員提供講座培訓	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教職員認同市講座能提升全校教職員對正向教育的了解，讓教職員能掌握其在學生在正向教育的角色及責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員專業發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專家</li> </ul>
3.1.2 鼓勵教職員積極參與正向教育的講座、工作坊、論壇及參觀活動	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 10 位教職員曾參與正向教育的講座、工作坊、論壇及參觀活動</li> <li>● 80%參與正向教育的講座、工作坊、論壇及參觀活動的教職員認同，以上培訓有助加強全體教職員對正向教育發展的認識及實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席記錄</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員專業發展組</li> </ul>	

3.2 家校合作，協助家長培養學生正面的價值觀和積極的人生態度					
3.2.1 舉辦家長學院的不同課程及活動，向家長介紹正向教育，並協助家長在家中對子女實踐正向教育，配合學校的『個別化教育計劃』。	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上下學期共舉辦 4 次推廣『正向教育』的家長學院活動。</li> <li>● 80%參與有關活動之家長對『正向教育』有更深入的认识，並承諾在家中實踐。</li> </ul>	● 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工部</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	
3.3 提升各學習階段學生品德素養，關顧學生不同階段的發展					
3.3.1 透過班級經營、課室佈置、壁報、學生分享和班會/班規等加強正向教育元素及成果展現	9/21-7/22	● 80%的教職員認同透過班會、課室佈置、壁報和學生分享有利加強正向教育元素及成果展現	● 問卷調查	● 各科任老師	
3.3.2 鼓勵教職員、老師及家長在學生「個別化教育計劃」滲入品德素養及正向教育元素	9/21-7/22	● 60%的學生在「個別化教育計劃」有關於品德素養及正向教育元素的目標	● 檢視各學習階段「個別化教育計劃」文件	● 全校教職員	

<p>3.3.3 透過「生涯規劃與管理表」，鼓勵不同學習階段的學生在訂立成長目標時，關顧及培養個人的品德素養</p>	<p>9/21-7/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%的學生在「生涯規劃與管理表」訂立成長目標時有關顧及培養個人的品德素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各學習階段「生涯規劃與管理表」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班班主任</li> </ul>	<p>人手、時間</p>
<p>3.3.4 各科組將品德素養元素滲透在不同學習階段的課程內容中，從而達至多方面及全面化去培養學生的品德素養</p>	<p>9/21-7/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科有 20%課程內容在教學大綱中展示品德素養元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教學大綱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教組及各科任老師</li> </ul>	
<p>3.3.5 參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，在不同的學習領域中培養學生感恩、寬恕的性格特質，並由不同科組配合時令推行滲入感恩、寬恕元素的活動，以及透過成長課的設計，使學生培育節制及超越自我的美德。</p>	<p>9/21-7/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及學生認同「愈感恩 愈寬恕愈快樂」計劃能啟導他們實踐感恩行動及 寬恕別人。</li> <li>● 70%教師及學生認同正向教育課程設計能讓他們掌握感恩和寬恕的意義</li> <li>● 70%學生認同正向教育 課程設計能讓他們掌握 感恩和寬恕的意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 老師和學生 評估問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 德育組</li> <li>● 各班班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學材料</li> </ul>

3.3.6 透過小組/班際(如德育課)討論,讓學生懂得辨識和理解不同觀點,反思個人的價值觀和態度,從而建立良好品德行為	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同學生懂得辨識和理解不同觀點,能反思個人的價值觀和態度</li> <li>● 透過觀察,學生有建立良好品德行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 月會計劃</li> <li>● 工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校教職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> </ul>
3.4 校風與各科組配合推動正向教育					
3.4.1 訓輔組運用正向教育元素推行全校獎勵計劃,鼓勵各科組於教學及推行活動時配合獎勵計劃,培養學生各項性格強項及正面的價值觀	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師於教學時加入正向教育元素及同意獎勵計劃有助培養學生的性格強項和正面的價值觀</li> <li>● 80%學生同意獎勵計劃有助他們發掘自己的性格強項和理解正面的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校獎勵計劃護照</li> <li>● 獎品</li> </ul>
3.4.2 訓輔組根據週年計劃調整每年全校獎勵計劃細節,讓教職員及學生能聚焦每年品德教育的主題,學習及提升相關的價值觀、態度和性格強項	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成全校獎勵計劃內容的調整,讓教職員及學生能聚焦每年品德教育的主题</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整全校獎勵計劃內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	

3.4.3 活動及康體組與科組配合，在全方位活動中，滲入正向教育的元素	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立記錄表，顯示全方位活動與正向教育之間的聯繫和相關的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組及科組</li> </ul>	
3.4.4 拓展與正向教育相關的活動/講座/表演，提升同學對正向思維的認識	9/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行不少於兩項的活動推廣正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組及外間機構</li> </ul>	

# 4. 財務預算

	<u>預算收入款項(港幣)</u>	<u>預算支出款項(港幣)</u>
<b>I. 政府津貼</b>		
(1.) 擴大的營辦津貼撥款		
基本撥款	626,475.00	514,120.00
班級津貼	1,042,288.00	1,053,710.00
為特定學校而設 --		
- 空調設備津貼(學校)	407,773.00	407,773.00
- 空調設備津貼(宿舍)	139,128.00	139,128.00
- 行政津貼(文書 (工友))	519,360.00 2,266,056.00	2,928,168.00
- 資訊科技綜合津貼	524,929.00	564,674.00
- 校本新來港兒童支援計劃	0.00	3,904.00
- 學校發展津貼	785,107.00	1,137,544.28
- 成長的天空計劃津貼	135,810.00	140,900.00
- 校本管理額外津貼	50,652.00	13,000.00
- 寄宿津貼	214,980.00	214,980.00
- 額外寄宿津貼	119,340.00	119,340.00
- 其他收入(存款利息及車船津貼手續費)	300.00	0.00
小結：	6,832,198.00	7,237,241.28
(2.) 整合代課教師津貼		
- 基本撥款	248,569.00	194,792.00
- 凍結教師編制現金津貼	3,705,916.00	2,355,429.00
小結：	3,954,485.00	2,550,221.00
(3.) 為自閉兒童而設的輔導教學課程	5,500.00	5,500.00
(4.) 校本課後學習支援計劃	104,400.00	104,400.00
(5.) 加強非華語學生的中文學與教津貼	150,900.00	138,620.00
(6.) 資訊科技人員支援津貼	321,476.00	253,960.00
(7.) 推廣閱讀津貼	31,394.00	30,553.00
(8.) 學校行政主任津貼	537,868.00	537,868.00
(9.) 全方位學習津貼	1,009,382.00	968,000.00
(10.) 學生活動支援津貼	63,800.00	10,000.00
(11.) 資源中心	257,284.00	156,870.00
(12.) 為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿 生而提供的額外支援津貼	184,451.00	138,650.00
(13.) 小「一校一社工」諮詢服務津貼	650,454.00	927,600.00
<b>II. 普通經費帳</b>		
(1.) 捐款	2,450,000.00	2,400,000.00
(2.) 步行籌款	200,000.00	40,000.00
(3.) 校車費	550,000.00	545,800.00
(4.) 多元學習費	89,760.00	79,200.00
(5.) 教材費	95,200.00	84,000.00
(6.) 薪金支出	0.00	179,210.00
(7.) 其他收入/支出(包括修理費、銀行手續費等)	500.00	76,190.00
小結：	3,388,180.00	3,404,400.00
2020/2021 預算累積盈餘	:	11,205,317.29
2021/2022 學年預算收入總額	17,491,772.00	
2021/2022 學年預算開支總額	16,463,883.28	1,027,888.72
2021/2022 學年預算累積盈餘		12,233,206.01

# 5. 學校發展津貼計劃

## 目標

利用「學校發展津貼」資源，為教師創造空間，以便更有效進行教育改革；增聘人手、購買服務，以減輕教師的工作量，使教師更能專注於教與學質素的提升。各項計劃總目標包括：

1. 根據學生不同的學習需要，增加分班/分組教學，讓不同能力的學生，均獲充分照顧；
2. 為同事騰出空間，推行融通計劃及啟發潛能教育，特別是評估機制，讓所有學生都得到全面的評估，作為改善學習與教學的基礎；
3. 探究有效的課堂教學策略，學生促進學習效能。

## 計劃預算

本校擬於 2021-2022 年度推行下列計劃：

承前餘額 HK\$ 638,828.09

### 撥款

2021-2022 年度津貼總額：785,107.00 HK\$1,423,935.09

### 2021-2022 預算支出項目

1) 聘請 1 位全職教學助理	151,156.53	
2) 聘請 8 位兼職教學助理	857,124.08	
3) 聘請 1 位協作工友	109,263.67	
4) 融通計劃年費	20,000.00	1,137,544.28

2021-2022 年度預算累積盈餘/虧損：286,390.81

## 6. 全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用津貼的原則，並已徵詢教職員的意見，計劃運用津貼推展以下的項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象：級別及預計參與人數	監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>										
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>										
<b>個人成長課</b>	工作體驗課程	透過外購課程，為學生提供體驗課程，讓學生對相關行業的工作有初步了解。	10/21 -7/22	高中 (50 人)	課程檢討	\$48,000					✓
<b>個人成長課</b>	社區探索、自主午膳	增加學生社區環境的認識與運用；提升學生的獨立生活技能及自主自決能力。	9/21 -7/22	高中 (50 人)	活動檢討及財政報告	\$10,000	✓			✓	✓
<b>躍進課程</b>	自主午膳、工作體驗、社區探索、小賣店、畢業禮	透過有計劃性的多元化活動，幫助學生適應畢業後的生活，融入社會。	9/21 -7/22	躍進班 (25 人)	活動檢討及財政報告	\$18,500	✓	✓		✓	✓
<b>學與教範疇、活動及康體組</b>	全方位學習活動	由不同學科或範疇小組組織全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富他們的學	10/21 -6/22	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$63,000	✓	✓	✓	✓	✓

		習經歷。(包括教職員帶領學生活動時乘搭交通工具費用、租車車資)											
<b>跨學科</b>	STREAM 學習活動	推行 STREAM 教育活動，以培育學生的探索與科學精神。	10/21-6/22	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$10,000	✓						
<b>全方位學習活動</b>	摘星計劃	透過聘請外來導師及全體老師，組織課前課後體藝活動，發展學生潛能。	10/21-6/22	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$500,000			✓				
<b>全方位學習活動</b>	中學組教育營 (3 日 2 夜)	讓學生體驗群體生活，培養學生的共通能力及互助互愛的精神。	待定	中學 (100 人)	活動檢討及財政報告	\$50,000		✓					✓
<b>全方位學習活動</b>	小學組教育營 (2 日 1 夜)	讓學生體驗群體生活，提昇自我管理的能力。	待定	高小 (60 人)	活動檢討及財政報告	\$13,000		✓					✓
<b>全方位學習活動</b>	善班游泳訓練班	培養能力稍遜的學生對游泳產生興趣。	10/21-6/22	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$20,000			✓				
<b>全方位學習活動</b>	青年獎勵計劃	培育及發展學生在德、智、體、群、美各方面的潛能。	10/21-6/22	中學 (15 人)	活動檢討及財政報告	\$15,000		✓	✓	✓			
<b>全方位學習活動</b>	全校大旅行	每個學階設定一個旅行地點，部分學階會進行日營或郊外遊，並會進行有關身心成長之活動。亦會推行綠色旅行的概念。	待定	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$10,000		✓					
<b>全方位學習活動</b>	興趣活動	讓學生有多元化的興趣學習，發展潛能。特別安排每星期兩節興趣活動，由老師或外聘導師教授。	10/21-6/22	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$20,000			✓				
<b>學科</b>	普光成就展現舞台	透過戲劇活動、歌唱比賽、不同的才藝表演，發揮同學創作及演藝方面的潛能，提高他們的表達能力及創作力，從而加強他們的自信心及建立自我形象。	待定	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$3,000			✓				
<b>全方位學習活動</b>	普光馬拉松	讓學生養成跑步的習慣及體力，把跑步成為終身興趣。	10/21-2/22	中學 (60 人)	活動檢討及財政報告	\$11,000			✓				
<b>全方位學習活動</b>	暑期活動	學生可參與多元化的活動，使身心得以舒展。	22 年 7 月份	全校 (282 人)	活動檢討及財政報告	\$30,000			✓				
<b>第 1.1 項 預算總開支</b>						\$821,500							
<b>1.2</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>												
<b>全方位學習活動</b>	高中境外交流活動	擴闊學生視野，豐富學生課堂以外的學習經歷	待定	高中 (24 人)	活動檢討及財政報告	\$100,000							

					第 1.2 項 預算總開支	\$100,000	
					<b>第 1 項預算總開支</b>	<b>\$921,500</b>	

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>			
STREAM	推行 STREAM 學習所需的設備、消耗品、學習資源	配合 STREAM 學習所需	\$10,000	
訓輔組	服務大使計劃所需的物資	配合多元化的校內服務訓練	\$11,000	
體育	體育校隊制服	代表學校參與比賽時穿著，藉以體驗團隊精神，並對學校產生歸屬感	\$8,000	
活動及康體組	戲劇組表演服裝及道具	戲劇演出	\$8,000	
活動及康體組	舞蹈組表演服裝	舞蹈演出	\$6,000	
躍進班	躍進班推行學習活動所需的學習資源	配合躍進班推行學習活動的所需	\$3,500	
			<b>第 2 項預算總開支</b>	\$46,500
			<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	\$968,000

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	282
預期受惠學生人數：	282
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

# 7. 校本課後學習及支援計劃

## 小學部

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 89 名(包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：53 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：17 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
多元興趣活動計劃	藉多元興趣活動，促進學生個人成長	學生出席率達 80% 及 學生表現	觀察及面談	9/2021-5/2022	19	53	17	15,880.00	
課後活動支援計劃/ 文化藝術、體育活動	藉多元智能活動，發展學生潛能	學生出席率達 80% 及 學生表現	觀察及面談	9/2021-6/2022	15	79	12	12,600.00	
社會生活體驗計劃/ 參觀及戶外活動	藉參觀及戶外活動，擴闊學生的視野及生活圈子	學生出席率達 80% 及 學生表現	觀察及面談	9/2021-7/2022	78	198	30	10,300.00	
								38,780.00	
活動 項目總數： <u>3</u>				®學生人次	112	330	59		
				**總學生 人次	501				

備註:

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

## 中學部

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 90 名(包括 A. 領取綜援人數：34 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：44 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
多元興趣活動計劃	藉多元興趣活動，促進學生個人成長	學生出席率達 80% 及 學生表現	觀察及面談	9/2021-5/2022	34	44	12	19,740.00	
課後活動支援計劃/ 文化藝術、體育活動	藉多元智能活動，發展學生潛能	學生出席率達 80% 及 學生表現	觀察及面談	9/2021-6/2022	38	66	14	11,520.00	
社會生活體驗計劃/ 參觀及戶外活動	藉參觀及戶外活動，擴闊學生的視野及生活圈子	學生出席率達 80% 及 學生表現	觀察及面談	9/2021-7/2022	85	110	30	13,530.00	
								44,790.00	
活動 項目總數： <u>3</u>				<sup>®</sup> 學生人次	157	220	56		
				**總學生 人次	433				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

## 8. 「公民與社會發展科津貼」 預算計劃

根據教育局通函第 32/2021 號，將於 2021/22 學年發放一筆過三十萬港元的津貼以支援推行公民與社會發展科推行，為期到 2024 年 8 月 31 日。但考慮到公民與社會發展科的課程框架文件、學與教資源配套等尚在初步發佈階段，故暫不投放資源到教材製作上。因此，在 2021/22 年度將部分津貼預算用於資助學生及/教師參加實體內地交流活動或考察活動。

	範疇	預算金額(\$)
1.	資助學生及/教師前往內地，參加和公民與社會發展科課程的相關教學交流或考察活動	\$ 100,000

- 完 -