香海正覺蓮社
佛教普光學校

2025-2026年度
學校周年計劃









地址：新界粉嶺欣盛里二號
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：http://www.pokwong.edu.hk
電郵：info@pokwong.edu.hk
日期：2025年8月

學校抱負和使命

我們的抱負

- 以「眾生平等，有教無類」的信念，為智障學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無界限的社會。
- 發展學生潛能，提高獨立能力，融入主流社會。
- 成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展。

我們的使命

- 提供專業教育服務和多元化的支援服務。
- 協同社會人士，幫助智障學生充分發展潛能，成為社會上有獨立和適應能力的人。
- 善用資源和科技，力求不斷發展優質教育。
- 維持及激勵一支能幹、高效率、盡心竭力及努力學習的教職員團隊，為智障學生提供專業和優質服務。

香海正覺蓮社佛教普光學校
學校周年計劃
2025/26

關注事項一：

優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

關注事項二：

建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

關注事項一：優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教育課程改革與課程設計方面，來年將落實科學科、人文科的課程，透過共同備課，編寫第一循環年各單元教學計劃，設計教學內容、活動及評估原則。本年度已完成超過300小時科學科及人文科專業培訓，涵蓋教育局焦點小組、學科教學法及課程規劃。來年將推動更多科任教師參與兩科進修，擴大培訓覆蓋面。
- 高中課程優化與實境學習方面，透過尚CAFE及躍進小賣店等實境場地，加強學生在餐飲、零售及職前培訓的體驗，來年將探討AI科技與實境學習的結合，提升學生未來技能。本年成功申請校本資歷架構課程，來年開始於高中落實課程內容，累積經驗以爭取學生資歷認可。
- 重點發展各科所需的共通能力方面，各科主任已分別在中、小學就各科的發展共通能力強中弱項進行排序及完成檢視，及已進行了教師專業培訓工作坊，就問卷調查有89.6%教師同意工作坊能提升科任老師對共通技能的認識，基礎層面已建立。本年度推動學科、學階在課業設計方面融入共通能力，並舉辦教師工作坊分享教案實踐案例。共通技能與生涯規劃整合，以全校參與模式於「生命成長課」推行「技能教育」，由班主任帶領學生學習共通技能，於全方位學習活動日「生涯探索日」由班主任及學生討論、組織校內或校外的探索活動，整個學習過程(計劃、實行及反思)應用「學習活動記錄冊」作記錄；另外，學校會積極發展相關電子評估工具為學生進行評估，回饋教學及改進。
- 學習效能提升策略方面，本年度分別成立了體育小組、小一基線小組及延續小組，全面推行「參與模式—Engagement Model」，提升學生的參與度，其中體育小組透過Reflective Inquiry Cycle 的研習模式於體育課以小組活動及同儕介入的策略有效提升學生的參與動機及社會幸福感(social well-being)。數據顯示，各組目標學生在參與評量表中的評分均有所提升。學期初舉辦了「參與模式-Engagement Model」全校教師培訓，有93.8%參與的教師同意培訓內容加深他們對此模式的了解。以Reflective Inquiry Cycle的模式推行Engagement

Model，方式更有系統、更科學，能有效提升學生的社交及學習上的參與度。同時加深了教師對Engagement Model 的認識，建議來年沿用Reflective Inquiry Cycle進行研習，促進教師專業成長。

- 在推廣電子學習方面，上年度成立了研習小組Cop實踐社群，以科技、教學法及內容(TPACK)之間相互整合的理念，提升科目的教學效能。本年度探討中度班語文科及數學科，使用RainbowStar進行電子學習的成效。小組進行了觀課、知識茶座KM café討論和分享、試教等等，總結了經驗及實踐心得，超過80%參與的教師同意研習出來的科技教學心得，有助提升教學效能。小組亦向教師推廣RainbowStar ELFIE系列現成電子書，電子書可進行修改，能有效配合教學需要。另外，本年度就校內電子學習設備展開了基礎培訓，有超過70%同事表示就所學習的新科技配合科本教學策略應用於教學中，數學科以小組形式，運用Canva、Nearpod、Bookcreator及AI工具結合科本教學策略製作電子課本及平台。而公社科亦引入AI工具，把學習和生活無縫連合。效果正面效果正面。未來將會是人工智能的年代，勢必影響人類的生活及帶動教育的變革，建議在下年度成立AI人工智能探究小組，試行AI元素的教學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責教職員	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 落實特殊教育課程改革，優化課程設計，為學生裝備未來	• 落實及推行科學科、人文科基礎課程	• 於25-26年度開始以學習階段逐步按年進行科學科及人文科的推展 • 100%完成科學科及人文科三年教學計劃	• 問卷調查 • 科學科、人文科的教學計劃	• 09/25-08/26	• 科學科科主任 • 人文科科主任	• 人力資源
	• 優化高中課程內容及設計，如中文、英文、數學、個人成長課、言語訓練等。 • 透過創設實況學習場地的計劃，配合資歷架構課程，如：製作咖啡、製作三文治、食物安全與衛生等，提升學生	• 80%高中相關科任及ST認同優化的高中課程內容及創設實況學習場地。 • 80%相關同事	• 問卷調查 • 個人成長課課程文件及教學大綱 • 躍進課程(小賣店)課程文件及教	• 09/25-08/26	• 高中課程發展組 • 相關科主任及科任老師 • ST	• 人力資源 • 環境資源

	涯規劃能力及提供職前培訓，為將來獨立生活作好準備	同意課程能提升學生生涯規劃能力及提供職前培訓，為將來獨立生活作好準備	學大綱 ● 高中語文科相關新設教材 ● 高中數學科相關新設教材 ● 選修科(ICT、VA、MU)相關新設教材 ● ST相關新設教材/活動資料			

2. 優化課程內容，提升學生的共通能力	• 重點發展各科所需的共通能力，有策略地進行推展	• 90%科任老師在教案加上對應的共通能力 • 80%教師同意學生的共通能力得以提升。	• 問卷調查 • 學生的學習活動記錄冊	• 09/25-08/26	• 各科科主任及各科科任老師 • 各學習階段統籌/主任	• 人力資源
	• 透過參考Skill Builder 架構電子評估及學生學習活動紀錄冊作為評估工具為學生進行共通能力的評估			• 01/26-08/26	• 學習評估組 • 教學及 • 文件管理組	• 人力資源 • 評估系統
3.運用多元策略，提升學習效能	• 以REFLECTIVE INQUIRY CYCLE的研習模式推動「參與模式—Engagement Model」，建立專業教師團隊，探討適切策略，提升學生的參與度	• 80%參與的教師同意計劃能促教師專業成長 • 80%目標學生的參與度得以提升	• 問卷調查 • EP(Engagement Profile)及ES(Engagement SCALE)的評估	• 09/25-08/26	• 「參與模式-Engagement Model」核心小組成員 • RT種子教師 • 目標學生班主任及相關科任老師	• 人力資源
	• 善用新科技AI及數字技術，創設情境，在科組內推行適切教學策略，發展教師及學生新技能，提升教與學效能，以應對未來挑戰	• 70%參與的教師同意研習的科技教學心得，有助提升教學效能。		• 10/25-08/26	• 科主任及科任老師	• 人力資源

關注事項二：建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據問卷數據，學校在推動學生健康生活習慣方面成效顯著。「學校能幫助學生實踐健康生活」的家長同意率由81.3%升至87.8%，而「子女能實踐健康生活」亦由61.6%升至66.8%，反映學生能將校內學習延伸至日常生活。此外，處於理想體重範圍的學生比例提升超過5%，顯示健康推廣活動在學生飲食、運動及壓力管理等方面具體奏效。
- 透過「菁英」體藝發展計劃，配合體育課、休閒與課後活動，為不同能力學生提供多元選擇，提升參與度與體適能表現。93.8%教職員認同該計劃能有效發掘學生潛能與興趣，促進健康生活習慣。加上「開心果月」等推廣活動，進一步營造積極運動氛圍，提升學生投入感與自信心。
- 學校透過跨部合作，由活動及康體組、護理部主導，制定具結構性的校本健康政策，涵蓋KPM25體能指標、健康膳食、情緒健康及校園和諧。政策落實方式包括健康舒鬆區、午膳桌遊、課間操等，全方位照顧學生身心社發展。100%教職員認同相關措施，有效鞏固制度化的健康校園文化。
- 學校整合科組與宿舍部力量，協助學生建立穩定生活作息與衛生習慣，逾90%科組表示認同。同時，參與護脊校園認證計劃，配合課間操、護脊運動及感知環境優化，自感輔教具調適等，有效提升學生自我照顧能力及健康意識，讓健康生活模式延伸至日常行為層面。
- 透過家長學院、課後支援計劃及感知工具推廣，強化家校協作，支援學生身心發展。學校亦推動「紓壓法寶箱」、「我的引擎」等情緒管理策略，協助學生學習抒發情緒與抗壓技巧。90%以上教職員認為能有效促進精神健康及社交互動，培養學生良好生活技能與價值觀。
- 儘管健康活動推動廣泛，惟課程與評估層面滲透感不足，導致同意率下跌（如小學由95.8%降至91.2%）。建議來年各科組設計與學科結合的健康生活學習及評估項目，提升全體教職員對相關教學的聚焦度，確保健康教育由活動層面深化至課堂與評估制度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責教職員	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.深化學生擁有健康的生活習慣及生活技能	• 透過舉辦多元化活動，推廣健康生活、培養興趣及發展個人強項，使之成為生活習慣。 • 在校隊及表演隊訓練中，加入生活技能培養（如時間管理、自律訓練、團隊協作、情緒調適），讓學生在追求表演或運動成就的同時，養成規律運動、正向思維及健康生活的實踐習慣。	• 80%教職員及學生同意有關策略能培養學生擁有健康的生活習慣及生活技能 • 80%教職員同意學校的課程能配合「健康的生活方式」 • 80%教職員同意學校能幫助學生實踐健康生活	• 問卷調查 • 持分者問卷 • 定期與學生檢視實踐「健康生活方式」的效果 • 定期收集班主任觀察學生實踐效果	• 09/25 - 08/26	• 活動組	• 人力資源 • MVPA津貼
	• 加入更多科組建立學生健康的生活常規及培養個人衛生的習慣，並優化各科評估部份			• 09/25 - 08/26	• 科技與生活科 • 數學科 • 常識科 • 體育科	• 人力資源

		• 80%家長同意其子女能實踐健康生活 • 80%家長同意學校能幫助子女發展興趣及生活技能			• 資訊及通訊科技科 • 資源輔導科	
	• 透過與兒童脊科基金合作，深化認證護脊校園計劃，結合職業治療專業及機構多元化學生與家長護脊活動，提升學生姿勢健康及健康運動習慣			• 09/25 - 08/26	• 職業治療部	• 人力資源 • 外間資源：認證護脊校園計劃
	• 從身、心兩方面，透過飲食、生活流程及多元活動，建立愉快的生活經歷、建立宿生健康生活習慣。 • 透過資訊發放、講座、比賽及環境佈置，深化學生及家長對健康生活的實踐，令健康生活習慣延伸至家居生活中。			• 09/25 - 08/26	• 宿舍部 • 社工部	• 人力資源

	• 以學階為單位，透過團隊活動增進學生溝通和合作精神 • 向班主任發放「健康生活」小貼士，提升各學階配合健康主題佈置課室環境。			• 09/25 - 08/26	• 學階管理組 • IEP組 • 社工部	• 人力資源
	• 班主任時間和午膳後配合學生的一生一體藝，培養學生興趣愛好，全方位照顧自己心靈 • 透過班主任時間，進行社交桌上遊戲和集體活動，訓練團隊合作精神			• 09/25 - 08/26	• 學階管理組 • IEP組	• 人力資源
	• 不同學習階段的學生繼續訂立與健康生活習慣相關的IEP目標(體能活動、健康飲食和生活模式、精神健康及社交健康)			• 09/25- 08/26	• 學階管理組 • IEP組	• 人力資源

	• 修繕校內休閑活動規劃，讓學生體驗多元化的活動，鼓勵恆常運動，建立健康的生活習慣			• 09/25-08/26	• 訓輔組 • 體育科	• 人力資源 • 「校園。好精神」津貼
2. 培養學生進一步建立正面的價值觀和態度	• 透過多元化的活動、小組及計劃，深化健康習慣的建立，強化學生自我調節與人際互動能力	• 80%家長、教職員及學生同意有關策略能培養學生建立正面的價值觀和態度 • 80%教職員同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育	• 問卷調查 • 持分者問卷	• 09/25 - 08/26	• 活動組 • 訓輔組 • 興趣活動	• 人力資源
	• 透過全年德育活動及生命成長課，灌輸正面價值觀，以及正確應付壓力的方法，抗拒不良的生活習慣，如接觸有害身體的物質及沉迷網絡			• 09/25 - 08/26	• 德公組 • 第六節課統籌 • 資訊及通訊科技科	• 人力資源
	• 深化「我的引擎」覺醒狀態調適工具，結合執行功能及情景解難訓練，協助不同能力的學生			• 09/25 - 08/26	• 職業治療部 • 訓輔組	• 人力資源 • 感知工具

	提升自我調節能力，促進精神健康					
	• 運用「和諧校園」的教學資源，建構和諧的校園環境，推廣「友愛」和「共融」相關的正向價值觀			• 09/25 - 08/26	• 訓輔組 • 第六節課統籌	• 人力資源 • 和諧校園教材套
3. 透過家校合作，提升學生身心健康	• 善用「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」的教育局資源，籌劃學生小組及活動，鼓勵學生在活動中互助協助及加入友愛的元素，促進學生關愛精神。	• 100%應用教育局的支援津貼 • 80%滿意學生在活動中互助的表現 • 80%家長滿意活動的安排	• 觀察法 • 問卷調查	• 09/25-07/26	• 社工部	• 人力資源
	• 透過家長學院的平台規劃多元化家長活動，促進家長身心健康發展。亦透過講座及製作相關資源手冊，鼓勵家長在日常生活中實踐良好的親子和睦關係			• 09/25-07/26	• 社工部	• 人力資源

	• 結合「紀錄卡」或「飲食日記」等元素的主題活動，邀請家長參與，共同推動學生健康教育。			• 9/25- 7/26	• 護理組	• 人力資源

一筆過家長教育津貼(小學)計劃書

根據教育局通函第 24/2023號，本校於 22/23 學年已獲發放一筆過津貼(20 萬)以支援家長教育的推行，為期到 2026 年 8 月 31 日，承上學年(2024-2025)餘款為$92,812.30。根據指引，本預算將參考《家長教育課程架構(小學)》，在「認識兒童的全面發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「提升家長的身心健康」，以及「加強家校溝通和合作」四個範疇設計課程及教育資源。

根據以上背景，預算計劃如下：

	範疇	預算金額($)
1	有系統或主題式的家長教育課程 服務由機構提供的總額:$32,812.3 服務由個別講者或專家提供的總額:$0	$32,812.30
2	設計及製作校本家長教育資源	$60,000.00
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$0
4	其他(請註明):	$0
	預算總開支金額	$92,812.30

以上範疇預算可能因活動形式及組務需要而有所調整。

一筆過優化照顧及支援津貼計劃書

根據教育局通函第68/2024號，本校於 24/25 學年已獲發放一筆過津貼(35萬)以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生（包括宿生）的照顧及支援，為期到 2027 年 8 月 31 日。承上學年(2024-2025)餘款為$28,364.00。根據指引，本預算將繼續運用此津貼購買職前訓練工具及特別座椅和器材。這些設備將為學生提供更合適的訓練和學習環境，從而提升他們的學習效能。

根據以上背景，預算計劃如下：

	範疇	金額($)
1	特別座椅及器材	$28,364
2	其他（請註明）：	$0
	預算總開支金額	$28,364

以上範疇預算可能因購買設備時價格改變而有所調整。

支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書

根據教育局通函第57 / 2024 號，教育局將會向每所公營小學（包括官立 小學、資助小學及設有小學部的特殊學校）及提供本地小學課程的直接資助計劃（直資）小學發放35萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科，學校可因應其校情和發展需要，靈活運用本津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目， 為期到 2027年 8 月 31 日。

三年計畫:

本校已於23-24年成立科學科課程發展組，並計劃於24-25進行課程規劃及調適，教師培訓及添置部分設備及教具等工作，藉著運用教育局發放的三十五萬元津貼，計畫在2024-2027這三年內完成起動科學科，包括購置教學資源和設備，支援教師提升科學知識及教學的專業發展等項目。預算計劃如下：

範疇	預計使用項目	預算HK$	已使	24-25	25-26	26-27
1.採購相關的學與教資源 註1	1.購買科學探究教材套、軟件 2.購買科學科電子教材	$30,000.00	$0.00		✔	✔
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 註2	購置科學科教具及教學輔助設備，如顯微鏡、天文望遠鏡 註3	$50,000.00	$3,117.00	✔	✔	✔
3.進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	1. 進行簡單工程 2. 購置活動桌椅或傢俱	$220,000.00	$0.00			✔
4. 代課津貼	聘請代課老師，讓現職教師進行科學或STEAM相關活動	$50,000.00	$22,510.00	✔	✔	✔
		共$350,000.00	$25,627.00			

註1和註2:運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

註3 教育局推出「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」，臚列適合小學科學課程使用的教具及教學輔助設備

_2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

香海正覺蓮社佛教普光學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考(學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育 **A2** 智能發展 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗		**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
評估方法：	**B1** 問卷調查 **B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）		

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生	教師	管理層	其他			（於下拉清單選擇適用	（如選擇「A9 其他」，	（於下拉清單選擇適用	（如選擇「B7 其他」，
1.1	**本地活動**(包括視像交流)												
1	工作體驗及訓練課程	10/25-7/26	透過外購及校內課程，為學生提供體驗機會，讓學生認識及體驗不同行業/工種的工作概況、所需的共通能力及態度。	91	8	3		$67,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄	
2	社區探索、藝術發展、獨立生活	10/25-7/26	增加學生社區環境的認識與運用，並參與社會服務；培養學生對藝術的興趣及欣賞能力；提升學生的獨立生活技能及自主自決能力。	91	3	2		$7,000.00		A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	
3	躍進課程(自主午膳、工作體驗、社區探索、小實店、畢業禮)	10/25-7/26	透過有計劃性的多元化活動，幫助學生適應畢業後的生活，融入社會。	11	3	2		$35,200.00		A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育			
4	全方位學習活動	10/25-7/26	由不同學科或範疇小組組織全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富他們的學習經歷。(包括並不限於教職員帶領學生活動時乘搭交通工具費用、租車車資、各活動和比賽的報名和參加費用)	329	44	26		$60,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
5	STREAM學習活動	10/25-7/26	推行STEAM 教育活動，以培育學生的探索與科學精神。	329	21	3		$40,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
6	體藝展潛能計劃	10/25-7/26	透過聘請外來導師及裝備，組織課前課後體藝活動，發展學生潛能。	329	40	10		$260,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄 B5 觀察	
7	興趣活動	10/25-7/26	透過多元智能活動，培養興趣，發展潛能。特別安排每星期兩節興趣活動，由老師或外聘導師教授。	329	40	10		$35,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
8	全校大旅行	12/5/2025	每個學階設定一個旅行地點，部分學階會進行日營或郊外遊，並會進行有關身心成長之活動。亦會推行綠色旅行的概念。	329	44	26		$27,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄 B5 觀察	
9	中、小學教育營	待定(分2團進行)	以宿營的方式進行，讓學生離開家人的照顧，培養與人相處、獨立自主和個人自理的能力	120	44	26		$20,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄 B5 觀察	
10	暑期活動	5/7/2026-14/7/2026	學生可參與多元化的活動，使身心得以舒展。	329	44	26		$65,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
11	升旗隊	10/25-7/26	透過建立升旗隊及進行升旗禮，提升同學及其他學生的國民身分認同	329	3	1		$2,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
12	青年獎勵計劃	10/25-7/26	培育及發展學生在德、智、體、群、美各方面的潛能。	60	6	2		$2,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄	

13	發展「技能教育」課程	10/25-7/26	發展學生共通能力，提升學生迎接未來的挑戰	329	44	26		$30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄	
14	購買其他推行全方位學習所需的設備所需的設備、消耗品、學習資源	10/25-7/26	配合活動學習所需設備和裝置，讓學生在各學習領域得到多元化的發展	329	44	26		$180,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.1項預算總開支	**$830,200.00**				
1.2	**境外活動**												
1	境外交流活動		認識不同國家的文化，擴闊學生視野	40	4	2		$150,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
2	內地交流團		認識祖國歷史及最新發展，培育學生的國民身分認同	60	12	2		$40,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
3	姊妹學校計劃交流活動	10/25-5/26	透過 5 次線上交流會， 增加彼此文化理解。就職業治療，透過分析學生個案，互相分享學生行為治療經驗和意見	/	13	2	職業治療師 1人	$50,000.00	四川成都武侯區特殊學校	A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.2項預算總開支	**$240,000.00**				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$1,070,200.00**				

全方位學習負責教師姓名：陳勁民		職位：活動主任	
姊妹學校計劃負責教師姓名：呂錦培		職位：常額老師	

2025-2026學年 全方位學習津貼 運用計劃
香海正覺蓮社佛教普光學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／評估方法	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	工作體驗及訓練課程	10/25-7/26	高中	91	$67,000.00	$736.26	透過外購及校內課程，為學生提供體驗機會，讓學生認識及體驗不同行業/工種的工作概況、所需的共通能力及態度。	個人成長課	課程檢討	✓			✓	✓	
2	社區探索、藝術發展、獨立生活	10/25-7/26	高中	91	$7,000.00	$76.92	增加學生社區環境的認識與運用，並參與社會服務；培養學生對藝術的興趣及欣賞能力；提升學生的獨立生活技能及自主自決能力。	個人成長課	活動檢討及財政報告		✓	✓	✓		
3	躍進課程(自主午膳、工作體驗、社區探索、小賣店、畢業禮)	10/25-7/26	躍進課程	11	$30,000.00	$2,727.27	透過有計劃性的多元化活動，幫助學生適應畢業後的生活，融入社會。	躍進班	活動檢討及財政報告	✓	✓		✓	✓	
4	全方位學習活動	10/25-7/26	全校	329	$60,000.00	$182.37	由不同學科或範疇小組組織全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富他們的學習經歷。(包括並不限於教職員帶領學生活動時乘搭交通工具費用、租車車資、各活動和比賽的報名和參加費用)	全方位學習活動	活動檢討及財政報告	✓	✓	✓	✓	✓	
5	STREAM學習活動	10/25-7/26	全校	329	$10,000.00	$30.40	推行STEAM 教育活動，以培育學生的探索與科學精神。	跨學科	活動檢討及財政報告		✓				
6	體藝展潛能計劃	10/25-7/26	全校	329	$700,000.00	$2,127.66	透過聘請外來導師及全體老師，組織課前課後體藝活動，發展學生潛能。	活動及康體	活動檢討及財政報告			✓			
7	興趣活動	10/25-7/26	全校	329	$35,000.00	$106.38	透過多元智能活動，培養興趣，發展潛能。特別安排每星期兩節興趣活動，由老師或外聘導師教授。	活動及康體	活動檢討及財政報告			✓			
8	全校大旅行	5/12/2025	全校	329	$10,000.00	$30.40	每個學階設定一個旅行地點，部分學階會進行日營或郊外遊，並會進行有關身心成長之活動。亦會推行綠色旅行的概念。	活動及康體	活動檢討及財政報告	✓					
9	中、小學教育營	待定(分2團進行)	小四至躍進班	120	$20,000.00	$166.67	以宿營的方式進行，讓學生離開家人的照顧，培養與人相處、獨立自主和個人自理的能力	活動及康體	活動檢討及財政報告	✓		✓		✓	
10	暑期活動	6/7/2026-14/7/2026	全校	329	$65,000.00	$197.57	學生可參與多元化的活動，使身心得以舒展。	活動及康體	活動檢討及財政報告			✓			
11	升旗隊	10/25-7/26	全校	329	$2,000.00	$6.08	透過建立升旗隊及進行升旗禮，提升同學及其他學生的國民身分認同	訓輔組	活動檢討及財政報告	✓			✓		
12	青年獎勵計劃	10/25-7/26	中學	60	$2,000.00	$33.33	培育及發展學生在德、智、體、群、美各方面的潛能。	活動及康體	活動檢討及財政報告	✓		✓	✓		
13	發展「技能教育」課程	10/25-7/26	全校	329	$30,000.00	$91.19	發展學生共通能力，提升學生迎接未來的挑戰	課程發展組	活動檢討及財政報告		✓		✓	✓	
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
			第1.1項預算總開支	**3,005**	**$1,038,000.00**										
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	境外交流活動	待定	中四至躍進	40	$150,000.00	$3,750.00	認識不同國家的文化，擴闊學生視野	躍進班	活動檢討及財政報告	✓	✓				
2	內地交流團	待定	小學及初中	60	$40,000.00	$666.67	認識祖國歷史及最新發展，培育學生的國民身分認同	活動及康體	活動檢討及財政報告	✓	✓				
3															
4															
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															

第1.2項預算總開支	**100**	**$190,000.00**	
第1項預算總開支	**3,105**	**$1,228,000.00**	

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 ($)
1	STREAM_推行STEAM學習所需的	配合STEAM學習所需	$10,000.00
2	表演節目	表演服飾及化裝用品	$10,000.00
3	躍進課程	躍進班推行學習活動所需的學習資源	$5,200.00
4	各項活動設備/裝置	配合活動學習所需設備和裝置	$180,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項預算總開支	**$205,200.00**
		第1及第2項預算總開支	**$1,433,200.00**

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	330
預期受惠學生人數：	330
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳勁民
職位：	活動組主任

姊妹學校津貼預算計劃書

教育局由 2025/26 學年起，將姊妹學校計劃津貼、全方位學習津貼及戶外教育營計劃津貼整合為全方位學習及姊妹學校津貼，本校將會於25/26學年獲發放姊妹學校計劃津貼$165,439.00以推動姊妹學校計劃交流活動，為期到 2026 年 8 月 31 日，承上學年(2024-2025)全方位學習津貼餘額$514,583.84及姊妹學校計劃津貼餘額$63,561.30。

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校師生將於2026年1月期間到訪福建省三明市特殊教育學校，進行締結儀式和進行文化、藝術交流。
2.	計劃與四川姊妹學校進行專業主題講座交流，會邀請本校專責同工如職業治療師作匯報，提昇兩校教師的學與教和學生輔導知識。
3.	與寧波市達敏學校商討後續的交流計劃。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✔號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	□	校政研討會/學校管理分享	B2	□	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	□	會議/視像會議	B3	□	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力

A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	□	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	□	其他(請註明) :

乙. 教師層面(*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~)*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	□	觀課/評課	E2	□	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	□	示範課/同題異構	E3	□	建立學習社群/推行教研
D4	□	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	□	提升教學成效
D6	□	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	□	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	□	其他(請註明) :

丙. 學生層面(*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~)*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	□	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	□	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	□	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	□	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	□	其他(請註明) :	H8	□	豐富學習經歷
			H9	□	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~)*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	□	參觀學校	K1	□	增進對內地的認識和了解

J2	□	家長座談會	K2	□	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	□	分享心得	K3	□	擴闊視野
J4	☑	其他(請註明)　:活動後照片分享	K4	☑	加強家校合作
			K5	□	加強家長教育
			K6	□	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	□	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下 :		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	□	分享
M3	□	問卷調查
M4	□	面談/訪問
M5	□	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告

M8	□	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 68,000.00
N2	□	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	□	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 50,000.00
N5	☑	交流物資費用	HK$ 2,000.00
N6	□	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	HK$
N7	□	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	HK$
N8	□	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年預計總開支	HK$ 120,000.00
N10	□	沒有任何開支	不適用

25-26校本課後學習及支援計劃

小學部

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 76 名(包括A. 領取綜援人數: 25 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 37 及C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 14 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
多元活動支援計劃 (多次性活動)	藉多元智能活動, 發展學生潛能	學生出席率達80%及學生表現	觀察及面談	9/2025 - 8/2026	16	17	5	25,000.00	
社會生活及多元學習計劃 (單元性活動)	藉參觀體驗及學習, 擴濶學生的視野及生活圈子	學生出席率達80%及學生表現	觀察及面談	9/2025 - 8/2026	10	15	3	12,200.00	
學生輔導小組	藉不同的介入方法, 讓學生改善及學習正確的社交及人際關係技巧	學生出席率達80%及學生表現	觀察及面談	9/2025 - 8/2026	14	15	5	30,000.00	
活動項目總數: 3				@學生人次	40	47	13		
				**總學生人次	100				

中學部

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 83 名(包括A. 領取綜援人數: 21 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 54 及C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 8 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
多元活動支援計劃 (多次性活動)	藉多元智能活動, 發展學生潛能	學生出席率達80%及學生表現	觀察及面談	9/2025 - 8/2026	30	33	4	37,500.00	
社會生活及多元學習計劃 (單元性活動)	藉參觀體驗及學習, 擴濶學生的視野及生活圈子	學生出席率達80%及學生表現	觀察及面談	9/2025 - 8/2026	2	3	2	13,500.00	
學生輔導小組	藉不同的介入方法, 讓學生改善及學習正確的社交及人際關係技巧	學生出席率達80%及學生表現	觀察及面談	9/2025 - 8/2026	3	6	2	8,400.00	
活動項目總數: 3				@學生人次	35	42	8		
				**總學生人次	85				

備註:
*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次:指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書

甲、目的:由教育局發放「 一筆過津貼」，為學校提供額外的資源， 以進一步加強學生學習傳統文化的興趣，傳承中華文化，加強學生民族意識。

乙、參與計劃同事:盧、正、鴻、然、孫

丙、三年計劃:

籍着教育局發放的三十萬元津貼，計劃在三年內完成各項學習活動，承過去一年餘款 **($242,241.31):**

項目	範疇	預算 **HK$**	項目	**25-26**
1.1	發展課程及學與教資源	**$20,000**	佈置尚賢閣 原因:尚賢閣能鞏固學生對中華文化的認識，惟新建空間仍需裝備不少設施，以優化學習環境，讓師生享用一個更具中華文化氣息的活動地點。 購買渠道:淘寶、香港古董店、其他門市或機構 建議加裝設備如下: **(i)** 二十四氣節磁鐵 (ii) 節慶民藝玩物 (iii) 四大美人圖 (iv) 四君子圖 (v) 電子顯示屏幕 (vi) 工藝品	✔

項目	範疇	預算 HK$	項目	25-26
1.2	學習/體驗活動、講座或比賽	$10,000	舉辦茶藝活動 合辦機構選擇： a.香港潮汕文化協進會工夫茶活動 舉辦中華文化日 合辦機構選擇： a.校園集古村 (https://www.hkjgc.ltd/) b. iLearner 智愛中文 (bit.ly/i-learnerchiculture2) 原因有三： (i) 提供非物質文化遺產表演藝術項目：集古村能將川劇變臉、少林功夫、扯鈴、茶百戲、古彩戲法、舞獅、木偶戲等表演帶進校園。非物質文化遺遺是中華優秀傳統文化的重要組成部分，學生既能欣賞有魅力的表演，認識獨特的國粹，又能連結民族情感，加深國民身份的認同。 (ii) 提供工藝工作坊及其他攤位： ● 製作古代民間小吃，如糖畫、糖蔥餅、龍鬚糖、麥芽糖餅等。 ● 製作傳統手工，如麵粉公仔、中國結、皮影木偶、剪紙、風車等。 ● 感受古代運動，如投壺、蹴鞠 ● 其他相關攤位，如古代書畫、古代科技、古代醫學、古代服裝	✔

項目	範疇	預算 HK$	項目	25-26
			(iii) 提供歷史文化劇：有專業話劇演員演出，如《清明上河圖》、《包公審驢》、《花木蘭》等不同舞台劇，讓同學從觀賞中學習中國文化和品德價值，也同時可以掌握話劇的流程，技巧及表達。	
1.3	發展課程及學與教資源	**$20,000**	佈置禪修室 原因：禪修室是靜心和修行的地方，蘊藏著中華文化的智慧和精髓。若能添加多些裝置擺設，定能更提升學生的身心靈健康，從禪坐中感受中華文化的內涵。 建議購買的禪用物品： ● 頌缽 ● 香座 ● 鮮花器皿 ● 丁夏	✔
2.1	內地交流	**$192,241.31**	祖國文化旅行團 (五日四夜) 建議交流地點一：西安 建議學生參與人數：15人 建議出發日期：3-5月(春夏相交、夏秋相交的好處就在於氣溫適中，陽光明媚，可以更舒心地領略無限美景) 交通工具：高鐵 文化景點：秦始皇兵馬俑博物館、西安城牆、回坊風情街、大雁塔、華清宮、陝西歷史博物館、西安化覺巷清真寺、漢陽陵、西安博物院、大唐芙蓉園 建議學習目標：	✔

項目	範疇	預算 HK$	項目	25-26
			● 親身體驗被列為“世界八大奇迹”之一的秦始皇兵馬俑 ● 認識中國歷史上最著名的城垣建築，是明代歷史、軍事和建築等的實物資料 ● 參觀西安回民歷史街區，認識回民原有的宗教傳統和生活習慣，體驗漢回文化共融的氛圍 ● 觀賞中國唐朝佛教建築藝術傑作，是玄奘法師為供奉從印度帶回的佛像、舍利和梵文經典所建的佛塔 建議交流地點二：湖南 建議學生參與人數：15人 建議出發日期：9-11月(氣候適中，秋季清爽，景色怡人) 交通工具：高鐵 文化景點：韶山沖毛澤東同志故居、便江、岳陽樓、嶽麓山、武陵源、南嶽衡山、黔陽古鎮等 建議學習目標： ● 參觀毛澤東主席故居，認識典型的湖南中部鄉村民居建築，緬懷毛主席的少年時代 ● 欣賞湖南的自然美景，飽覽湘南的名山與古文化 報名及篩選： ● 學校內所有學生均需被通知是次旅行團，因教育局指明津貼適用於所有學生。	

項目	範疇	預算 HK$	項目	25-26
			● 如家長同意子女參與旅行團，可按校本機制去評估學生應否出席，或開會評估其情況是否適合，例如要咨詢班主任、社工及校護的意見。如不適合，會列明原因存檔並向家長解釋。同樣，家長亦可因其原因而不同意其子女參加。 建議交流地點三:廣州甲木沙教育基地 跟進工作： ● 確保辦妥通行證(回鄉證件)、香港身份證 ● 收集參與學生的藥物安排、食物敏感、緊急聯絡人 ● 教職員用跨境電話卡 ● 設計旅行日程	

香海正覺蓮社 佛教普光學校

2025-2026年度

運用推廣閱讀津貼計劃

目標	策略	監察/評估	運用推廣閱讀津貼的分配（內容）	運用推廣閱讀津貼的分配(預算)
1. 深化與不同科組合作，提升學生閱讀能力，運用繪本有效地發展學生共通能力	1.1 與校內中國語文科合作，於初中善(上學期)及高小善(下學期)推行繪本教學。透過共同備課、施教及教學反思等，嘗試運用不同的教學策略，提升學生的共通能力。 施教節數以12節為限，修訂教學策略後再進行試教(每學階共2次試教)	-學生學習紀錄表 -75%的老師感到有所得著 -教師反思表 -80%學生對繪本學習感興趣	-為中國語文科購置相關繪本及活動物資。	$3,250
	1.2 本年度以「中國茶」為主題，在校內推行主題閱讀，從不同的閱讀活動，讓學校了解中華文化	-75%教職員認同圖書館推行的以「中國茶」為主題，能提升學生對「中華文化」的了解。	-購置以「中國茶」為主題的書籍。 -為圖書館館藏額外購置適合不同程度學生的「中華文化」書籍。	$3,250 $3,250
2. 繼續培養學生閱讀興趣，建立及發展學生健康的餘暇活動	2.1購入較適合學生使用的電子閱讀平台，讓他們運用自攜裝置進行電子閱讀，培養學生閱讀興趣，從而建立學生的閒暇活動。 2.2中度學生使用Rainbow Star 生活學中文；輕度學生使用「智愛中文平台」。與中國語文科合作，在學校內推行電子閱讀。	-60%中度班學生及輕度班學生完成課業記錄表及登入平台完成練習 -70%學生在課業記錄表中顯示曾登入「生活學中文」平台完成練習(4次或以上) -75%任教中度班老師認同「生活學中文」的資源能提昇學生的閱讀興趣 -75%任教輕度班老師認同「智愛閱讀平台」的資源能提昇學生的閱讀能力	-購買「智愛中文閱讀平台」戶口。 -購買rainbow star 電子書。	$0（費用由學校資訊科技組承擔） $4,980

	2.3運用AI圖書閱讀系統，提升學生對閱讀的興趣，引發學生在閱讀繪本後，運用AI科技提升表達	-75%任教中國語文科的老師認同AI圖書閱讀系統，能提升學生對閱讀的興趣，引發學生在閱讀繪本後，運用AI科技提升表達	-購買學生AI圖書閱讀系統平台戶口、教職員及家長講座費用	$15,000
3. 加強家長教育，了解及參與學生的閱讀活動	3.1為本校家長舉行2次家長講座，內容包括：親子伴讀技巧、校內中英文閱讀資源介紹。	-75%的家長認同圖書館提供的家長講座，能提升與子女進行親子伴讀的技巧 -75%家長認同講座能了解學校提供的中英文閱讀資源		$0.0
4. 從閱讀中加強學生對國家安全的意識	4.1 本年度以「國家安全 - 二十個重點領域」為主題，在購買與二十個重點領域有關的書籍，由不同科組同事介紹及在課堂與學生一同閱讀	-75%教職員認同以「國家安全 - 二十個重點領域」為主題，購買相關書籍在校內推廣，有助學生了解二十個重點領域的內容。	-購買閱讀材料(報章、書籍等)	$3,250
				總預算：$32,980

*推廣津貼費用分配會因應項目所需而作出自由調配

25-26 財政安排

25-26年度教育局 推廣閱讀津貼撥款金額	過往年度推廣閱讀津貼 累積餘款	25-26校內周年計劃 運用推廣閱讀津貼款項申請	24-25年度已用款項	24-25年度結餘	總累積餘款額
$33,088	$23,003.36	$32,980	/	/	/

備註：
以下是不符合運用「推廣閱讀津貼計劃」的例子

- 僱用外間機構的服務,以舉辦與推廣閱讀無關的活動
- 購買器材或工具，以用於處理學校文書工作
- 購買電子器材或電腦軟件，以用於一般用途
- 購買流動電腦裝置
- 聘請教學或非教學職員
- 宴客開支
- 資助教師參與本地、跨境及海外培訓課程的費用

香海正覺蓮社 佛教普光學校

2025-2026年度

圖書館財政預算

（本校圖書館經費預算開支($)）

項目內容	性質	總值	備註
科務物品	政府帳	$4,000	
印製中度(200本)及輕度(200本)閱讀記錄冊	政府帳	$8,000	
閱讀記錄冊透明膠套300個		$2,970	稍後向學生收回閱讀記錄冊透明膠套費用(在活動費中扣除)
			本校圖書館經費預計支出 **合共：$12,000**

25-26 學生活動支援津貼計劃

學生類別	預算受惠人數
綜合社會保障援助	46
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	91
校本評定有經濟需要	22
預算受惠學生總人數：	159

活動類別	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）					預算受惠學生人次			預算開支($)
	智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	綜合社會保障援助	學校書簿津貼（全額）	校本評定有經濟需要	
本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	52	68	12	$ 66,500
境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽	✓	✓	✓	✓	✓	3	6	5	$ 7,000
資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備	✓	✓	✓	✓	✓	5	6	3	$ 2,900
					總數：	60	80	20	$76,400

1. 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

2. 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

Proposal Plan for the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) (2025-2026)

According to the Education Bureau Circular No. 210/2024, the Education Bureau will distribute a one-time grant of HKD 200,000 to all public schools (including government, subsidized, aided, and special schools) and Direct Subsidy Scheme (DSS) schools. This grant is supported and approved by the "Language Education and Research Executive Committee" and funded by the "Language Fund" for promoting self-directed language learning (English Language). Schools can flexibly use the grant in the 2026/27 academic year or before to promote students' self-directed learning in English, develop school-based resources, and enrich the language learning environment. Schools may carry over any unused grant balance from this academic year to the following academic years until the end of the 2026/27 school year, specifically until August 31, 2027.

Three-Year Plan:
Our school has established a "Grant Utilization Team for Promoting Self-directed Language Learning (English Language)" in the 2024-25 school year. By utilizing the HKD 200,000 grant provided by the Education Bureau, we plan to flexibly use the grant over the three years from 2025 to 2027, including (1) purchasing and/or subscribing to relevant resources that promote self-directed language learning and/or enrich the language learning environment to enhance students' English learning experiences, and (2) purchasing services related to learning and teaching from qualified individuals/professional organizations to support self-directed English learning and/or organize English activities to enrich the language learning environment. The budget plan is as follows:

2025/2026 School Year:

Project Area	Project Content	Evaluation Method	Estimated Expenditure
1. Procurement and Subscription of Learning Resources	• Purchase online e-learning resources (e.g. Twinkl, Wordwall, Kahoot etc.)	• Teacher observation • Questionnaire survey	• Wordwall (HKD $2524 per year, 5 accounts) • Twinkl (HKD $108 x 12 month = $1296) • Kahoot! (USD $156 per year, HKD$1223) Estimated Total Amount: $5043

2. Purchase of Teaching and Learning-related Services	● Organize English learning activities, such as English Life-Wide Learning Day (to be held on March 27, 2026)	● Teacher observation ● Questionnaire survey	$15,000
			Total Estimated Expenditure: $20,043

香海正覺蓮社

佛教普光學校

推動自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃書

根據教育局通函第 210 / 2024 號，教育局將會向每所公營學校（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及 直接資助計劃（直資）學校，發放由「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，並由「語文基金」撥款的「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，旨在為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。學校可由 2024 / 25 學年起跨學年使用津貼至 2026 / 27 學年完結，為期到 2027 年 8 月 31 日。

三年計劃：

本校於 2024 / 25 學年成立「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」小組」，並計劃於 2025 / 26 至 2026 / 27 學年內，靈活運用教育局提供的 20 萬港元津貼，包括（1）採購及訂閱推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗，以及（2）向專業機構購買學與教相關的服務和舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。2025 / 26 學年預算計劃如下：

2025 / 26 學年：

項目範疇	項目內容	成效評估方法	預計開支
1. 採購及訂閱推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗	● 採購語言學習裝置和設備，如科大訊飛 AI AGENT「奇思妙問好奇窗」 ● 與圖書館合作，購買 AI 繪本教學資源	● 設備/後台數據 ● 老師觀察 ● 問卷調查	● 科大訊飛 AI AGENT「奇思妙問好奇窗」($49,500，包一年設備保養及 3 年軟件更新) ● 跨科採用 AI 公司繪本教學資源($10,000)
2. 向專業機構購買學與教相	● 資助學生前往內地，參加和普通話課程相	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 資助學生部分團費($69,834)

關的服務和舉辦普通話活動，豐富語言學習環境	關的交流或考察活動，如參加北京普通話學習團	● 活動小冊子	
			總預計開支： $129,334

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

根據教育局通函第 73/2024 號，將於2023/24 學年發放一筆過津貼(15 萬)為支援學校營造更理想的校園體育氛圍 及推動「MVPA60」,以配合體育課程的發展，為期到 2027年 8 月 31 日。

本科於24/27學年計劃把$150,000津貼運用於以下三個項目：

1)發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件

2)與體育／運動相 關的體育活動套件和輔助工具、購置或改善學校的體育／運動器材

3)舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／ 運動相關的學習活動／比賽

註：由於學校於24-25年度已購入流動系列運動訓練器材並考慮於25-26學年安排學校體適能日，所以為配合發展計劃，津貼運用項目(3)會轉為「舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／　運動相關的學習活動／比賽」。

根據以上背景，預算計劃如下：I

	範疇	24-25 年度	25-26 年度	26-27 年度	實際使用	預算金額 ($)
1	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，如AI數字體育運動驛站設備	v			24-25 已使用 $49,900	0
2	購置或改善學校的體育／運動器材	v	v			$30,100
3	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／ 運動相關的學習活動／比賽	v	v	v		$70,000
						共 $150,000

新科技支援課堂學習津貼計劃書

根據教育局通函第25/2023號，本校於 24/25 學年已獲發放一筆過津貼(70萬)以支援學校引入新科技產品，進一步適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生的學習需要，為期到 2026 年 8 月 31 日。承上學年(2024-2025)餘款為$328,200.00。根據指引，本預算將繼續運用此津貼購買職前訓練工具及特別座椅和器材。這些設備將配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能。

根據以上背景，預算計劃如下：

	範疇	金額($)
1	更換教學樓1/F及4/F所有舊的電子白板（2025年進行工程） ● 共需更換9個86寸電子白板和1個75寸電子白板 ● 安裝平行移動書寫組合和相關配件，包含清拆舊有書寫板及壁報，掛牆安裝觸控顯示屏和平行移動組合	$257,200
2	自助點餐機系統(下期款) ● 1部自助購物亭 ● 自助購物亭軟件及控制面板後端（網頁）	$22,200
3	互動實驗美術系統(軟件和硬件)	$48,800
4	其他（請註明）：	$0
	預算總開支金額	$328,200

以上範疇預算可能因購買設備時價格改變而有所調整。