

運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1.目標檢討：

A. 修繕校本有系統的閱讀策略，從學校及家長層面提升學生閱讀動機和興趣

本年度主要修繕整套校本「閱讀階梯」文件。以有系統地以螺旋式的方法，建立和提升學生的閱讀能力和興趣。與中國語文科合作，各科任老師把「閱讀階梯」的能力描述融入教案中，在施教時按「閱讀階梯」的閱讀能力描述，引導學生運用不同的閱讀策略。另外，本年度增設了生命成長課，當中加入閱讀課元素，教師按「閱讀階梯」的描述，為學生挑選合識的繪本，在課堂上與他們一起共讀。教職員問卷顯示，有90.5%任教生命成長課的同事認同閱讀階梯能培養學生閱讀能力和興趣。

B. 與學校各持份者緊密合作，跟進學生閱讀活動

圖書館與校內STREAM 科組繼續合作，提供與教授主題有關的書籍，在課堂上供學生閱讀，實行「從閱讀中學習」，從教職員問卷顯示，本年度有90.9% 任教STREAM 老師認同STREAM與圖書館合作，能提升學生從閱讀中學習及專題研習能力。本年度亦與校內言語治療師合作，從家長層面推廣，運用繪本提升學生的溝通能力，本年度有87.5%的言語治療師認同本計劃達標。

C. 繼續從閱讀中提升學生正向品德思維

本年度學校圖書館與香港公共圖書館合作，按校內正向主題內容，借用公共圖書館的書籍。94.1%教職員認同本計劃能建立學生正向思維。

D. 善用校園不同的環境，設置多元的閱讀資源

透過學習階段管理模式，讓各班在課室內設置閱讀角。另外，學校圖書館與香港公共圖書館合作，每年按主題借用圖書，放置在課室的閱讀角內，讓同學有更多機會接觸不同主題的圖書，推動閱讀文化及風氣。這些閱讀資源均由香港公共圖書館借出。從教職員問卷顯示，本年度有92.2%教職員認同在校內公共空間放置圖書，能培養學生的閱讀興趣。88.2%教職員認同課室內的閱讀角，能提升學生的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

23-24年度撥款金額	過往年度累積餘款	過往年度累積餘款+ 23-24年度撥款金額	23-24校內周年計劃款項申請	23-24年度校內周年計劃已用款項	23-24年度校內周年計劃結餘	總累積餘款
\$32,599.0	\$22,110.91	\$54,709.91	\$42,000	\$31,841.10	\$10,158.9	\$22,868.81

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$22,396.1
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書(Rainbowstar 生活學中文電子書)	\$4,725
2.	網上閱讀計劃	\$4,720
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	

	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	(*本年度邀請到校進行閱讀活動的團體不收任何費用)
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$31,841.1
	本年度累積結餘	\$10,158.9

* 請以√選或以文字說明。