

# 校外評核報告

## 香海正覺蓮社佛教普光學校

學校地址：新界粉嶺欣盛里2號

外評日期：二零二六年一月十二至十三日、十六日、  
二十日及二十三日



教育局質素保證分部  
二零二六年四月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

### 外評隊伍成員

隊長               ： 江 琳女士  
隊員               ： 蘇麗貞女士  
                      ： 劉美珊女士  
                      ： 余凱琪女士  
                      ： 仇恒初先生（外間評核人員）  
                      ： 張珮盈女士（外間評核人員）

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課39次，合共39位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、小息休閒活動、宿舍生活流程；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉持辦學團體「眾生平等，有教無類」的精神，設有宿舍部，為智力發展障礙（智障）學童提供全面教育，期望幫助他們充分發揮潛能，提高獨立能力，融入主流社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

特殊學校類別：輕中度智力發展障礙兒童學校				
級別/班級類別	小學	初中	高中	總數
班數/輕度智障（輕度）	3	3	3	9
班數/中度智障（中度）	12	4	4	20
學生數目	155	88	91	334

- 2.3 校長於二零二零年上任，她與三位副校長均為學校資深教師，六成以上教師服務學校超過十年。
- 2.4 上次外評報告（二零二零年）向學校提出的建議為：（1）領導層尚須帶領中層管理人員發揮領導能力，加強教職員溝通，適當地調配職務，提供適切監察及支援，凝聚共識；以及（2）學校須改善課程整體規劃，按課程發展議會建議採用的常識科課程，

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

並檢視德育、公民及國民教育的學習內容及整體安排，落實品德教育的發展。

- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）以宿校一家的管理模式，透過各部門的緊密合作及溝通，加強學校與宿舍的協作，並配合學校的教育方向及目標，以達至全人教育的目的，為學生融入社會作好準備；（2）調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣；以及（3）運用正向教育，提升學生品德素養，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）優化學校整體課程規劃，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展；以及（2）建立學生活躍及健康的生活模式，促進身、心、社健康發展。

### 3. 校外評核結果

- 3.1 學校發展方向明確，配合教育發展趨勢，切合學生的學習與成長需要；關注事項清晰具體，自評效能已見提升

3.1.1 學校發展方向明確，以學生為中心，並能配合教育發展趨勢，適切回應學生在學習及價值觀方面的需要，如提升學生主動學習的能力、動機和興趣、培養正確的價值觀與積極的人生態度等。領導層藉不同層級的會議，掌握及監察重點工作的落實情況，提供適切支援。各科目及組別（科組）能配合學校的關注事項，制定合適的工作策略，並有序落實。上周期完結前，領導層帶領教師團隊分析各項自評資料和數據，包括持份者問卷、校本問卷及教師觀察等，並進行分組討論，檢視關注事項的成效，從而訂定本周期的關注事項及推行策略，決策過程具透明度。

3.1.2 學校將上周期已達標的事項納入恆常性工作，鑑於學生的學習動機仍有提升空間，學校延續上周期課程調適的工作，並將優化整體課程規劃定為本周期的關注事項，期望運用多元策略，如善用人工智能（AI）創設情境及建立實況學習場地等，提升學生學習動機，促進學生學習效能及全面發展，策略合宜。同時，學校重視學生的身心靈健康，在上周期推動正向教育及提升學生品德素養的基礎上，本周期以建立學生活躍及健康的生活模式為發展方向，藉安排學生多做運動、健康飲食與作息定時等，以培養良好的生活習慣，安排適切。整體而言，學校大致能延續上周期的工作，訂定本周期的發展方向。

3.1.3 在領導層的帶領下，學校積極凝聚各持份者力量，共同營造充滿關愛與支持的校園氛圍，促使學校穩步發展。領導層重視

團隊協作，教職員團隊保持緊密的溝通與合作。學校亦十分重視家校合作，家長對學校高度信任，家教會及義工隊積極參與校務，關係融洽。

### 3.2 學校十分重視專業發展，致力構建成學習型組織；惟仍須加強新課程的整體規劃，善用專業交流平台並跟進學生的學習難點

3.2.1 領導層具前瞻性，致力將學校構建成學習型組織。學校十分重視教職員專業成長，以教育局「T-標準+」為核心框架，策略性地訂定校本教師專業發展階梯，通過系統化的培訓與專業社群協作，確保團隊具備支援有特殊教育需要學生的專業能力。學校積極參與教育局及其他機構的學習圈和工作坊，並建立專業學習社群文化，進行「行動研究」，有助將培訓內容轉化為課堂實踐。此外，學校為新入職教師安排「師徒夥伴」啟導計劃與國家安全（國安）教育等核心培訓，並有序推動特殊教育專題課程及晉升培訓。學校充分發揮「特殊學校暨資源中心」的角色，與普通學校分享專業經驗，以協助其支援有特殊教育需要的學生；學校亦通過姊妹學校計劃及大學實習平台，深化內地與本地的專業學術交流，為推動融合教育作出貢獻。

3.2.2 跟進上次外評建議，學校為加強課程領導統籌和監察的角色，安排科主任與科任教師共同備課，探討適切的教學內容和策略，以提升學生的學習成效。如數學科以學生的學習難點為切入點，研發校本教材「彩虹數線」，有效引導學生運用數線和數粒，解決日常生活中的長度、時間及貨幣等問題，值得其他科目借鑑。惟現時普遍科目的共同備課以討論單元學習內容為主，未有就學生在課堂上的學習難點作交流，以致未能按學生需要調整教學策略，影響學習成效。教師須善用專業交流平台，深入討論學生的學習難點，並因應學生的能力和學習需要調整教學策略，特別是新課程的落實，如小學人文科，須確保校本調適課程能契合不同學階學生的認知發展和學習能力，從而幫助學生逐步建構知識，以全面提升學與教的效能。

3.2.3 學校已建立明確的校本考績制度，將「焦點觀課」與年度發展重點緊密連繫，通過錄影觀課與專業回饋，有助提升教師專業能量。學校行政架構清晰，三位副校長分別負責不同範疇，科組設正副科主任及組長，權責分明，亦有利培訓第二梯隊，傳承與發展學校的管理經驗。

3.2.4 學校積極與友校及社區緊密聯繫，關係良好。學校善用各界資源，構建多元廣泛的外部資源網絡，包括積極連結多個非牟利與商業機構，有效支援學生體育訓練、職場體驗等。在社區共融方面，「普光智好友」義工計劃及連續二十年舉辦的「普光步行籌款」已成為地區盛事，顯著提升地區人士對特殊教育的認識。

### 3.3 學校積極優化課程，持續為學生提供寬廣且均衡的學習經歷

3.3.1 在「同一課程架構」的理念下，學校參照課程發展議會編訂的課程指引編寫校本課程大綱，着重培育學生具備生活應用的技能。學校跟進上次外評報告建議，持續優化校本課程，並調整各科教學策略。如英文科用心安排外籍英語教師在課堂內外與學生互動，並訓練高中學生在「尚Café」擔任英語大使，協助顧客點餐，亦在早會安排學生用英語進行簡短的對話及簡報，逐步建立學生以英語溝通的信心和能力；視覺藝術科（視藝科）則按學生能力，設計分層學習內容，如運用蠟筆從點、線、面進行學習，提升手眼協調及握筆控制能力，有利強化書寫能力。

3.3.2 配合提升學生學習動機的關注事項，學校善用網上學習平台，將部分科目的學習資源，包括數學科及英文科，有效連繫課堂內外的學習。以數學科為例，運用AI技術將學生化身為電子課本的主角，親自講解數學難題的處理方法，有助提升學生的學習動機和鞏固知識；英文科配合學生的能力製作不同主題的自學影片，融入歌曲與趣味元素，有利激發其學習興趣；平台亦設有校本「綜合學習科」的家中訓練冊，將自理和感知融入日常生活，方便家長協助學生在家延伸學習。

3.3.3 學校配合數字教育的發展，於本學年初舉辦校內專業培訓，讓教職員認識AI工具在學與教的應用，並安排部分科目，包括數學、資訊及通訊科技科（資通科）和視藝科等，在下學期進行「如何藉AI增加學生自學及老師教學效能」的行動研究，探討跨學科運用AI教學工具與策略，成效待見。體育科引入AI科技加入如耐力跑、立定跳遠等傳統運動之中，有助提升學生的學習興趣；AI運動設備記錄學生的運動成績和數據，能激發學生不斷自我挑戰及獲得成功感。此外，學校參考《香港學生資訊素養》學習架構(2024)，配合資通科、公民與社會發展科和人文科的內容培育學生資訊素養，讓其通過學習活動掌握相關能力和態度，如高中學生設計線上問卷時，能正確地辨識所需收集的資料。學校亦舉辦親子講座，讓家長認識資訊素養的重要性，以期加強家長在家相互配合。此外，科學科與STEAM組舉行「齊齊動手做STEAM」，讓學生從活動中學習。學校在基礎教育設有STREAM課堂，配合科學科的課題，設計具趣味的專題研習，如製作潛水艇，並安排能力較佳的學生參與校外比賽。

3.3.4 學校上周期將「提升學生閱讀動機」列為發展重點，推動多項閱讀活動，以營造閱讀文化。圖書館組與中文科合作，於小學學階推動「人工智能圖書閱讀計劃」，運用AI平台作繪本教學，並藉生成提問及故事圖片強化學生的表達能力；教師更帶領學生走出課室，親身體驗書中內容，如到粉嶺實地了解寮屋住戶的生活，並讓學生使用應用程式製作匯報和分享，能提升學生的共通能力及同理心。為提升學生對中華文化的認識，圖書館組依年度主題舉辦活動，如本學年的「茶文化」活動，於休閒時段向

全校學生推廣中國茶文化。從觀察所見，「茶文化」大使主持介紹有關茶的知識及示範沏茶，表現自信，同儕間互動理想，互相支持，學生投入沏茶和品茶活動，並延伸追問有關非物質文化遺產涼茶的製作過程，展現濃厚的興趣。

### 3.4 課堂目標和流程清晰，內容連繫生活經驗；學生積極投入學習，師生互動良好

3.4.1 課堂氣氛良好，教師友善親切，學生依循教師指示，師生互動良好，教師經常給予鼓勵及讚賞，有助學生建立自信。學生普遍對學習感興趣，能保持一定程度的專注。大部分課堂均具備清晰的學習目標，教師善用開課歌曲及課堂流程圖啟動課堂，並配合緊扣目標的學習活動、生活化的學習內容與清晰的指示，有效提升學生的投入度與學習效能。

3.4.2 本周期以「多元策略提升學生參與度、學習動機及發展學生的共通能力」為發展重點，不少教師能善用多感官學習、實物與圖片協助學生理解抽象的概念，有效照顧學生學習多樣性，協助他們理解學習要點。電子學習方面，教師廣泛使用校本電子書及應用程式，多運用AI生成的教材施教，提升學習動機和效能。學生亦能運用平板電腦搜尋字詞，自主解決學習疑難。

3.4.3 課堂上教師一般以適切程度的提問查考所學。大部分教師能藉正面、適時的回饋，以協助學生修正學習。不少課堂安排切合能力差異的分層學習任務，讓不同能力的學生均能參與，並在「自主學習」時段進行自學，教師不時監察學生進度，並提供適切支援。然而，小部分課堂學習目標及教學內容未完全切合學生能力與需要，影響其學習動機及學習成效。教師宜善用共同備課，深入討論學生的學習難點，適時對應學生的需要調整教學策略，提升學與教效能。

3.4.4 效能較佳的課堂，教師以轉問、追問或富層次的提問引導學生思考，有效深化學習。教學設計方面，個別教師運用AI生成教材短篇故事，加深學生對知識的理解，如以比喻方式說明歷史事件；又或在課堂安排簡單體驗活動，協助學生從情境中體會價值觀。學生自評涵蓋學習重點和態度，有助其認識自身學習進展。觀察所見，當學生自評未能真實反映其課堂表現時，部分教師能即時以口頭回饋協助學生反思和調整學習策略，值得欣賞。

### 3.5 學校重視學生身體、心靈、社交的健康發展，藉多元活動，支援學生的成長需要

3.5.1 學校自上周期積極推動正向教育，着力提升學生品德素養，培養其正確的價值觀和積極的人生態度，通過訂立年度品德主題、進行班本獎懲計劃及全校性獎勵計劃、校本生命成長課等，多方面推動相關工作。學校推行「好學生齊齊扭」獎勵計劃，鼓勵學生在學習、守規、參與活動的態度和品德方面等訂立

目標，並以獎勵強化學生正向行為。從記錄護照所見，學生踴躍參與各項活動，努力爭取獎勵；舉辦親子「正向小菩薩」設計比賽，加深學生和家長對品德強項的認識，並將作品製作成校本正向教育的標誌及繪本；又推行「三好校園計劃」，提醒學生做好事、說好話、存好心，有效營造關愛和諧的氛圍。學校於本周期持續推動正向教育，惟現時品德主題涵蓋的性格強項中，部分品德重點如靈性及超越，較難在日常生活中實踐，學校需適時檢視推行成效，並根據學生的能力和需要，可結合首要培育的價值觀和態度，更有系統地培養學生的正確價值觀和態度。

3.5.2 學校本周期以建立學生身體、心靈和社交健康為發展方向。學校善用休閒時段鼓勵學生多做運動，包括開放球場以進行球類活動、在有蓋操場增設AI運動驛站及單車區等；又安排護脊小先鋒於每天早會及休閒時段帶領師生進行護脊操，增加大肌肉運動的機會；為初小學生在活動室提供感統器材、積木等，能讓學生在愉快的氣氛中放鬆心情，並增加從遊玩中加強感官統合。觀察所見，學生喜愛運動並享受與朋輩相處，樂在其中。此外，學校藉學階管理進一步通過班級經營、課室布置及與專責人員協作等，推動相關工作，包括在課室添置運動器材，如踏步機、腳踏單車等，鼓勵學生多做運動；設置健康舒鬆區，讓有需要的學生在合適環境中舒緩情緒；專責人員推介利用感觀策略即時處理學生情緒及行為問題，包括設計「我的引擎」，讓學生表達情緒狀態及選擇紓解的方法，以及添置「紓壓法寶箱」內的觸感刷、壓力球等輔助器具。經評估效能後，學校將該做法、輔助器具推廣至全校和宿舍部，有效協助學生在有需要時舒緩情緒。

3.5.3 學校參照「國民教育——活動規劃年曆」所列的重要日子組織多樣化活動，如中秋聯歡會和博物館參觀；並於早會介紹國家在航天科技的發展，能加深學生對中華文化、國家歷史和成就的認識。學校安排學生參加國安主題比賽，如短講比賽和社交媒體帖文創作比賽；《憲法》和《基本法》學生校園大使亦推動國安與中華文化活動，幫助提升學生參與度。圖書館組與各科協作籌辦班本校內野外定向活動，鞏固學生課堂所學。學校安排師生和家長參與不同的內地交流活動，如參訪歷史文化景點，以及與內地學生一同製作手工藝品，有助加深對國家歷史文化的認識。校內升國旗儀式由學生擔任，升旗隊步履齊整，熟練地升起國旗和區旗；在場師生莊嚴肅立，展現對儀式的尊重。校長主持「國旗下的講話」，分享香港運動員的成就，勉勵學生學習運動員的堅毅精神。校內各層課室門外及梯間設有展板，介紹國安重點領域與國旗、國徽及國歌的意義，並善用校內「尚賢閣」舉辦國民教育活動，如製作應節食品，營造濃厚的節慶與中華文化氛圍，深化學生對國家象徵和文化傳統的認識。

### 3.6 學校提供多元活動，培養學生的興趣和發展潛能；跨專業協作支援學生在不同學階的需要，積極推動生涯規劃教育

3.6.1 近年學校調整上課時間表，增加興趣活動課節數目，培養學生的興趣和發展潛能。活動多元化，包括體育、音樂、藝術等範疇，能照顧學生的多樣性；亦有不少專項訓練，如跳繩、中國鼓、舞蹈等，能迎合學生的興趣，有利栽培他們的專長，讓潛能得以發揮。

3.6.2 學校跨專業協作穩妥，能因應學生的成長需要，提供適切且細緻的支援。專責人員每周參與溝通會，並通過學校已建立的電子平台，有效掌握個別學生的支援需要，同時作出專業分享；藉入班支援、會議討論、家長面談等，協力制定跟進措施，並適時檢視成效和調節策略，均有助克服學生的學習及成長中的困難。專責人員能按學生的需要製作圖卡、輔助器具等，幫助教師和家長共同照顧學生。觀察所見，家長、教師及專責人員溝通緊密，有效支援學生的適應與發展。

3.6.3 學校多年來以全校參與模式推動生涯規劃教育，按學生的能力和需要訂定各學階的目標，並結合個別學習計劃，協助其有系統地逐步達致目標。學校用心設計生涯規劃與管理執行表，幫助學生了解個人特質、建立健康生活模式、提升溝通及社交能力等，並通過計劃及反思，引導他們按步驟完成目標。

3.6.4 為協助學生順利過渡成人生活，學校為高中安排餐飲、工藝和種植等工作相關的實務培訓，能豐富他們的工作經驗。學校銳意發展自家品牌，如「尚Café」及「尚藝坊」，讓學生學習相關的技能和態度，切實增強學生的社會適應能力，並將校園實習與生涯規劃連繫。觀察所見，學生沖調不同咖啡種類的技巧純熟，表現自信。此外，學校善用外間資源及網絡，為合適的學生提供多元行業的實務工作體驗，促進他們從實境中學習職場技能和態度；並邀請校友到校分享職涯，以助學生的未來轉銜做好準備。此外，言語治療師亦為不同能力的高中學生細心地設計職涯溝通技巧教材套，包括基本面試技巧、與工場導師的溝通方法，以及在零售和餐飲業常用的對答等，有助提升學生的表達、溝通能力。學校社工又為中學生和家長舉辦轉銜講座、工場或宿舍參觀等，全面照顧畢業生的未來出路與過渡需要。

### 3.7 宿舍運作漸趨穩妥，配合學校的發展方向，照顧宿生的健康發展；宿校與家長溝通緊密，共同扶持學生成長

3.7.1 宿舍自投入服務至今，運作漸趨穩妥，配合學校的關注事項及學生的需要，制定工作計劃。為了延續學生在校內的學習和發展，宿舍引入學校多項策略，包括在宿生生活流程中加入休閒時間、設置圖書角、運用感觀策略和正向獎勵計劃，協助宿生管理情緒、減壓，並鼓勵正向行為，實現宿校一家的概念；宿舍部還增加興趣活動，包括藝術、運動等範疇，促進宿生身體、心

靈、社交的健康發展。假日安排社區遊蹤活動，讓學生通過購物、用餐及使用社區設施適應社區生活；又善用外間資源，招募義工協助舉辦不同活動，如行山、節日活動等，豐富宿生的生活經驗。宿舍與家長緊密溝通，通過電子平台、電話傾談，讓家長了解宿生的情況，又舉辦家長茶聚、親子宿營及親子農莊耕作活動，讓家長和宿生一同舒展身心，共渡親子時光。宿舍部每學年檢視宿生住宿的需要，亦因應宿生的成長和發展情況，與家長商討轉銜的安排。

3.7.2 領導層通過校宿會議、定期巡查及制訂工作指引等，管理宿舍部日常工作。宿舍部人手大致穩定，已建立機制以掌握宿生的健康狀況，並監察日常運作和跟進宿生的需要。舍監為危機處理組和學校改善小組的成員，與學校共同檢視服務的質素。觀察所見，宿生已建立往返校宿的常規，大部分宿生在教師監察下自行返回宿舍，並在飯堂進行點名後，分流返回樓層梳洗及開始生活流程。宿舍部環境整潔，房間外張貼正向標語，各樓層亦有宿生可愛面容和布置簡單舒適的裝飾，能營造溫馨氛圍。宿生精神面貌不錯，情緒安穩，同儕間相處融洽。

### 3.8 學生質樸純真，喜愛校園生活，樂於參與活動

3.8.1 校園氣氛融洽，學生儀容整潔，溫和純樸，樂於學習，並對學校具有強烈的歸屬感；學生有禮受教，敬師睦友，能主動關懷和協助有需要的同學。擔任導賞員的高小學生於小息時自發接待來賓，熱情帶領參觀校園並介紹學校不同成員，表現積極主動；「尚Café」的服務生在工作中一絲不苟，為顧客製作咖啡及小食時態度專注、細心，展現堅毅、自信與認真的工作態度。

3.8.2 根據「學習進程架構」，輕度智障的高中學生在中國語文方面普遍能敘述事情中交代時、地、人和事情發生的經過；能力較高的學生能評鑑話語內容的合理性，並提出自己的意見。數學方面，高中學生普遍能閱讀方塊圖，理解數據資料，並闡釋所顯示的現象；能力較高的學生能分析及整理統計數據資料，製作合適的統計圖。中度智障的高中學生在中國語文方面普遍能就不同環境的熟悉符號與標誌作出適當的回應；能力較高的學生能辨別短語的意思。數學方面，高中學生普遍能通過拼排方法指出兩件物件的差異；能力較高的學生能以排列方式找出三類物件的數量差異。

3.8.3 學業以外，學生積極參與校內外各項活動和比賽，涵蓋體藝、創科及國民教育範疇，其中以體育項目較突出，學生於校際武藝操、跳繩及特殊奧運會等多項比賽中獲得佳績，展現才能與毅力。

## 4. 總結與展望

學校積極凝聚各持份者力量，共同營造充滿關愛與支持的校園氛圍，促使學校穩步向前發展。學校發展方向明確，以學生為中心，並能配合教育發展趨勢，適切地回應學生在學習及價值觀方面的需要。領導層藉不同層級的會議，掌握及監察重點工作的落實情況，提供適切支援。各科目及組別能配合學校的關注事項，制定適切的工作策略，並有序落實。學校善用各種資源，通過參與學習圈及工作坊等不同的專業發展活動，進行「行動研究」，促使教師從實踐中反思，致力構建成學習型組織。學校持續優化校本課程，着重培育學生具備生活應用的技能。配合數字教育的發展，學校於本學年初舉辦校內專業培訓，讓教職員認識人工智能(AI)工具在學與教的應用，並安排部分科目在下學期進行「如何藉AI增加學生自學及老師教學效能」的行動研究，探討跨學科運用AI教學工具與策略。學校重視學生身體、心靈、社交的健康發展，為學生提供多元活動，促進全人發展；藉跨專業協作，通過多樣化的學習活動培養學生正確價值觀和態度，以實踐體驗方式豐富學生在校內外的學習經歷。學校亦十分重視家校合作，家長對學校高度信任。學校又有系統地推動生涯規劃教育，為學生的未來轉銜做好準備。學生積極投入學習，依循教師指示，師生互動良好，樂於參與不同的學習活動。學生質樸純真，喜愛校園生活。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂學與教效能尚可進一步提升。教師須善用專業交流平台，深入討論學生的學習難點，適時對應學生的能力和學習需要調整教學策略，特別是新課程的落實，須確保校本調適課程能契合不同學階學生的認知發展和學習能力，以全面提升學與教的效能。